


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор \_\_\_\_\_ Холохоева  
« 30 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

<b>Специальность:</b>	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
<b>Обучение:</b>	по программе углубленной подготовки
<b>Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:</b>	Основное общее, среднее общее
<b>Квалификация:</b>	«Учитель начальных классов»
<b>Форма обучения:</b>	Очная, заочная

**Назрань**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» разработана на основе требований ФГОС от 27 октября 2014 г. № 1353, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения образовательных программ среднего профессионального образования для ЧПОУ «КЭиП» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж экономики и права»

**Разработчик:** Мержоева Л.Б., преподаватель ЧПОУ «КЭиП»

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры социально-педагогических дисциплин.

Согласовано зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л. Б. Мержоева

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **Оглавление**

<b>1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса «теоретические основы организации обучения в начальных классах»...</b>	<b>2</b>
<b>2. Результаты освоения .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Структура и содержание междисциплинарного курса.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>12</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса.....</b>	<b>15</b>

## **Пояснительная записка**

Междисциплинарный курс «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение теоретическим основам организации обучения в начальных классах является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов. Главная цель обучения в среднем профессиональном учебном заведении – приобретение студентами профессиональной компетенции, составным элементом которой является коммуникативная компетенция.

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Теоретические основы организации обучения в начальных классах в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучаются с учетом профиля получаемого профессионального образования.

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

## *ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования*

### **1.1. Область применения программы междисциплинарного курса**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования. Программа МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» является частью профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования», соответствует реализации общих и профессиональных компетенций.

### **1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам его освоения:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**1.3. Количество часов на освоение МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

Количество часов на освоение МДК 01.01 всего - 120 часов,  
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов; самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК.01.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

**(ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования)**

Результатом освоения МДК 01.01 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>24</b>
Лекции	<b>56</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

#### 3.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>2</b>
Лекции	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>110</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	



НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	ОБЪЕМ ЧАСОВ		УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ
		Очная форма	Заочная форма	
<b>Тема 1.</b> <b>Психолого – педагогические основы обучения в начальной школе</b>	<b>Лекция:</b> Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Цели, задачи и направления развития начального образования. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую.	6	1	1, 2, 3
	<b>Практическое занятие:</b> Особенности психических познавательных процессов младших школьников. Общая характеристика учебной деятельности младших школьников. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального 2 общего образования	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.	4	10	
<b>Тема 2.</b> <b>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</b>	<b>Лекция:</b> Общие положения ФГОС. Требования к результатам освоения ООП НОО. Требования к условиям реализации ООП НОО. Программы коррекционной работы по ФГОС НОО. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	6	2	1, 2, 3
	<b>Практические занятия:</b> Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Основы обучения и воспитания одаренных детей;	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности	6	10	

	урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.			
<b>Тема 3. Фундаментальное ядро содержания образования.</b>	<b>Лекции:</b> Концепция фундаментального ядра содержания образования. Система базовых национальных ценностей. Система основных элементов научного знания. Система универсальных учебных действий.	6	1	1, 2, 3
	<b>Практическое занятие:</b> Система базовых национальных ценностей. Система основных элементов научного знания	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся; методика составления педагогической характеристики ребенка.	4	10	
<b>Тема 4. Проектирование УУД в начальной школе</b>	<b>Лекции:</b> Личностные УУД. Регулятивные УУД. Познавательные УУД. Коммуникативные УУД. Место УУД в ОП начальной школы	10	2	1, 2, 3
	<b>Практические занятия:</b> Типовые задачи развития личностных и регулятивных УУД. Типовые задачи развития познавательных УУД. Типовые задачи развития коммуникативных УУД	4		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логика анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	6	10	

<b>Тема 5. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников</b>	<b>Лекции:</b> Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности младших школьников. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	6		1, 2, 3
	<b>Практические занятия:</b> Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности младших школьников. Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в различных областях. Оценка ИКТ-компетентности учителя и обучающихся.	4		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <u>Тематика рефератов и докладов:</u> Роль педагогической науки в демократизации и гуманизации общества, школы и семьи. Образовательная среда: сущность, основы построения, источники формирования. Сущность и классификация педагогических технологий. Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе современной начальной школы. Игровые технологии в начальной школе. Возрастные особенности развития дошкольника. Возрастные особенности развития младшего школьника.	4	40	
<b>Тема 6. Урок в Содержание начальной школе</b>	<b>Лекции:</b> Воспитательные возможности урока в начальной школе. Урок открытия нового знания. Урок отработки умений и рефлексии. Урок построения системы знаний. Урок развивающего контроля. Урок-исследование	8	1	2, 3
	<b>Практические занятия:</b> Технологическая карта урока. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках. Анализ и самоанализ урока	4		
	<b>Самостоятельная работа:</b> <u>Тематика рефератов и докладов:</u> Учет индивидуальных особенностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Интересы младших школьников. Формирование мотивов младших школьников. Стимулирование учения младших школьников.	6	10	

	<p>Принципы и правила обучения в начальных классах. Современные технологии обучения в начальной школе. Воспитательный процесс в начальной школе.</p>			
<p><b>Тема 7.</b> <b>Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников</b></p>	<p><b>Лекции:</b> Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов. Портфолио ученика начальной школы как метод оценивания личностного роста</p>	8	2	
	<p><b>Практические занятия:</b> Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Методика составления педагогической характеристики ребенка</p>	2		2, 3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> <u>Тематика рефератов и докладов:</u> Личностно-ориентированное обучение и воспитание в начальной школе. Диагностика в начальной школе. Диагностика обученности и воспитанности младших школьников. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся начальных классов. Требования к учителю начальных классов. Взаимодействие семьи и библиотеки в обучении и воспитании младшего школьника. Воспитание педагогической культуры родителей в условиях начальной школы.</p>	4	10	
<p><b>Тема 8.</b> <b>Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы</b></p>	<p><b>Лекции:</b> Примерные программы начального общего образования. Программы для начальной школы</p>	6	1	2, 3
	<p><b>Практические занятия:</b> Обзор и концептуальные принципы «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа, «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».</p>	4		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> <u>Тематика рефератов и докладов:</u></p>	6	10	

	<p>Групповая работа на уроках в начальной школе          Коллективная работа на уроках в начальной школе          Диалоговое обучение в начальных классах          Роль педагогической науки в демократизации и гуманизации общества, школы и семьи          Образовательная среда: сущность, основы построения, источники формирования          Сущность и классификация педагогических технологий          Образовательная среда: сущность, основы построения, источники формирования</p>			
	<b>Всего</b>	<b>120ч.</b>	<b>120ч.</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству учащихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, с возможностью демонстрации электронных презентаций при уровне освещения, достаточном для работы с конспектом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование;

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

##### Основные источники:

1. Кочетков М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений/ М.В. Кочетков— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс]/ О.В. Хухлаева— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2017.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60712.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### Дополнительные источники:

1. Ковалев А.Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавриата/ А.Н. Ковалев, В.П. Смирнов— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65504.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ И.В. Ульянова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса.	Оценка содержания портфолио студентов
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью учащихся в процессе решения стандартных и нестандартных профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка анализа конкретной педагогической деятельности, поиск информации при решении педагогических задач в процессе прохождения учебной и производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование возможности сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы	Рефераты, доклады, выступления с презентацией, использование ИКТ в образовательной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и учителями начальной	Наблюдение за навыками работы в команде и взаимодействия с

коллегами и социальными партнерами.	школы в ходе обучения	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Выполнения функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение за ролью обучающегося в группе, портфолио
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельного обучения при изучении междисциплинарного курса, при прохождении практики	Контроль графика выполнения индивидуальных самостоятельных работ обучающегося, открытые защиты творческих работ и проектов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области методического обеспечения профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдения за анализом инноваций в области методического обеспечения профессиональной деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов	Оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых



<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Точность и обоснованность в определении цели и задачи урока различных типов и видов. Оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психических особенностей школьников.	Контрольная работа. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков
ПК 1.2. Проводить уроки.	Качество проведения урока. Методическая грамотность. Соответствие результата поставленным целям. Рациональность использования времени. Оптимальный выбор форм и методов и средств обучения на уроке.	Контрольная работа. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	Контрольная работа. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков. Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса	Контрольная работа. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями	Контрольная работа. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного	Определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения	Контрольная работа. Оценка результатов наблюдения и диагностики в ходе разработки учебно-методических материалов

образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся	Контрольная работа. Оценка деятельности обучающихся по созданию предметно-развивающей среды
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умения изучать, систематизировать, обобщать новаторский и передовой педагогический опыт.	Контрольная работа. Оценка самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соблюдение требований к оформлению педагогических разработок	Оценка деятельности обучающихся
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации начального общего образования. Соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы.	Оценка исследовательской и проектной деятельности