

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Холохоева  
«30» \_\_\_\_\_ 2022 г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

<b>Специальность:</b>	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
<b>Обучение:</b>	по программе углубленной подготовки
<b>Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:</b>	Основное общее, среднее общее
<b>Квалификация:</b>	«Учитель начальных классов»
<b>Форма обучения:</b>	Очная, заочная

**Назрань**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык с методикой преподавания» разработана на основе требований ФГОС от 27.10.2014 № 1353, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения образовательных программ среднего профессионального образования для ЧПОУ «КЭиП» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж экономики и права»

**Разработчик:** Евлоева Х.А., преподаватель ЧПОУ «КЭиП»

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры социально-педагогических дисциплин.

Согласовано зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л. Б. Мержоева

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

## **Пояснительная записка**

Междисциплинарный курс «Русский язык с методикой преподавания» является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение русскому языку с методикой преподавания в начальных классах является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов. Главная цель обучения в среднем профессиональном учебном заведении – приобретение студентами профессиональной компетенции, составным элементом которой является коммуникативная компетенция.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Русский язык с методикой преподавания в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучаются с учетом профиля получаемого профессионального образования.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 01.02. «РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является основной составляющей профессиональной образовательной программы в соответствии с Концепцией, составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный модуль - ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования».

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и чтения;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по русскому языку и чтению, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку, чтению;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка и чтения;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

#### **знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**Содержание дисциплины** должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 487 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 325 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 162 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>487</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>325</b>
в том числе:	
Практические занятия	<b>90</b>
Лекции	<b>225</b>
Курсовая работа	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>162</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

### 3.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>483</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
Практические занятия	<b>16</b>
Лекции	<b>34</b>
Курсовая работа	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>423</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	



Наименование разделов и тем	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	Объем часов		Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Язык и речь. Определение языка. Функции языка. Особенности устной и письменной форм речи. Язык – орудие труда учителя.	1		1
Тема 1. Лексика	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<b>Лекции:</b> <b>1. Понятие о лексикологии</b> Определения лексикологии, лексики, слова. Словарный состав языка и словарный запас человека. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слов. Омонимы.	2	2	1 2 3
	<b>2. Основные лексические единицы</b> Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы и многозначные слова. Синонимические ряды и многозначность слов. Пары антонимов. Правила использования в письменной речи.	2		
	<b>3. Лексика русского языка с точки зрения стилистической</b> Книжная лексика. Возвышенная, нейтральная, разговорная, просторечная лексика. Эмоциональные и смысловые суффиксы. <b>Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения</b> Слова старославянского происхождения. Признаки старославянизмов. Исконно русские слова. Заимствованные слова, их признаки.	4		
	<b>4. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного словаря.</b> Понятие активного и пассивного словаря. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы, диалектизмы.	2		
	<b>5. Общее понятие о фразеологии.</b> Предмет изучения фразеологии. Сходство слова и фразеологического сочетания. Типы фразеологических единиц	2	2	
	<b>Практические занятия:</b> Осуществление анализа слова с точки зрения особенностей	2		

	лексического значения. Лексический разбор слова. Проведение сравнительного анализа словарных статей словарей разных видов			
Тема 2. Стилистика	<i>Содержание учебного материала</i>			1 2 5
	<p><b>Лекции:</b>  <b>Задачи функциональной стилистики.</b>  Понятие стилистики. Определение стиля. Задачи стилистики.  Краткая характеристика функциональных стилей русского языка.  <b>Стили русского языка</b>  Сферы применения научного, официально-делового, публицистического стилей. Функции, жанры стилей.  Характеристика лексики. Особенности разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Художественный стиль. Авторский стиль.</p>	4	2	
	<p><b>Практические занятия:</b>  Составление текстов в разных жанрах функциональных стилей русского языка</p>	2		
Тема 3. Общие вопросы методики преподавания русского языка	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	<p><b>Лекции:</b>  <b>1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука.</b>  Предмет, объект науки МПРЯ. Цели, задачи изучения МПРЯ. Связь методики преподавания русского языка с другими науками  <b>Русский язык как учебный предмет в начальной школе.</b>  Цели обучения русскому языку в начальной школе. Особенности построения начального курса русского языка в начальной школе</p>	6	2	
	<p><b>2. Методические принципы организации обучения русскому языку</b>  Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей.  Принцип доступности изложения материала. Принцип наглядности.  Принцип системности и систематичности. Принцип самостоятельности.</p>	2		
	<p><b>3. Методы и приёмы обучения русскому языку</b>  Информационно-рецептивный метод. Репродуктивный метод.  Проблемный метод. Исследовательский метод.</p>	4		

	Эвристический метод. Взаимосвязь методов и приёмов обучения. Словесные, наглядные, практические приёмы обучения русскому языку.			
	<b>Практические занятия:</b> Сравнительный анализ наглядных пособий, используемых на уроках русского языка. Виды наглядных пособий. Требования к оформлению наглядных пособий. Требования к использованию наглядных пособий на уроках русского языка в начальной школе.	2		
Тема 4. Фонетика	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<b>Лекции:</b> <b>1. Основные фонетические единицы</b> Понятие о фонетике. Значение, особенности и функционирование основных фонетических единиц. Интонационное членение звукового потока на такты и фразы. Профессиональная значимость осваиваемых знаний.	2		1 2 3
	<b>2. Работа речевого аппарата при образовании звуков речи.</b> Строение речевого аппарата. Активные, пассивные органы. Процесс возникновения звука. Процесс возникновения гласных звуков. Роль тона и шума в образовании согласных звуков. Профессиональная значимость знаний. <b>Позиционная мена согласных звуков.</b> Основные характеристики согласных звуков. Понятие о позиционной смене согласных звуков. Случаи оглушения, озвончения. Особенности произношения при удвоении согласных и при стечении согласных звуков.	8	2	

	<p><b>3. Понятие о фонетической транскрипции.</b>  Определение фонетической транскрипции. Основные правила транскрибирования слышимой речи с учётом позиционной мены гласных и согласных звуков. Практическая применимость знаний в области транскрибирования в процессе формирования орфографической грамотности учащихся начальных классов.</p> <p><b>Позиционная мена гласных звуков</b>  Основные характеристики гласных звуков. Понятие о позиционной мене гласных звуков. Система условных обозначений гласных звуков в случаях позиционной мены. Особенности произношения гласных звуков в зависимости от занимаемой в слове позиции.</p>	8	2	
	<p><b>Практическое занятие:</b>  <b>1.</b> Транскрибирование речевых единиц в соответствии с изученными правилами. Элементы практической транскрипции. Изучение упражнений, приведенных в разных УМК начальной школы, по теме «Фонетика»</p>	2		
	<p><b>2.</b> Выявление сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков, соотнесение слабых позиций с соответствующим правилом орфографии. Проведение фонетического разбора слова.</p>	2		
	<p><b>3.</b> Контрольная работа по теме «Фонетика»</p>	2		
<p><b>Тема 5.</b> <b>Графика</b></p>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<p><b>Лекции:</b>  <b>1. Основные принципы русской графики</b>  Общие сведения о предмете изучения графики. Понятие о буквенно-звуковом письме. Принципы русской графики. Профессиональная значимость знаний.</p>	2	2	
	<p><b>2. Происхождение и состав русского алфавита</b>  История русской графики. Первая реформа русской графики. Вторая реформа русской графики. Разведение понятий звук и буква. Профессиональная значимость знаний. Основные и второстепенные звуковые значения букв</p>	2		
<p><b>Тема 6.</b> <b>Методика обучения грамоте</b></p>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<p><b>Лекции:</b>  <b>1. Психолого-педагогические основы обучения грамоте.</b>  Особенности использования коммуникативно - деятельностного</p>	4	2	
				2

	<p>подхода на уроках обучения грамоте в начальной школе.          Психологические основы методики обучения грамоте.          Педагогические требования к организации обучения грамоте.</p>		
	<p><b>2. Лингвистические основы обучения грамоте.</b>          Фонетика – база методики обучения грамоте. Графика – база методики обучения грамоте. Методические особенности проведения звукового и звукобуквенного разбора на уроках обучения грамоте в период обучения грамоте.</p>	2	
	<p><b>3. Анализ современных букварей</b>          Общая характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте. Основные приёмы и виды упражнений с использованием материалов букварей различной направленности.</p>	2	
	<p><b>4. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его отражение в современных букварях.</b>          Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика метода. Приемы анализа и синтеза. Условия вычленения звуков для анализа. Периодизация процесса обучения грамоте, реализация метода в современных букварях</p>	2	2
	<p><b>5. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.</b> Задачи I ступени подготовительного периода. Методика формирования языковых понятий на I ступени подготовительного периода обучения грамоте. Задачи, содержание II ступени подготовительного периода. Методика работы со звуком и буквой на II ступени подготовительного периода обучения грамоте. Требования к уроку обучения грамоте в подготовительный период. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых в подготовительный период обучения грамоте.</p>	4	

	<p><b>6. Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте.</b> Задачи основного периода. Содержание работы на I, II, III, IV ступенях обучения грамоте в основной период. Виды работ. Этапы формирования навыка чтения. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу основного периода обучения грамоте.</p> <p><b>Методика первоначального обучения письму.</b> Цель и задачи обучения письму. Методические приемы обучения письму. Требования к уроку письма в 1 классе. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте. Развитие речи на уроках письма.</p>	4	2
	<p><b>7. Организация работы на уроках обучения чтению и письму. Типология, структура уроков.</b> Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Особенности уроков обучения грамоте в классах с разной подготовкой.</p> <p><b>Развитие речи учащихся в период обучения грамоте</b> Особенности развития речи и мышления в период обучения грамоте. Лексический уровень развития речи. Методика словарной работы в период обучения грамоте. Синтаксический уровень развития речи, уровень текста, работа на произносительном уровне.</p>	8	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>1.</b> Проектирование фрагментов уроков обучения чтению по проведению работы по лексикологической, орфографической и грамматической пропедевтики в период обучения грамоте</p>	4	
	<p><b>2.</b> Анализ современных букварей. Характеристика букварей традиционной системы систем начального образования Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова и Л.В.Занкова. Анализ содержания страниц букваря в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.</p>	2	
	<p><b>3.</b> Проектирование фрагментов урока обучения письму по ознакомлению учащихся с новыми звуками и написанием новой буквы.</p>	4	
	<p><b>4.</b> Планирование работы по развитию речи учащихся на уроках обучения грамоте.</p>	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		

<b>Тема 7. Орфография</b>	<b>Лекции:</b> <b>1. Принципы русской орфографии.</b> Понятие орфограммы. Принципы русской орфографии: фонетический, фонематический, морфологический, традиционный. Понятие орфограммы. Профессиональная значимость знаний.	2	2	2
	<b>2. Правописание гласных в корнях слов.</b> Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов. Правописание непроверяемых безударных гласных в корнях слов. Правописание слов с чередующимися гласными в корне. Правописание букв О, Ё в корнях слов после шипящих. Особенности орфографии сложных слов. Профессиональная значимость знаний.	2		
	<b>3. Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.</b> Выделение приставки в слове. Единообразие написания приставок. Правописание приставок пре- и при-. Правописание приставок раз- (роз-); рас- (рос-) и других, оканчивающихся на з (с). Правописание суффиксов. <b>Правила переноса слов.</b> Деление слов на слоги. Учёт морфемного состава слова при переносе. Правила переноса сложных слов.	4		
	<b>Практические занятия:</b> <b>1.</b> Применение знаний о принципах русской орфографии в ходе анализа конкретного текстового материала, конкретных упражнений из УМК начальной школы	2		
	<b>2.</b> Контрольная работа по теме «Орфография»	2		

<b>Тема 8.</b>  <b>Развитие каллиграфических навыков</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		1 2	
	<b>Лекции:</b> <b>1. Методы и принципы обучения письму.</b> Методы обучения письму. Генетический, копировальный, ритмический и др. Принципы обучения письму в начальных классах. <b>Теоретические основы методики обучения первоначальному письму.</b> Система письменных букв русского алфавита. <b>Работа учителя на классной доске</b> Требования и рекомендации к работе. Гигиенические требования к организации письма учащихся в начальной школе.	6		
	<b>Практическое занятие:</b> <b>1.</b> Планирование работы по обучению написанию букв русского алфавита, видов соединений букв.	2		
	<b>2.</b> Проектирование фрагментов уроков русского языка по проведению минуток чистописания. Упражнения в ритмичном письме, соблюдении пропорций букв. Упражнения в безотрывном письме букв, правильном их соединении. Упражнения в скорописи.	4		
<b>Тема 9.</b> <b>Принципы выделения частей речи в русском языке</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	<b>Лекции:</b> Принципы выделения частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их общая характеристика. Служебные части речи, их общая характеристика. Особенности морфологического значения местоимений. Особенности морфологического значения междометий.	2		
<b>Тема 10.</b> <b>Имя существительное</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	<b>Лекции:</b> <b>1. Категории рода и числа имени существительного.</b> Имя существительное – знаменательная часть речи. Основные морфологические характеристики имени существительного. Категория рода имени существительного, способы её выражения. Категория числа имени существительного, способы её выражения. Имена существительные, имеющие только форму единственного числа; только форму множественного числа.	4		2



	<p><b>2. Категория падежа имени существительного.</b> Категория падежа имени существительного, её грамматическое выражение. Характеристика первого, второго, третьего склонения имён существительных. Падежи и падежные вопросы. Правописание падежных окончаний. Смысловое значение падежных форм.</p>	4		
	<p><b>Практические занятия:</b> <b>1.</b> Выполнение упражнений в склонение имён существительных. Анализ упражнений, приведенных в УМК начальной школы. Проведение морфологического разбора имён существительных. Анализ упражнений, приведенных в УМК начальной школы</p>	2		
	<p><b>2.</b> Контрольная работа по теме «Имя Существительное».</p>	2		
	<i>Содержание учебного материала</i>			
<p><b>Тема 11.</b> <b>Имя прилагательное</b></p>	<p><b>Лекции:</b> <b>Значение и основные формы прилагательных.</b> Основные морфологические характеристики имени прилагательного. Синтаксическая роль прилагательных. Полная форма имени прилагательного. Краткая форма имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных: простая сравнительная, сложная сравнительная, простая превосходная, сложная превосходная. Формообразующие суффиксы и сопутствующие формообразованию слова. <b>Разряды прилагательных</b> Качественные прилагательные, их краткие формы и формы степеней сравнения. Относительные прилагательные, их смысловые особенности. Притяжательные прилагательные, их смысловые особенности.</p>	6	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b> Проведение морфологического разбора имён прилагательных. Анализ упражнений, приведенных в УМК начальной школы</p>	2		
	<i>Содержание учебного материала</i>			
<p><b>Тема 12.</b> <b>Имя числительное</b></p>	<p><b>Лекции:</b> <b>Общее понятие о числительных.</b> Морфологические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного.</p>	4		

	<p><b>Разряды числительных</b>  Деление числительных на разряды по значению. Деление имён числительных на группы по структуре. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных.</p>			
<p><b>Тема 13.  Методика обучения правописанию в начальной школе</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b>  Проведение морфологического разбора имён числительных. Анализ упражнений, приведенных в УМК начальной школы</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>			
	<p><b>Лекции:</b>  <b>1. Принципы русской орфографии как теоретическая основа её изучения.</b>  Морфологический и фонематический принципы как ведущие в русской орфографии. Принципы традиционного написания, дифференциации значений, фонетический. Принципы пунктуации.  <b>Сущность понятия «орфограмма».</b>  Виды орфограмм. Оознавательные признаки орфограмм.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	
	<p><b>2. Формирование орфографического действия и навыка правописания</b>  Ступени формирования орфографического действия.  Орфографическое поле. Условия формирования орфографического навыка: орфографическая зоркость, фонематический слух.  Методика проведения упражнений на развитие орфографической зоркости и фонематического слуха  <b>Методы обучения правописанию.</b>  Метод языкового анализа и синтеза. Имитативные методы правописания. Метод решения грамматико-орфографических задач.  Условия выбора метода.</p>	<p>8</p>		
	<p><b>3. Методика проведения орфографических упражнений.</b>  Методика проведения разных видов диктантов. Методика организации списывания. Особенности обучения учащихся грамматико-орфографическому комментированию.</p>	<p>4</p>		
<p><b>4. Методика работы над орфографическим правилом.</b>  Виды орфографических правил. Этапы работы над правилом.</p>	<p>4</p>			

	<p><b>5. Урок русского языка в начальной школе</b>  Общие требования к уроку. Типы и структурные компоненты уроков русского языка в начальной школе.  <b>Цель и задачи русского языка в начальных классах.</b>  Государственный образовательный стандарт начального образования: структура, разделы стандарта. Требования к формулировке цели и задач уроков русского языка.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>1.</b> Планирование работы по обучению младших школьников орфографическому разбору</p>	2	2
	<p><b>2.</b> Проектирование фрагментов урока русского языка по проведению орфографических упражнений.</p>	4	
	<p><b>3.</b> Проектирование фрагментов урока русского языка по проведению работы над ошибками.</p>	2	
	<p><b>4.</b> Проектирование фрагментов урока русского языка по знакомству с орфографическим правилом</p>	2	
	<p><b>5.</b> Проектирование целей и задач уроков русского по изучению орфографии разных типов. Определение структурных компонентов и содержания уроков.</p>	4	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
<b>Тема 14. Местоимение</b>	<p><b>Лекции:</b>  <b>Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.</b> Морфологические признаки местоимения. Особенности местоимения относительно других самостоятельных частей речи. Разряды местоимений. Смысловые значения разрядных групп местоимений</p>	2	1 2
	<p><b>Практические занятия:</b>  Выполнение упражнений в выявлении особенностей склонения местоимений. Анализ упражнений, приведенных в УМК начальной школы</p>	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
			1

<p><b>Тема 15.</b> <b>Глагол.</b> <b>Особые формы глагола</b></p>	<p><b>Лекции:</b> <b>1. Глагол. Его морфологические признаки.</b> Морфологические признаки глагола: вид, переходность – непереходность, возвратность; род, число, лицо. Глаголы действия и глаголы состояния. <b>Наклонение глаголов.</b> Общие сведения о наклонении глаголов. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Образование, правописание и употребление форм изъявительного, сослагательного и повелительного наклонения глаголов. Взаимосвязь наклонения глаголов и образования временных форм глаголов. <b>Спряжение глаголов.</b> Трудные случаи правописания глаголов.</p>	8	2	2
	<p><b>2. Причастие. Его морфологические признаки. Правописание суффиксов причастий.</b> Причастие – особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у 1 2 причастия. Действительные причастия. Страдательные причастия. Полная и краткая формы страдательных причастий. Правила написания суффиксов <b>причастий и их падежных окончаний.</b> <b>Деепричастие. Его морфологические признаки.</b> Деепричастие – особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p>	8		
	<p><b>Практические занятия:</b> <b>1.</b> Проведение морфологического разбора глаголов</p>	2		
	<p><b>2.</b> Проведение морфологического разбора причастий, деепричастий</p>	2		
	<i>Содержание учебного материала</i>			
<p><b>Тема 16.</b> <b>Наречие</b></p>	<p><b>Лекции:</b> <b>Общие сведения о наречии</b> Морфологические признаки наречий. Отличие наречий от других частей речи.</p>	2	2	1 2
	<p><b>Практические занятия:</b> Выполнение упражнений, направленных на проверку знания правил</p>	2		

	правописания наречий.			
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<b>Лекции:</b> <b>1. Предлоги</b> Предлог – служебная часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правила употребления предлогов с различными падежными формами существительных.	<b>2</b>		1 2
	<b>2. Союзы</b> Союз – служебная часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Грамматическое значение сочинительных и подчинительных союзов.	<b>2</b>		
	<b>3. Частицы</b> Виды частиц. Значение частиц	<b>2</b>		
	<b>4. Междометия</b> Место междометия в системе частей речи русского языка. Функции междометия в речи.	<b>2</b>		
	<b>Практические занятия:</b> <b>1.</b> Выполнение упражнений, направленных на проверку знания о слитном и раздельном написании предлогов и союзов.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>2.</b> Выполнение упражнений, направленных на проверку знания о слитном и раздельном написании частиц НЕ и НИ с разными частями речи	<b>2</b>		
	<i>Содержание учебного материала</i>			
<b>Тема 18. Методика изучения языковой теории в начальной школе</b>	<b>Лекции:</b> <b>1. Методические основы формирования языковых понятий в начальной школе</b> Определения, виды языковых понятий изучаемых в начальной школе. Этапы формирования языковых понятий. Условия формирования языковых понятий.	<b>4</b>	<b>2</b>	1 2 3
	<b>2. Методика изучения основ фонетики и графики</b> Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Методика по ознакомлению и закреплению умений работать со звуками и буквами. Методика работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы.	<b>4</b>		

	<p><b>3. Методика изучения морфемного состава слова.</b>  Значение изучения морфемики. Причины ошибок младших школьников в разборе слов по составу. Методика ознакомления с понятиями: однокоренные слова, корень слова. Методика работы с понятиями: приставка, суффикс. Методика работы с окончанием. Методические рекомендации по проведению разбора слов по составу и словообразовательного анализа.</p>	4	
	<p><b>4. Методика изучения частей речи. Имя существительное.</b>  Лексическое и грамматическое значение. Методика работы над категориями рода, числа и склонения имен существительных. Методика работы над категориями рода, числа и склонения имен прилагательных. Словообразование имен существительных и прилагательных. Глагол. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Методика работы с категориями времени, спряжения глаголов. Знакомство с наклонениями и залогами глаголов. Словообразование глаголов.</p>	6	
	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>1.</b> Упражнение в проведении грамматического разбора разных видов. Приёмы грамматического разбора в системе начального образования.</p>	2	2
	<p><b>2.</b> Проектирование фрагментов уроков русского языка по изучению частей речи в начальной школе</p>	4	
	<p><b>3.</b> Проектирование фрагментов уроков русского языка по изучению состава слова</p>	2	
	<p><b>4.</b> Проектирование целей из задач уроков русского разных типов по изучению грамматического материала</p>	2	
<p><b>Тема 19.</b>  <b>Синтаксис простого предложения</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		
	<p><b>Лекции:</b>  <b>1. Общая характеристика словосочетания.</b>  Словосочетание – наименьшая синтаксическая единица. Характеристика словосочетаний по наличию компонентов. Характеристика словосочетаний по структуре. Характеристика словосочетаний по главному слову. Характеристика словосочетаний по зависимому слову. Отличие словосочетания от предложения.</p>	2	2
	<p><b>2. Смысловые отношения между словами в словосочетании.</b></p>	2	

<p>Виды грамматической связи в словосочетаниях: управление, примыкание, согласование. Средства связи слов в словосочетаниях: смысловое единство, одновременное изменение падежных окончаний, требование определённого падежа зависимого слова, порядок слов.</p>		
<p><b>3. Общая характеристика простого предложения.</b>          Простое предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность предложения, его грамматическая основа, структура, интонационная оформленность. Второстепенные члены предложения. Классификация предложений по цели высказывания, основные признаки этих предложений; классификация предложений по структуре  <b>Однородные члены предложения.</b>          Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах</p>	<b>8</b>	
<p><b>4. Обособленные члены предложения</b>          Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.  <b>Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями.</b>          Знаки препинания при обращениях, вводных словах, междометиях</p>	<b>4</b>	
<p><b>Практические занятия:</b>  <b>1.</b> Анализирование предложений с точки зрения способов выражения главных и второстепенных членов предложения.</p>	<b>2</b>	
<p><b>2.</b> Проведение синтаксического разбора простого предложения</p>	<b>2</b>	
<i>Содержание учебного материала</i>		
<p><b>Тема 20.</b>  <b>Методика изучения языковой теории в начальной школе</b></p> <p><b>Лекции:</b>  <b>Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации</b>          Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Методика изучения простого предложения, словосочетаний, членов предложения. Методика знакомства с однородными членами предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.</p>	<b>4</b>	2
<p><b>Практические занятия:</b>          Проектирование фрагментов уроков русского языка по изучению элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.</p>	<b>4</b>	

1  
2

		<i>Содержание учебного материала</i>	
<b>Тема 21.</b> <b>Методика развития речи в начальных классах.</b>	<b>Лекции:</b> <b>1. Задачи начальной школы по развитию речи учащихся младшего школьного возраста.</b> Речевые умения. Критерии культуры речи. Развитие мышления – основа речевых упражнений	4	2
	<b>2. Методика работы на разных уровнях развития речи.</b> Произносительный уровень: техника речи, усвоение орфоэпических норм языка. Уровень лексический: словарная работа в разных образовательных системах. Грамматический уровень работы по развитию речи: методика работы над словосочетанием, предложением. <b>Методика развития речи на уровне текста. Виды текстовых упражнений. Изложение – упражнение по развитию связной речи.</b> Задачи и значение изложения как упражнения по развитию речи в начальной школе. Система работы над изложением в начальной школе. Ступени подготовительной работы к написанию изложения с 1 по 4 класс. Требования к изложениям учащихся в начальной школе, критерии оценки.	8	
	<b>3. Методика обучения написанию сочинений в начальных классах.</b> Значение сочинения как творческого вида работы. Подготовительные ступени к сочинению. Виды сочинений: миниатюра, описания, на литературные темы, сочинение сказок, на основе опыта наблюдений и др. Анализ детских сочинений Требования к сочинениям учащихся в начальной школе, критерии оценки. <b>Речевые ошибки младших школьников, причины и пути их исправления.</b> Типы и причины речевых ошибок: лексические, морфологические, синтаксические, логические и композиционные. Исправление и предупреждение речевых ошибок.	8	
	<b>Практические занятия:</b> <b>1. Проектирование фрагментов уроков русского языка по</b>	2	2



	подготовке учащихся к написанию изложения, сочинения.		
	2. Особенности работы по анализу детских сочинений, исправлению и предупреждению речевых ошибок учащихся.	4	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 МДК 01.02</b></p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p>	<p>Работа со словарной и справочной литературой. Правка текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический анализ текста.</li> <li>2. Составление текстов диктантов для начальной школы.</li> <li>3. Анализ синтаксических единиц, конструкций.</li> <li>4. Работа с методической литературой.</li> <li>5. Работа по анализу содержания программ и учебников для начальной школы.</li> <li>6. Выполнение звукового, звукобуквенного анализа слов и др. видов языкового анализа.</li> <li>7. Проектирование фрагментов уроков русского языка, чтения, обучения чтению и письму, развития речи.</li> <li>8. Проектирование целеполагания к урокам русского языка разных видов и типов, а также их структурных компонентов.</li> <li>9. Изготовление наглядности, электронных презентаций для проведения фрагментов уроков, уроков русского языка в начальной школе.</li> <li>12. Выбор учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</li> </ol> <p>Изучение и определение требований к современному уроку, выделение особенностей проведения уроков в начальных классах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Изучение методов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и мотивации на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах.</li> <li>14. Анализ уроков русского языка и литературного чтения, формулировка своих предложений.</li> <li>15. Изготовление демонстрационного материала к практическим занятиям (схемы для моделирования, слоговые таблицы,</li> </ol>	162	423

	<p>передвижные азбуки, предметные и сюжетные картинки и т.д.).</p> <p>16.Изготовление наглядного демонстрационного материала по обучению написания букв русского алфавита</p> <p>17. Подготовка сообщения на тему: «История становления методики преподавания русского языка в начальных классах».</p> <p>18.Изготовление памяток для младших школьников по выполнению грамматического разбора в разных образовательных моделях и системах.</p> <p>19.Синтаксис сложного предложения. Предложение сложное сложносочинённое. Сложное сложносочинённое предложение как самостоятельная синтаксическая единица. Виды и значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Предложение сложное сложноподчиненное. Сложное сложноподчинённое предложение как самостоятельная синтаксическая единица. Средства связи в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Характеристика подчинительных союзов. Характеристика союзных слов. Смысловое содержание и синтаксическая роль союзных слов. Указательные слова в составе главного предложения. Основные значения придаточных частей сложноподчиненного предложения. Придаточные определительные, изъяснительные, степени и образа действия, места, времени и др. Сложное синтаксическое целое. Абзац, его особенности. Сложное синтаксическое целое. Строение сложного синтаксического целого, его функции. Способы связи между предложениями в тексте: цепная связь, параллельная связь. Абзац. Понятие подтемы.</p>			
	<b>Всего:</b>	<b>487ч.</b>	<b>483ч.</b>	

## **3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (МДК) Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем**

### **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) Уровень освоения**

#### **Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК 01.02.**

- Выполнение практического задания по морфемному и словообразовательному разбору слов
- Изучение словарей, какие грамматические сведения, сопровождающие слово в “Словаре русского языка” С. И. Ожегова и “Толковом словаре русского языка” под редакцией Д. Н. Ушакова. Сравните эти словари с этой точки зрения. Для анализа возьмите слова: наказание, восемь, казнь, вы, выборочный, грозный.
- По книге П. С. Пустовалова, М. П. Сенкевич “Пособие по развитию речи” М. Просвещение 1987 г. прочитать и законспектировать содержание главы второй “Лексико-фразеологические средства языка. Их использование в речи. Выразительность и точность словоупотребления” / с. 45-78 /
- Подобрать отрывок ( текст) и самостоятельно провести наблюдение над лексическими средствами языка.
- По данному началу создайте свой текст ( сочинение – миниатюру).
- Подготовка сообщения «Знаки препинания в БСП».

#### **Учебная практика Виды работ**

- Знакомство с типовым учебным заведением, его особенностями.
- Ознакомление с содержанием, структурой и особенностями учебного плана, учебных программ и учебников для начальной школы.
- Анализ учебных программ с целью выявления того, какие предметы, изучаемые в начальной школе, составляют его федеральный, региональный и школьный компоненты; какое количество часов отведено на их изучение, реализована ли в учебном плане идея всестороннего развития личности младшего школьника, анализ учебных программ по отдельным учебным предметам, определить их структуру и способы построения.
- Анализ учебников для начальных классов, их особенностей и отличие от учебников для основной школы. Вывод о направленности содержания начального образования на всестороннее формирование и развитие личности младшего школьника.
- Изучение требований к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов.
- Проведение наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся: на этапе усвоения (запоминания) знаний и их применения на практике, для формирования у учащихся общих умений и навыков, как на разных этапах урока поддерживал внимание учащихся и активизировал их учебно-познавательную деятельность?
- Изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников. Просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке ( сколько прочитано, какова тематика прочитанного).
- Изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей.
- Определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении, на каких уроках и какие виды домашних учебных

заданий задаются младшим школьникам, объём их домашней учебной работы.

- Составление профиограммы учителя начальных классов (по предложенному плану).

- Наблюдение и анализ по примерной схеме одного мероприятия воспитательного характера.

-Ознакомление практикантов со структурой, содержанием и порядком ведения документации, изучение системы планирования работы с детьми.

-Ознакомление с содержанием и структурой личных дел учащихся, классного журнала и журнала группы продлённого дня.

- Знакомство с различными типами учебных заведений города; включая специальные; преемственность образовательных учреждений;

- Наблюдение над этикой межличностных отношений (стилях общения): учитель-учитель, учитель- ученик, учитель – родитель.

- Изучение наглядных пособий, которые имеются в кабинете, раздаточного и наглядного материала по разным предметам школьной программы.

- Изучение требований к составлению планов –конспектов уроков учителя начальных классов, изучение основных структурных элементов урока, формулировки учебно-воспитательных задач и способов их реализации в уроке.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и методики преподавания.

Оборудование учебного кабинета: стулья, учебные столы, учительский стол.

Оборудование учебного кабинета: специального оборудования не требуется.

Технические средства обучения:

- медиапроектор
- компьютер

Реализация программы МДК предполагает обязательную производственную практику.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Антонова Е. С., С. В. Боброва. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник для СПО. М.: Изд. центр "Академия", 2-е изд., стер.2012.

3.Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка ( начальные классы). учебник для СПО. [Текст]- 5-е изд. стер. Изд-во Академия -2015.-464с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Власенков А.И., Методика обучения орфографии в школе, Москва, «Русское слово», 2011г.
2. Гац, И. Ю. Кабинет русского языка-ресурсный центр лингвистической подготовки школьников [Текст] / Ирэн Юрьевна Гац // Рус. яз. в shk. - 2012. - № 5. - С. 3-10.
3. 3.Гац, И. Ю. Лингвистическая подготовка школьников в современной языковой ситуации [Текст] / Ирэн Юрьевна Гац // Рус. яз. в shk. - 2012. - № 3. - С. 9-17.
4. 4.Грищенко, А. И. Формы дистанционного обучения в школьном курсе русского языка [Текст] / А. И. Грищенко // Рус. яз. в shk. - 2011. - № 4. - С. 32-35, 58.
5. 5.Дейкина, А. Д. Методика преподавания русского языка в развитии отечественного образования [Текст] / А. Д. Дейкина, Л. А. Ходякова // Рус. яз. в shk. - 2011. - № 3. - С. 3-7
6. 6.Дейкина, А. Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка [Текст] / Алевтина Дмитриевна Дейкина, Владислав Дмитриевич Янченко // Рус. яз. в shk. - 2011. - № 6. - С. 3-7.
7. 7.Дроздова, О. Е. Проблемные ситуации на уроках русского языка [Текст] / О. Е. Дроздова // Рус. яз. в shk. - 2013. - № 1. - С. 3-7.
8. 8.Евтеева, С. В. Как повысить грамотность учеников [Текст] / С. В. Евтеева // Нач. школа. - 2012. - № 12. - С. 76-79.

##### **Учебно-методические издания**

1. «Просвещение» («К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором» Л.А. Ахременковой, словари, тесты и др.);
2. «Экзамен» (тесты, сборники упражнений, развивающие задания, олимпиады, пособия для учителей и родителей, решебники (серия «Все домашние работы») и др.);
3. «АСТ. Астрель» (серия «Для начальной школы»): учебные издания О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой; серия «Планета знаний»: тренинговые тетради О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой и др.);

4. «ЛИТЕРА» (серия «Начальная школа»: учебные издания по русскому языку, математике, литературному чтению и др.);
5. «Грамотей» (учебные издания Т.В. Шклярской и др.)
6. «Русское слово» (комплект учебных пособий «Разноцветные задачи» и др.);
7. «РОСТкнига» (серии «Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать», «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» и др.);
8. «ЭКСМО» (серия «Светлячок / Для начальной школы», «Все домашние задания»);
9. «ВАКО» (серия «Школьный словарь»);
10. «Айрис-Пресс» (серия «Школьные олимпиады»);
11. «ОЛМА Медиа Групп» (серия «Библиотека начальной школы»);

**Ресурсы сети Интернет:**

1. [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com) - Программы, тематические планы, поурочные планы, учебные эксперименты, список печатных изданий рекомендованных для школ, каталог учебного оборудования с фотографиями и описаниями учебно-наглядных пособий, требования к учебному оборудованию и оформлению кабинетов.
2. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - Каталог сетевых ресурсов по русскому языку, преподавание русского языка в школе (обязательный минимум, программа), правила русской орфографии и пунктуации, учебные и методические материалы, мониторинг культуры речи, более 30 словарей.
3. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) - Нормы русского языка (принципы, правила, реформа), стили документа, книжные новинки, экзамены (рекомендации, программа, темы, типичные ошибки), методические разработки.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов** освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**

#### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

##### **Уметь:**

1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и чтения;
2. Проверка и оценка уровня сформированности умений выбрать необходимую для урока литературу, наглядность, дидактический материал.
3. Определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
4. Оценивание практической работы по выполнению упражнений по построению фрагментов уроков с указанием цели и вытекающих из неё задач.
5. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по русскому языку и чтению, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
6. Оценивание умения студента выбирать в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся методы и формы организации учебной деятельности на уроках русского языка и чтения.
7. Планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями
8. Оценивание умения планировать и проводить работу с одарёнными детьми, осуществлять дифференцированный подход в своей профессиональной деятельности.
9. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку, чтению;
10. Оценивание умения планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку, чтению.
11. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
12. Оценивание умения использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.
13. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
14. Оценивание умения студента интерпретировать результаты учебных достижений обучающихся.
15. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставлять отметки;
16. Оценивание умения студента осуществлять контроль за деятельностью учащихся на уроке (разнообразие форм контроля, контроль и коррекция, использование на разных этапах урока, организация самоконтроля и взаимоконтроля, рефлексия).
17. Соответствие поставленных на уроке оценок требованиям к устным и письменным ответам учащихся.
18. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

19. Оценивание умения студента осуществлять самоанализ конкретного урока в соответствии с типом, видом и заданной схемой анализа урока
20. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;
21. Оценивание умения студента проводить диагностические исследования процесса и результатов обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их.
22. Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
23. Оценивание умения студента каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи и организовать обучение младших школьников умению каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.
24. Выразительно читать литературные тексты;
25. Оценивание умения студента выразительно читать литературные тексты и организовать обучение младших школьников умению выразительно читать литературные тексты;

**Знать:**

1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
2. Оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по планированию и проведению уроков и другой учебной деятельности младших школьников.
3. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
4. Оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по проведению сравнительно-сопоставительного анализа программ и соответствие этих программ требованиям стандарта начального общего образования
5. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
6. Оценивание на практических занятиях знаний студентами особенностей всех программ и умк начального общего образования
7. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
8. Практические задания с экспертной оценкой знания вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
9. Воспитательные возможности урока в начальной школе;
10. Моделирование, наблюдение и экспертная оценка использования в практической деятельности воспитательных возможностей урока
11. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
12. Моделирование, наблюдение и экспертная оценка использования в практической деятельности методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка
13. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
14. Оценивание на практических занятиях знаний студентами особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми на



уроках и внеклассных занятиях по русскому языку. Стратегию работы с одаренными детьми и условия успешной работы с ними.

15. Основные виды тсо и их применение в образовательном процессе;
16. Оценивание на практических занятиях знаний студентами технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе и компетентность в их использовании на уроках чтения и русского языка; знание методики
17. Использование экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе на уроках чтения и русского языка.
18. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы;
19. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий содержания основных учебных предметов: русского языка, литературного чтения, методику их преподавания;
20. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
21. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий содержания фгос в начальном общем образовании
22. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
23. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий специфики оценивания и выставления оценок на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах.
24. Методику составления педагогической характеристики ребенка;
25. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий требований к составлению педагогической характеристики ученика.
26. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
27. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий специфики оценивания и выставления оценок на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах.
28. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
29. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий педагогических и гигиенических требований к организации уроков обучения грамоте, чтения и русского языка.
30. Логику анализа уроков;
31. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий логики анализа процесса и результата педагогической деятельности на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка, с учётом особенностей организации урока, взаимодействия на уроке в начальной школе, постановки цели урока в соответствии с фгос.
32. Виды документации, требования к ее ведению и оформлению.
33. Оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по знанию общих требований к ведению ученических тетрадей по русскому языку и чтению, а также специальных требований к ведению тетрадей по русскому языку.

## Приложение 1 обязательное

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *Русский язык с методикой преподавания*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

#### **Компетентностно-ориентированные образовательные результаты**

##### **Уметь:**

- Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам русского языка и чтения;
- -определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка и чтения, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку, чтению;

##### **Тематика практических работ:**

- 1.Нахождение методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам.
- 2.Подбор дидактического материала к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении.
- 3.Составление плана-конспекта урока в соответствии с типом, возрастом обучающихся, с санитарно-гигиеническими нормами.
- 4.Отработка ведущих практических умений нахождения и использования необходимой для уроков литературы, других источников информации.
- 5.Анализ учебных книг для чтения. Отбор и оценка детских книг из круга чтения, доступного младшим школьникам ( по этапам обучения, по классам).
- 6.Составление правила работы с прописью для первоклассников.

##### **Тематика практических работ:**

1. Составление планов-конспектов уроков обучения грамоте в подготовительный период обучения грамоте с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- 2.Составление конспектов уроков обучения грамоте в основной период обучения грамоте с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- 3.Составление планов и конспектов уроков чтения с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

4. Составление планов и конспектов уроков по грамматике и правописанию с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
5. Составление планов и конспектов уроков для проведения изложений в начальных классах с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
6. Составление конспектов уроков проведения сочинений в начальных классах с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

**Тематика практических работ:**

1. Составление конспекта урока «Проведение контрольно-обобщающего урока чтения в начальных классах».
  2. Составление конспекта урока русского языка «Проведение контрольного диктанта».
  3. Составление конспекта урока русского языка «Проведение контрольного изложения».
  4. Составление конспекта урока русского языка «Организация работы над ошибками».
  5. Оценивание работ учащихся начальных классов по грамматике и правописанию.
  6. Составление памятки для учащихся начальных классов «Работа над ошибками».
  7. Составление памятки для учащихся «Правила посадки при письме».
- Составление «минуток чистописания».

**Тематика практических работ:**

1. Подбор дидактического материала к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении.
2. Составление плана-конспекта урока русского языка с использованием дидактического материала с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении.

**Тематика практических работ:**

1. Подборка диагностических методик по выявлению трудностей обучения по русскому языку учащихся начальной школы.
2. Разработка плана-конспекта коррекционно-развивающего занятия.
3. Составление сводной таблицы «Виды трудностей и их причины при обучении младших школьников русскому языку».

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

**Тематика практических работ:**

1. Включение в план-конспект урока русского языка использование ИКТ-технологий.
  2. Разработка конспектов уроков русского языка с использованием технических средств обучения в образовательном процессе: интерактивная доска, мультимедиа, простые, визуальные средства наглядности.
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

**Тематика практических работ:**

1. Планирование и проведение уроков работы над ошибками в письменных работах учащихся.
  2. Составление обобщенных алгоритмов по орфографии.
  3. Проведение словарно – орфографической работы по русскому языку с целью предупреждения орфографических ошибок.
  4. Проверка диктантов, классификация ошибок.
  5. Самостоятельная работа: орфографический разбор.
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставлять отметки;

**Тематика практических работ:**

1. Оценивание работ учащихся начальной школы по русскому языку в соответствии с требованиями к оценке устных и письменных работ.
  2. Проверка ученических тетрадей по русскому языку по разным темам, разным классам начальной школы.
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка;

**Тематика практических работ:**

1. Анализ проведённых студентами уроков русского языка в соответствии с требованием ФГОС:
  - 2..Анализ проведённых уроков русского языка и чтения -постановка учебной проблемы, открытие нового знания,  
-применение нового знания,  
-формирование УУД на уроке.
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по русскому языку, корректировать и совершенствовать их;

**Тематика практических работ:**

- 1.Анализ уровня обученности учащихся по русскому языку, интерпретация полученных результатов исследования.
  2. Осуществление мониторинговых исследований обученности учащихся по русскому языку.
  3. Анализ проведённой контрольной работы, диктанта. Выявление типичных ошибок. Анализ причин их возникновения.
  4. Формы и приёмы учёта типичных ошибок учащихся.
  5. Организация и проведение работы над ошибками учащихся.
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

**Тематика практических работ:**

- 1.Отработка навыков владения правильным, разборчивым и красивым почерком.
  - 2.Составление подготовительных упражнений для развития руки, глазомера младших школьников
  - 3.Владение каллиграфическим начертанием всех букв русского алфавита.
  - 4.Выполнение упражнений по письму соединений букв, слогов, слов.
  - 5.Выполнение упражнений по письму связных текстов.
  - 6.Выполнение упражнений по письму цифр, оформлению записей в тетрадях.
  - 7.Составление для учащихся 2-4 классов правил работы с тетрадью.
  - 8.Разработка упражнений и заданий, которые направлены на формирование и развитие координации движений первоклассников.
  - 9.Владение навыками культуры речи: правильностью, чистотой, точностью, выразительностью, логичностью, уместностью.
  - 10.Выполнение упражнений по лингвостилистическому анализу текста
  - 11.Владение орфоэпическими, орфографическими, словообразовательными, синтаксическими и пунктуационными нормами русского языка.
- выразительно читать литературные тексты;
- Тематика практических работ:**
1. Составление и проведение упражнений, направленных на отработку умения студентами планировать и вести работу по формированию навыков выразительного чтения у младших школьников.
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении русского языка и чтения.

## **Тематика практических работ**

1. Анализ проведённых уроков русского языка и чтения в соответствии с логикой педагогического анализа:

- степень достижения поставленных целей;
- степень выполнения и осуществления поставленных задач урока;
- причины выполнения\ невыполнения запланированного объёма работы;
- соответствие современным требованиям.

### **Знать:**

- программы и учебно-методические комплекты по русскому языку и чтению для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по русскому языку и чтению;
- особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении по русскому языку и чтению;

### **Перечень тем:**

Тема 3.1. Специфика программ и учебно-методических комплектов обучения грамоте, чтения и русского языка для начальной школы.

Тема 3.2. Специфика требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников на уроках

\*Тема 3.2.1. Теоретические вопросы методики обучения каллиграфическому письму младших школьников обучения грамоте, чтения и русского языка.

\*Тема 3.2.2. Дидактические основы и методика начального обучения каллиграфическому письму

### **Перечень тем:**

\*Тема 1.6.

Диагностика готовности ребенка к обучению в школе

\*Тема 1.7

Диагностика адаптации ребенка к школе.

\*Тема 1.8.

Диагностика познавательных процессов

\*Тема 1.9.

Диагностика видов темперамента с помощью опросника Айзенка

\*Тема 1.10.

Диагностика самосознания.

### **Перечень тем:**

Тема 1.2.4. Организация взаимодействия на уроке.

Тема 1.2.5. Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке.

Тема 2.3.7. Разработка и проведение внеурочных мероприятий в связи с обучением чтению (экскурсии в библиотеку, конкурс чтецов, устные журналы, утренники).

Тема 3.2.9. 9. Методика классного чтения. Задачи уроков чтения в начальных классах школы. Учебный материал для обучения чтению. Научные основы методики обучения технике чтения, восприятию текста, выбору и самостоятельному чтению детских книг. Воспитательные возможности урока чтения и русского языка.

### **Перечень тем:**

Тема 2.1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах: методы и приёмы создания мотивации учебно-познавательной деятельности через

учебную задачу.

Тема 2.1.4. Методика развития познавательных и речевых способностей: создание мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и чтения.

Психолого-лингвистические основы развития познавательных и речевых способностей.

**Перечень тем:**

Тема 1.3. Психологические познавательные процессы в младшем школьном возрасте.

Тема 1.3.1. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.

**Перечень тем:**

Тема 1.3. Психологические познавательные процессы в младшем школьном возрасте

Тема 1.3.1.-Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.

Тема 1.3.2.-Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Тема 1.1.2. Принципы педагогической деятельности

в работе с одаренными детьми на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку.

Тема 1.1.3. Стратегия работы с одаренными детьми.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Формы работы с одаренными учащимися.

**Перечень тем:**

Тема 4.2.5. Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе и компетентность учителя в их использовании.

Тема 4.3.6. Основные виды технических средств обучения и их характеристика.

МДК 01.02.

Тема 4.1.1. Методика использования традиционных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе на уроках чтения и русского языка.

Тема 4.1.2. Использование экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе

Тема 4.1.3. Методика применения звуковых средств на уроках чтения. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы;

**Перечень тем:**

Тема 1.1. Учебная деятельность младшего школьника.

Тема 1.2. Управление деятельностью как важнейшая функция учителя.

Тема 1.3. Психологические познавательные процессы в младшем школьном возрасте.

Тема 1.4. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов.

Тема 1.5. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс

Тема 3.3. Виды педагогического контроля на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах.

Тема 3.4. Специфика оценивания и выставления оценок на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах.

Тема 3.5. Анализ процесса и результата педагогической деятельности на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка.

Тема 3.6. Педагогические и гигиенические требования к организации уроков обучения грамоте, чтения и русского языка.

требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

**Перечень тем:**

1.1.1. ФГОС второго поколения в начальном общем образовании.

1.1.2. Требования к условиям реализации основных образовательных программ начальной школы.

1.1.3. Современный урок с позиции требований ФГОС: результативные педагогические технологии освоения образовательных программ базового и продвинутого уровня.

1.1.4.Формирование универсальных способов действий и три группы УУД.

Тема 3.1. Специфика программ и учебно-методических комплектов обучения грамоте, чтения и русского языка для начальной школы.

Тема 3.2. Специфика требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников на уроках русского языка.

\*Тема 3.2.1. Теоретические вопросы методики обучения каллиграфическому письму младших школьников обучения грамоте, чтения и русского языка.

\*Тема 3.2.2. Дидактические основы и методика начального обучения каллиграфическому письму методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и чтению;

#### **Перечень тем:**

Тема 1.4. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов

1.4.1.Основы оценочной деятельности учителя начальных классов: методика педагогического контроля, интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся.

1.4.2.Понятия «оценка», «отметка». Критерии выставления отметок.

1.4.3. Современные методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.

Тема 1.5 Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся по русскому языку и чтению;

#### **Перечень тем:**

2.1. Общие вопросы обучения русскому языку в начальных классах.

2.1.4.Формы организации учебной работы по русскому языку. Типы уроков по русскому языку. О структуре уроков русского языка и чтения.

2.1.5. Домашние задания по русскому языку. Опрос учащихся на уроках. Анализ урока русского языка и чтения. Подготовка учителя к уроку.

2.4.Изучение инструкции по проверке и оформлению тетрадей учащихся начальной школы. Требования к оформлению письменных работ по русскому языку. Оформление надписей на обложках ученических тетрадей.

2.4.1. Критерии оценки устных и письменных работ учащихся начальной школы.

#### **Перечень тем:**

Тема 1.2. Управление деятельностью как важнейшая функция учителя

Тема 1.2.3. Планирование урока с учетом возраста, класса, учебного предмета и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Тема 1.2.4. Практика подбора размера мебели, её расстановки в классной комнате и соответствие гигиеническим требованиям.

Тема 1.2.5. Комплекс гимнастики для предупреждения близорукости детей. Практическое его применение.

Тема 1.2.6. Расписание конкретного класса начальной школы и его анализ с точки зрения целесообразности и соответствия гигиеническим требованиям.

Тема 1.2.7.Гигиеническая оценка освещённости классного помещения: вычисление светового коэффициента, качество уровня освещённости.

Тема 4.1.1.Основные гигиенические критерии рациональной организации урока русского языка (по Н.К. Смирнову).

#### **Перечень тем**

Тема 1.2. Управление деятельностью как важнейшая функция учителя.

Тема 1.2.1. Особенности организации урока в начальной школе.

Тема. 1.2.2. Постановка цели урока. Процесс разработки учебных целей в соответствии с ФГОС.

Тема.1.2.3. Организация взаимодействия на уроке в соответствии с требованиями ФГОС.

## **виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.**

### **Перечень тем:**

Тема 1.5 Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс  
Тема.1.5.1. Документы, определяющие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники.

Тема.1.5.2. Виды учебной документации, требования к ее ведению, оформлению (классный журнал).

Тема 5.1.3. Требования к оформлению записей в дневниках обучающихся

Тема 5. Требования к ведению ученических тетрадей

5.1 Общие требования к ведению тетрадей

5.2 Специальные требования к ведению тетрадей по русскому языку.

## **Самостоятельная работа студента**

### **Тематика самостоятельной работы:**

- Сочинение – эссе или связный рассказ о возникновении языка и его развитии.
- Алфавит, правильное название букв алфавита.
- 2. Составление списка учащихся класса строго в алфавитном порядке.
- 3. Выписать из разных текстов примеры исторических чередования звуков в русском языке.
- 4. Сочинение- размышление (миниатюра) на тему «Нет без слова и имени... мышления вообще...» (А.Ф. Лосев.)
- Конспектирование статьи словаря-справочника: Лексические нормы и отступления от них.
- Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Род имён существительных: колебания в роде имён существительных, род несклоняемых имён существительных, род аббревиатур, женские соответствия мужским наименованиям лиц.
- Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Нормы склонения существительных, склонение собственных имён существительных: фамилий и географических названий.
- Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Формы степеней сравнения
- имён прилагательных. Образование краткой формы прилагательных мужского рода на –ЕННЫЙ.
- Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Склонение имён числительных.
- Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Употребление местоимений.
- Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Образование личных форм глагола: варианты форм повелительного наклонения 2 лица, формы времени глагола, формы прошедшего времени глаголов на –НУТЬ, однокоренные глаголы на – ЕТЬ и ИТЬ.
- Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Образование причастий и деепричастий, параллельные формы деепричастий.



- Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Употребление предлогов в речи.
- Речеведческий анализ предложенного текста.
- Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы стилистики и отступления от них. Нормативные качества хорошей речи. -Выполнение практического задания по морфемному и словообразовательному разбору слов
- Изучение словарей, какие грамматические сведения, сопровождающие слово в “Словаре русского языка” С. И. Ожегова и “Толковом словаре русского языка” под редакцией Д. Н. Ушакова. Сравните эти словари с этой точки зрения. Для анализа возьмите слова: наказание, восемь, казнь, вы, выборочный, грозный.
- По книге П. С. Пустовалова, М. П. Сенкевич “Пособие по развитию речи” М. Просвещение 1987 г. прочитать и законспектировать содержание главы второй “Лексико-фразеологические средства языка. Их использование в речи. Выразительность и точность словоупотребления” / с. 45-78 /
- Подобрать отрывок ( текст) и самостоятельно провести наблюдение над лексическими средствами языка.
- По данному началу создайте свой текст ( сочинение – миниатюру).
- Подготовка сообщения «Знаки препинания в БСП».

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

### Название ОК Технологии формирования ОК (на учебных знаниях)

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.