

**Частное профессиональное
образовательное учреждение
"Колледж экономики и права"**

УТВЕРЖДЕНО

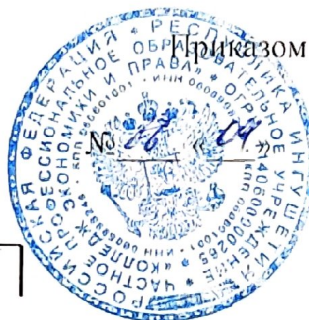
Приказом директора

(КЭиП)

ПОЛОЖЕНИЕ

№

о внутренней системе оценки качества образования
в ЧПОУ «Колледж экономики и права»



сд

2019 г.

1. Общие положения

1.1 Положение разработано на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 ч.3, ч.7 ст.28); приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по реализуемым основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП ППССЗ).

1.2 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ЧПОУ «Колледж экономики и права» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3 Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников колледжа.

1.5 Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи, принципы и виды системы оценки качества образования

2.1 Целями системы оценки качества образования являются:

1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в колледже;

2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3) предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

5) прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

1) формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

2) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

4) изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;

5) определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

6) определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

7) обеспечение доступности качественного образования;

8) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

9) выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3 В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2) реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

4) преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

5) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

6) рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

7) повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

8) оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

9) инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

10) минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

11) взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

12) соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

2.4 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- 1) системы внутриколледжевского контроля;
- 2) общественной экспертизы качества образования;
- 3) лицензирования;
- 4) государственной аккредитации;
- 5) государственной итоговой аттестации выпускников;
- 6) мониторинга качества образования.

2.5В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- 1) промежуточная и итоговая аттестация;
- 2) мониторинговые исследования;
- 3) социологические опросы;
- 4) отчеты преподавателей;
- 5) посещение занятий и внеклассных мероприятий.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутриколледжевской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию колледжа, педагогический совет, кафедры.

3.2 Администрация колледжа:

1) формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО колледжа и приложений к ним, утверждает приказом директора колледжа и контролирует их исполнение;

2) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования колледжа, участвует в этих мероприятиях;

3) обеспечивает на основе образовательной программы проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

4) организует систему мониторинга качества образования в колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

5) анализирует результаты оценки качества образования;

6) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

7) обеспечивает предоставление информации о качестве образования по требованию Министерства образования Республики Ингушетия, формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании, публичный доклад);

5) участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях.

6) оценку сохранности контингента обучающихся;

7) анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.2 Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

1) соответствие структуры и содержания образовательных программ СПО требованиям

2) ФГОС;

3) результаты лицензирования и государственной аккредитации;

4) эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов и отчетов о самообследовании.

4.3 Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает в себя:

1) программно-методическое и программно-информационное обеспечение, образовательного процесса и практики, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

2) оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения; - обеспеченность методической и учебной литературой;

3) отношение и готовность педагогических работников к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических семинаров, цикловых комиссий и т.д.);

4) знание и использование современных педагогических методик и технологий;

5) образовательные достижения обучающихся;

6) участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференция, круглых столах и пр.;

7) презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);

8) диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

1) основным потребителям результатов СОКО;

2) средствам массовой информации через публичный доклад о деятельности ЧПОУ «Колледжа экономики и права» на учебный год;