

Частное профессиональное образовательное учреждение

«Колледж экономика и права»



УТВЕРЖДАЮ  
директор ЦПОУ «КЭиП»  
И.Э.Чахкиев  
2019г.

**ПРОГРАММА ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПРОЯВИВШИХ  
ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ, СОПРОВОЖДЕНИЯ И  
МОНИТОРИНГА ИХ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

2019 – 2020 учебный год

Назрань -2019

Программа выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития разработана на основе Федеральной целевой программы «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 3.10.2002 г., Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Основных положений «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., принятой постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497.

Организация – составитель: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж экономики и права»

Составитель – Т.С. Измайлова - преподаватель Частного профессионального образовательного учреждения «Колледж экономики и права»

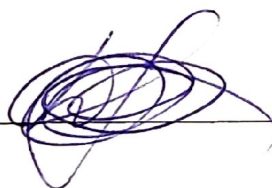
Подпись \_\_\_\_\_



Дата «04» 10 2019г.

Согласовано:

Зам. директора по УРВ \_\_\_\_\_



А.А.-Р. Дзауров

Программа выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с требованиями ФГОС СПО.

# Содержание

I. Пояснительная записка.....	4
1.2. Концепция работы содаренными детьми.....	6
1.3. Цель и задачи программы.....	8
1.4. Ожидаемые результаты реализации программы.....	9
1.5. Основные мероприятия программы.....	9
1.6. Категории одаренных учащихся.....	11
1.7. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными студентами.....	12
1.8. Формы работы с одаренными учащимися.....	12
II. План мероприятий по выполнению программы выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития на 2019-2020 учебный год.....	13
III. Заключение.....	14
Список используемых источников.....	16

## **I. Пояснительная записка**

Сегодня привычные технологии обучения, ориентированные на "среднего" студента, направленные на унификацию обучающихся, на становление конформной личности, не могут обеспечить решение задач, стоящих перед современным обществом. Возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В связи с этим поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач системы образования.

Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей в будущем. В педагогике считается реальным, если ускорение индивидуального развития способного и одаренного студента происходит так интенсивно, что обучение вынуждено подстраиваться под этот уникальный процесс и дифференцироваться в соответствии с возможностями и желаниями студента. Поэтому раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Социальный заказ на разработку проблем одаренности во многом определяет перспективу экономического, социального и культурного процветания, совершенствования и развития нашего общества. Это, в свою очередь, актуализирует проблему разработки специальных программ и методик для одаренных детей, а также формирования профессиональной готовности преподавателя к работе с одаренными детьми.

Педагогический коллектив ЧПОУ «Колледж экономики и права» работает над достижением главной цели по созданию условий для личностного роста обучающихся через обеспечение доступности и качества



образования в условиях реализации новой программы профессионального образования.

Одной из стратегических задач, направленных на достижение поставленной цели, является формирование в колледже условий для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, удовлетворения всех образовательных запросов и потребностей обучающихся, родителей и педагогов в различных направлениях деятельности.

Многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. В этом плане имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.

2. Проблема психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей.

3. Отсутствие оказания методической и практической помощи родителям способных и талантливых детей.

4. Необходимость совершенствования сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков молодого поколения.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одаренных детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всего педагогического коллектива.

Талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита, практические навыки которой закладываются в системе среднего звена подготовки специалистов.

## 1.1. Концепция работы с одаренными детьми

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпуске специалиста-профессионала как человека, владеющего способами сохранения и развития себя как личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать насущные проблемы общества.

«Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый студент колледжа сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в колледже «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3) испытывают радость от умственного труда.

Для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Можно условно выделить 3 категории одаренных детей:

1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях;

2) дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки;

3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью,



оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Выделяются три главных вида одаренности:

- *академическая*, которая проявляется в быстроте и легкости овладения большими объемами готовых знаний;
- *интеллектуальная*, которая заключается в особой умственной самостоятельности, в повышенной критичности мышления, способности самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем;
- *творческая*, то есть способность к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности.

Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одаренности происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность. Одаренная личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой-либо творческой деятельности). Отсюда необходимые условия работы с одаренными путем:

- сохранения индивидуальности;
- поддержки собственной познавательной потребности;
- изучения знаний психологических особенностей «одаренных».

Создание условий для оптимального развития одаренных студентов, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных студентов, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы ЧПОУ «Колледж экономики и права».

Программа «Открой в себе талант» в нашем колледже реализуется в двух направлениях:

1. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех обучающихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на занятиях и внеклассной деятельности).

2. Создание индивидуальных условий для развития способностей студентов с выращенной собственной познавательной потребностью, в какой-либо области.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **1.2.1. Цель программы**

1. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.
2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание условий для профессионального самоопределения способных, разносторонних студентов в соответствии со способностями.

### **1.2.2. Задачи программы**

- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным студентам;
- знакомство преподавателей с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, психолого-педагогической диагностики студентов;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих студентам проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;



- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одаренных студентов;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных студентов в колледжевских, районных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

### **1.3. Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала студентов;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одаренными студентами;
- активизация инициативы и творчества обучающихся в разных областях наук
- созданию условий для укрепления здоровья одаренных студентов;
- повышению качества образования и воспитания студентов;
- формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации;
- формирование банка, технологии и программ для диагностики способных и одаренных студентов.

### **1.4. Основные направления программы**

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей:
  - а) анализ особых успехов и достижений учащихся;
  - б) создание банка данных по талантливym и одаренным студентам;

в) проведение диагностики потенциальных возможностей обучающихся с использованием ресурсов психологических служб;

-разработка и внедрение индивидуальной подпрограммы преподавателей для одаренных студентов;

-создание соответствующей образовательной среды, организационно-содержательных условий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы одаренных студентов, обеспечивающих их творческий рост и развитие личностных качеств:

а) включение в учебный план колледжа факультативных и элективных курсов, профильное и углубленное изучение профессиональных дисциплин;

б) формирование и развитие сети дополнительного образования;

в) организация и участие в научно-исследовательской деятельности;

г) организация и участие в интеллектуальных соревнованиях внутри колледжа, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

д) мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности.

- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности студентов в колледже, развивающих работу с одаренными студентами;

- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных студентов;

-обеспечение психолого - педагогического сопровождения развития одаренных детей:

а) создание для студента ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;

б) поддержка "педагогика успеха" через систему праздников, награждений, поздравлений;

- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ студентов;

- работа с родителями одаренных студентов:

а) психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного студента;

б) совместная практическая деятельность одаренного студента и родителей;

в) поддержка и поощрение родителей одаренных молодых людей.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными молодыми людьми является крайне необходимой.

В связи с этим, работа с одаренными студентами является одним из приоритетных направлений в колледже.

### **1.5. Категории одаренных обучающихся**

1. Студенты с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Студенты с конкретными академическими способностями в какой-либо области наук;
3. Студенты с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Студенты с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Студенты, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.



## **1.6. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными студентами**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы студентов при минимальном участии преподавателя;
- принцип свободы выбора студентами дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## **1.7. Формы работы с одаренными обучающимися**

- кружки;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- интеллектуальные марафоны;
- неделя Науки;
- недели Специалиста;
- научно-практические конференции;
- совместная проектная деятельность студентов и педагогов.



**II. План мероприятий по выполнению программы психолого-педагогического сопровождения  
«Открой в себе талант»  
на 2019-2020 учебный год**

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1.	Диагностирование способных студентов с помощью специальной тестовой методики (диагностика уровня развития текущего интеллекта - тест прогрессивные матрицы Равенна, культурно-сводобный тест интеллекта Р. Кэттэла)	Кураторы	Октябрь
2.	Разработка программ дополнительного образования по выбору с учетом способностей и запросов студентов	Кураторы	В течение года
3.	Организация и проведение олимпиад с заданиями повышенного уровня сложности	Кураторы	В течение года
4.	Участие в районных, красных всероссийских олимпиадах и конкурсах	Кураторы	В течение года
5.	Проведение недели Науки	Кураторы	Февраль
6.	Проведение предметных недель, месячников	Кураторы	В течение года
7.	Конкурсы творческих работ по профессиональным направлениям.	Администрация	В течение года
8.	Организация участия студентов в проектной деятельности	Кураторы	В течение года
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными студентами	Кураторы	В течение года
9.	Изучение преподавателями специальной научной литературы по проблемам развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных обучающихся.	Кураторы	В течение года
10.	Обобщение опыта работы преподавателей по работе с одаренными студентами. Научно-методический семинар "Технологии работы с одаренными студентами"	Кураторы	июнь

### III. Заключение

Таким образом, программа работы ЧПОУ «Колледж экономики и права» с одаренной студенческой молодежью направлена на успешное развитие одаренности каждого студента. В профессиональном образовании создаются соответствующие условия и учитывается целый ряд факторов, среди которых можно выделить как внутренние, так и внешние, а именно:

- *развитие наследственных данных* – анатомо-физиологические особенности организма (задатки) – которые являются предпосылкой для развития способностей;
- *создание развивающей среды* – стимулирующего окружения, которое содействует развитию соответствующих способностей;
- *организация целенаправленного воспитательного влияния на развитие способностей и одаренности* при условии единства деятельности преподавателей, студентов, руководства колледжа, органов студенческого самоуправления;
- *включение будущих специалистов в профессиональную деятельность* с целью приобретения ими опыта ее выполнения, стимулирования их активности, которая способствует действенному развитию потенциальных возможностей студентов;
- *развитие эмоционально-волевой сферы студентов*, что проявляется в настойчивости при выполнении заданий, в стремлении к соревновательности, уверенности в своей силе и способностях, уважении к другим, эмпатии, терпимости к другим людям, склонности к самоанализу, толерантном отношении к критике, готовности поделиться идеей, в независимости мышления и поведения, чувстве юмора;
- *формирование соответствующей системы ценностей*, которая отображается в развитии реалистичной „Я”- концепции, внутренней мотивации, которая предопределяется ценностными содержаниями



индивидуального сознания, автономностью, самодостаточностью, независимостью, направленностью в будущее;

- *исключение фактора случайности* путем сознательной подготовки преподавателя к соответствующей работе (создавать студентам ситуации, в которых они могут реализоваться „в нужном месте в нужное время”, стать для него „Учителем”).

Основной идеей данной концепции является положение о том, что реализуя свой собственный творческий потенциал в процессе обучения в колледже, будущие специалисты среднего звена смогут раскрыть свой личностный потенциал.

Достижение этой цели предусматривает, что одаренные студенты должны приносить реальную пользу уже в период учебы в колледже, а ее реализация обеспечит дополнительно дух состязательности в процессе учебы, благодаря чему у большинства студентов повысится интерес к учебе и уровень успеваемости. Основным же условием эффективности работы с одаренными студентами считаем, прежде всего, высокий уровень профессиональной и личностной компетентности преподавателей, которые способны к постоянному духовному и творческому росту, изменению самого себя, устоявшимся стереотипов во взглядах на мир. Не последнее место занимает и желание работать с одаренной личностью, ведь это дело ответственное и далеко не легкое, которое к тому же предусматривает соответствующую систему стимулирования как студентов, так и творчески работающих преподавателей.

## Список используемых источников

1. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 3.10.2002 г.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);
3. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497.