

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж экономики и права»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «КЭиП»
_____ Х.Э.Холохоева
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

| | |
|---|--|
| Специальность: | 09.02.07 «Информационные системы и программирование» |
| Обучение: | по программе базовой подготовке |
| Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ: | Основное общее и среднее общее образование |
| Квалификация: | «Программист» |
| Форма обучения: | Очная, очно-заочная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения образовательных программ среднего профессионального образования для ЧПОУ «КЭиП» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж экономики и права»

Разработчик: Дугиева А.Дж. преподаватель ЧПОУ «КЭиП»

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

№ ____ от «____» _____ 2022 г.

© Дугиева А.Дж
© КЭиП, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .4 | |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7 | |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....12 | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 14 | |

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов. Главная цель изучения языка в среднем профессиональном учебном заведении – приобретение студентами профессиональной компетенции, составным элементом которой является иноязычная коммуникативная компетенция.

Возрастающая роль иностранного языка в жизни общества и общем образовании молодёжи находит отражение в практике преподавания данного предмета с учётом активно развивающихся процессов дифференциации обучения. Одним из вариантов такой дифференциации является курс преподавания иностранного языка с технической направленностью.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180).

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Английский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО (базовый уровень подготовки).

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному

и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать**:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.
- Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.
- Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучающегося языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

- Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.
- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **уметь:**

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

знать/понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

1.4 Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 194 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| Лекций | |
| Практические занятия: | 164 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> | |

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 194 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 119 |
| Лекций | |
| Практические занятия: | 119 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 75 |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта | |
| Итоговая аттестация форме <i>дифференциального зачета</i> | |

Содержание обучения по учебной дисциплине

Таблица 1

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Реализация компетенций | Объем часов (очное) | Объем часов (очно-заочное) | Уровень освоения |
|--|--|------------------------|----------------------|----------------------------|------------------|
| | | | 5 | 6 | |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 6 |
| Вводно-коррективный курс | Практическое занятие: Характерные особенности иностранной звуковой речи. Фонетика, типичные изучаемого языка, особенности произношения, правила чтения буквосочетаний. | ОК 1-3 | 2 | 6 | 2 |
| Раздел 1. Семейно-бытовая сфера. Жизнь тинэйджера | | | | | |
| Межличностные отношения. Человек, здоровье, спорт. Артикли. Местоимения. Чтение Л.М. Олкотт « Маленькие женщины» | Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: словообразовательные средства для создания и расширения потенциального словаря, артикль, фразовый глагол Look. Словообразование. | ОК 1 – ОК 10 | 6 | 6 | 2 |

| | | | | | |
|--|--|--------------|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа: Создание проекта – « Мое генеалогическое дерево», презентация « Моя семья»; внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке.</p> | ОК 1 – ОК 10 | 1 | 4 | 2 |
| <p>Жизнь тинэйджера. Монологический рассказ о себе. Фразовые глаголы</p> | <p>Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля, фразовые глаголы.</p> | ОК 1 – ОК 10 | 6 | 6 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа: Создание проекта- « Кто я такой?»; внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке.</p> | ОК 1 – ОК 10 | 1 | 4 | 2 |
| <p>Природа и человек. Словообразование прилагательных. Суффиксы и приставки. Монологи и диалоги « Проблемы окружающей среды»</p> | <p>Практическое занятие: Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: степени</p> | ОК 1 – ОК 10 | 6 | 6 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|--------------|---|---|---|
| | сравнения прилагательных. Повторение грамматического материала. | | | | |
| | Самостоятельная работа: Написание письма другу по переписке, внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке. | | 1 | 4 | 2 |
| Подростки и их увлечения. Введение лексики Чтение текста и перевод текста. Множественное число существительных | Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: имена существительные, образование множественного числа имен существительных. | ОК 1 – ОК 10 | 6 | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Создание проекта – « Мое хобби», выполнение лексико-грамматических упражнений, монологическая речь по теме « Мои увлечения», « Увлечения людей», « Самые странные хобби» | ОК 1 – ОК 10 | 1 | 4 | 2 |
| Дискриминация и защита прав. Глагол to be. Молодежная мода в Великобритании. Спряжение глагола to be. | Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант , составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по | ОК 1 – ОК 10 | 4 | 6 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|--------------|---|---|---|
| | теме. Грамматика глагол to be.. | | | | |
| | Самостоятельная работа: Создание проекта – « Мои права», создание творческих листовок на тему « Мои права»; внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке, выполнение лексико- грамматических упражнений. | ОК 1 – ОК 10 | 4 | 2 | 2 |
| Научно технический прогресс. Чтение текста с извлечением информации « Современная необходимая техника». Практика монологической и диалогической речи . Написание аннотации к тексту. Сложное дополнение. | Практическая занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме. Грамматика: сложное дополнение. | ОК 1 – ОК 10 | 4 | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Создание проекта – « Мое свободное время», презентация « Как трачу свое время»; внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке, выполнение лексико - грамматических упражнений. | ОК 1 – ОК 10 | 1 | 4 | 2 |
| Активная деятельность подростков. Домашнее чтение. « Гарри Поттер и философский камень» | Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант , составление диалогов. | ОК 1 – ОК 10 | | | 2 |

| | | | | | |
|--|---|--------------|---|---|---|
| Дж. Роулинг. Прямая и косвенная речь. | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: прямая и косвенная речь. | | 6 | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Создание проекта – « Что я делаю в свободное время», внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке, выполнение лексико-грамматических упражнений. | ОК 1 – ОК 10 | 1 | 4 | 2 |
| Путешествия. Введение НЛЕ. Диалогическая и монологическая речь по теме « Мой любимый город» Чтение текста « Путешествие Гулливера»Д. Свифт. Сложное подлежащее. | Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: сложное дополнение. | ОК 1 – ОК 9 | 4 | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Создание проекта « Мой любимый город». Монологическая речь « Почему люди путешествуют»; Внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке, выполнение лексико-грамматических упражнений. | ОК 1 – ОК 9 | 1 | 6 | 2 |
| Повседневная жизнь. | Практическая работа : | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|----------|----------|----------|
| <p>Аудирование « Свободное время студентов» Обсуждение темы « Новости, средства массовой информации» Present Simple/ Present Progressive.</p> | <p>Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: видовременные формы глагола. Формы настоящего времени</p> | <p>ОК 1 – ОК 9</p> | <p>4</p> | <p>6</p> | <p>2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа: Создание проекта – « Спорт в моей жизни», « Самые необычные спортивные состязания»; Внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке, выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> | <p>ОК 1 – ОК 9</p> | <p>2</p> | <p>4</p> | <p>2</p> |
| <p>Письмо. Типы писем. Экология Вторая жизнь вещей. Литература. Чтение текста Эдит Несбит « Дети железной дороги». Совершенствование техники пересказа. Past Progressive/ Past Perfect Progressive.</p> | <p>Практическая работа : Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Грамматика: временные формы глагола, обучение письму</p> | <p>ОК 1 – ОК 9. ПК.1.5. ПК.1.6.</p> | <p>6</p> | <p>6</p> | <p>2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа: Написание личного письма по образцу, презентация « Моя планета» Внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке, выполнение</p> | <p>ОК 1 – ОК 9. ПК.1.5. ПК.1.6.</p> | <p>1</p> | <p>6</p> | <p>2</p> |

| | | | | | |
|--|---|--------------|---|---|---|
| | лексико-грамматических упражнений. | | | | |
| Раздел 2. Культурная сфера страны изучаемого языка | | | | | |
| <p>Географическое положение страны изучаемого языка. Контроль чтения . Ж. Верн « 80 дней вокруг света» Тренировочные упражнения Future Tense.</p> | <p>Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Грамматика: временные формы глагола.</p> | ОК 1 – ОК 9. | 6 | 6 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа: Работа с текстами страноведческого характера и их перевод, внеаудиторное чтение оригинальных текстов на иностранном языке; выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> | ОК 1 – ОК 9. | 1 | 4 | 2 |
| <p>Музеи мира. Лондон. Жизнь в Лондоне. Жизнь в деревне и в городе . Домашнее чтение: « Жизнь и невероятные приключения Робинзона Крузо» Д. Дефо Домашнее чтение: « Джейн Эйр» Культурная Сфера общения в нашей стране и в странах изучаемого языка.</p> | <p>Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Грамматика: временные формы глагола</p> | ОК 1 – ОК 9. | 6 | 6 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|--------------|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа: Работа с текстами страноведческого характера и их перевод, внеаудиторное чтение оригинальных текстов на иностранном языке; выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> | ОК 1 – ОК 9. | 1 | 4 | 2 |
| <p>Крупные города страны и изучаемого языка. «Развлечения». Введение новой лексики. Чтение. Штаты США. Литература Gaston Leroux. – The panton of the opera. Просмотр видео-фильма на английском языке. Письмо. Отзыв о фильме.</p> | <p>Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Грамматика: придаточные предложения времени, условия, причины.</p> | ОК 1 – ОК 9. | 6 | 6 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа: Работа с текстами страноведческого характера и их перевод, внеаудиторное чтение оригинальных текстов на иностранном языке; выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> | ОК 1 – ОК 9. | 1 | 4 | 2 |
| <p>Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Традиции и обычаи стран мира. Инфинитивные обороты. Грамматические упражнения.</p> | <p>Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-</p> | ОК 1 – ОК 9. | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|---|
| <p>Государственное устройство. Правовые институты. Введение новой лексики.</p> | <p>грамматических упражнений по теме Грамматика: инфинитивные обороты.</p> | | 6 | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений о традициях страны изучаемого языка, подготовка презентаций по предложенным темам; работа с текстами страноведческого характера и их перевод, внеаудиторное чтение оригинальных текстов на иностранном языке; выполнение лексико-грамматических упражнений</p> | <p>ОК 1 – ОК 9.</p> | 2 | 6 | 2 |
| <p>Известные люди страны изучаемого языка. Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность. Знамениты британские изобретатели. Чтение текста «Высокие технологии». Введение новой лексики. Чтение. Герберт Уэллс «Машина времени» Чтение. Контроль письма. Статья «Мобильные телефоны»</p> | <p>Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Грамматика: активный и пассивный залог.</p> | <p>ОК 1 – ОК 9</p> | 6 | 6 | 2 |

| | | | | | |
|---|--|-------------|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа: Презентация « Мой кумир», « Известные люди Англии»; работа с текстами страноведческого характера и их перевод, внеаудиторное чтение оригинальных текстов на иностранном языке; выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> | ОК 1 – ОК 9 | 2 | 6 | 2 |
| <p>Достопримечательности Лондона. Достопримечательности мира. Памятники и объекты ЮНЕСКО. Организации. Литература. Ведение новой лексики. Артур Конан Дойл « Затерянный мир» Активный и пассивный залог. Видовременные формы активного и пассивного залога.</p> | <p>Практическая работа : Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Грамматика: сравнения употребления глаголов в активном и пассивном залогах.</p> | ОК 1 – ОК 9 | 6 | 6 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений о достопримечательностях страны изучаемого языка, работа с текстами страноведческого характера и их перевод,</p> | ОК 1 – ОК 9 | 1 | 6 | 2 |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|---|---|
| | внеаудиторное чтение оригинальных текстов на иностранном языке; выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | | |
| Раздел 3. Профессиональная сфера | | | | | |
| Образование в России. Письмо. Эссе. Способы выражения согласия и несогласия. Ведение новой лексики. Сравнение видовременных форм английского глагола. Ведение новой лексики по медицине. На приеме у врача. НЛЕ. Названия болезней на английском. | Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Грамматика: временные формы английского глагола. Сравнение | ОК 1 – ОК 10 ПК.1.5. ПК.1.6. | 6 | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Сочинение – рассуждение «Образование в России», чтение и перевод текстов профессиональной направленности, внеаудиторное чтение и перевод текстов; выполнение лексико-грамматических упражнений. | ОК 1 – ОК 10 ПК.1.5. ПК.1.6. | 1 | 6 | 2 |
| Типы школ. Школьная жизнь. Ведение новой лексики. Чтение. Типы школ в США. Типы школ в Англии. Правила | Практическая работа : Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико- | ОК 1 – ОК 10 | 4 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|---|---|
| поведения в школах и колледжах Англии. Меры наказания. Модальные глаголы. | грамматических упражнений по теме Грамматика: модальные глаголы | | | | |
| | Самостоятельная работа: Чтение и перевод текстов профессиональной направленности, внеаудиторное чтение и перевод текстов; выполнение лексико-грамматических упражнений. | ОК 1 – ОК 10 | 1 | 3 | 2 |
| Моя будущая профессия. Введение новой лексики. Мои обязанности. Ведение новой лексики Согласование времен. Грамматические упражнения | Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Грамматика: модальные глаголы, согласование времен. | ОК 1 – ОК 9 ПК.1.5. ПК.1.6. | 6 | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Сочинение- рассуждение « Моя будущая профессия», чтение и перевод текстов профессиональной направленности, внеаудиторное чтение и перевод текстов; выполнение лексико-грамматических упражнений. | ОК 1 – ОК 9 ПК.1.5. ПК.1.6. | 1 | | 2 |
| Согласование времен. Грамматические упражнения. « Питание и здоровье» | Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический | ОК 1 – ОК 10 | | | 2 |

| | | | | | |
|--|---|--------------|------------|------------|---|
| <p>Введение новой лексики. Чтение. Телевидение: за и против. Введение новой лексики. Нормы общения с клиентами и речевой этикет. Тренировка монологической речи. Искусство, музыка, литература, авторы произведений.</p> | <p>диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Грамматика: согласование времен.</p> | | 8 | 8 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Повторение грамматики, пройденной лексики и выполнение тестов.</p> | ОК 1 – ОК 10 | 1 | | 2 |
| | Всего: | | 194 | 194 | |

Информационно обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-------|--|--|--|
| ОИ 1 | Учебник английского языка для 10, 11 классов (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. | Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. | М.: Издательский центр «Академия», 2012 |
| ОИ 2 | Английский язык для средних специальных учебных заведений/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова | Восковская А.С. | Ростов н/Д: Феникс, 2010 |
| ОИ 3 | Английский язык. 10, 11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. (Английский в фокусе). | О.В. Афанасьева, Дж.Дули, И.В. Михеева и др. | М.: Express Publishing: Просвещение, 2011 |
| ОИ 4 | Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10, 11 классов (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. | Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. | М.: Издательский центр «Академия», 2012. |

Дополнительные источники ДИ:

Таблица 2в

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-------|---|--|--|
| ДИ 1 | Деловой английский для начинающих: Учебник 3-е изд., перераб. и доп. | С.Н. Любимцева, Б.М. Тарковская, Л.Г. Памухина. | М.: «ГИС» - «Высш.шк.», 2011. |
| ДИ 2 | Книга для учителя к учебнику английского языка для 10, 11 классов (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. | Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. | М.: Издательский центр «Академия», 2012. |
| ДИ 3 | Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10, 11 классов (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева | Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. | М.: Издательский центр «Академия», 2012. |

| | | | |
|------|---|---|-------------------------------------|
| ДИ 4 | Oxford English Grammar Course (Basic) | Michael Swan, Catherine Walter | Oxford University press, 2013 |
| ДИ 5 | Oxford Practice Grammar (Basic) with answers | Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson | Oxford University press, 2010 |

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1 <http://anglonet.ru/>

И-Р 2 <http://engblog.ru/>

И-Р 3 <http://english-club.tv>