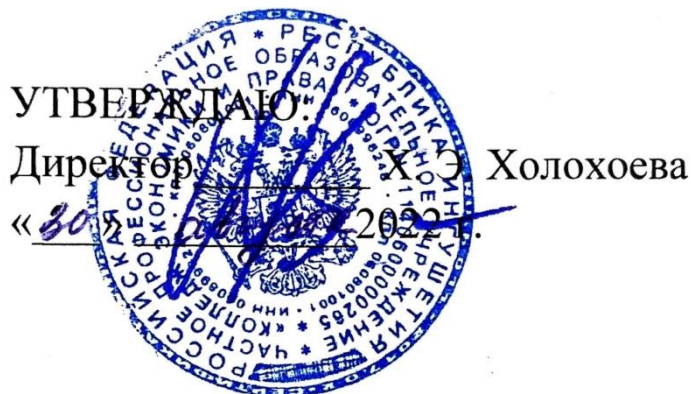


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК 01.04 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА
МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальность:	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Обучение:	по программе углубленной подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	Основное общее, среднее общее
Квалификация:	«Учитель начальных классов»
Форма обучения:	Очная, заочная

Назрань

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» разработана на основе требований ФГОС от 27.10.2014 № 1353, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения образовательных программ среднего профессионального образования для ЧПОУ «КЭиП» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж экономики и права»

Разработчик: Гарчханова Л. Б., преподаватель ЧПОУ «КЭиП»

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры естественно-научных дисциплин.

Согласовано зав. кафедрой _____ Дахкильгова М. М.

Протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

© Гарчханова Л. Б.
© КЭиП, 2022

Содержание:

1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса	4
2. Результаты освоения дисциплины.....	7
3. Структура и содержание междисциплинарного курса.....	8
4. Условия реализации профессионального модуля	17
5. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса.....	21

Пояснительная записка

Междисциплинарный курс «Теоритические основы начального курса математики с методикой преподавания» является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение теоритическим основам начального курса математики с методикой преподавания в начальных классах является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов.

Главная цель обучения в среднем профессиональном учебном заведении – приобретение студентами профессиональной компетенции, составным элементом которой является коммуникативная компетенция.

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Теоритические основы начального курса математики с методикой преподавания

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы междисциплинарного курса

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования. Программа МДК.01.04 «Теоритические основы начального курса математики с методикой преподавания» является частью профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по программам начального образования», соответствует реализации общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса, требования к результатам его освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания начального курса математики;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

Количество часов на освоение МДК.01.04 всего – 474 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 316 часов; самостоятельной работы обучающегося – 158 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	474
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	316
в том числе:	
Практические занятия	110
Лекции	206
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	158
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	497
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
Практические занятия	20
Лекции	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	445
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Структура и содержание учебной дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	ОБЪЕМ ЧАСОВ		УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
Раздел 1. Содержание учебного предмета «Методика преподавания математики в начальных классах»				
Тема 1.1. Методика обучения математике как учебный предмет	Лекции: 1. Место и роль учебной дисциплины «Методика преподавания начального курса математики» в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.	4	2	1,2,3
	2. Связь методики преподавания начального курса математики с другими науками: психологией, математикой и педагогикой.	4		
	3. Общая характеристика и особенности построения начального курса математики.	2	2	
	4. Методы обучения математики в начальных классах	4		
	5. Современные системы обучения. УМК.	4		
	6. Типология современных учебных занятий и их этапы	4		
	7. Особенности построения урока математики. Математический диктант	2	2	
	8. Устный счет как этап урока	2		
	9. Анализ урока. Классификация анализов. Схема анализа урока. Самоанализ	4		
	10. Наглядные средства обучения на уроках математики. Виды наглядностей	2		
	Практические занятия: 1. Устный счет как этап урока	2		
Тема 1.2. Характеристика основных понятий	Лекции: 1. Количественные и порядковые натуральные числа. Счет предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых натуральных чисел. Математическая символика.	4	2	
	2. Сравнение предметов, пространственные и временные	4		

начального курса математики. Дочисловой период	представления. Сравнение множеств предметов.			
	Практические занятия: 1. Проведение сравнительного анализа различных учебников математики для начальных классов.	4	2	
	2. Деловая игра (методическая разработка фрагментов уроков и их проведение с последующим обсуждением).	2		
Тема 1.3. Нумерация чисел	Лекции: 1. Методика формирования понятия натурального числа и нуля. Методика изучения нумерации чисел по центрам.	4	2	1,2,3
	2. Методика изучения нумерации чисел первого десятка.	2		
	3. Правописание цифр	2		
	4. Методика изучения нумерации чисел в пределах сотни. Числа от 11 до 20	2		
	5. Методика изучения нумерации чисел в пределах сотни. Числа от 21 до 100	2		
	6. Изучение устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000.	2		
	7. Изучение нумерации многозначных чисел.	2		
	Практические занятия: 1. Анализирование упражнений при изучении данной темы; их классификация в соответствии с образовательными задачами.	4	2	
Тема 1.4. Арифметические действия	Лекции: 1. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 10.	4	2	1,2,3
	2. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 20.	2		
	3. Методика изучения приемов устного сложения и вычитания в пределах 100 (от 21 до 100).	2		
	4. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 1000.	2		
	5. Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания.	2	2	
	6. Методика ознакомления с устным приемом вычисления многозначных чисел	4		
	7. Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания.	2		

	8. Методика ознакомления с конкретным смыслом действий умножения и деления.	2		
	9. Методика изучения табличного умножения и деления. Свойства действий умножения и деления.	4	2	
	10. Приемы устного умножения и деления в пределах 100 и 1000.	2		
	11. Методика изучения деления с остатком.	2		
	12. Проверка правильности выполнения арифметических действий	2		
	13. Методика изучения умножения и деления с нулем и единицей.	2		
	14. Методика ознакомления с алгоритмом письменного умножения.	2		
	15. Методика ознакомления с алгоритмом письменного деления.	2		
	Практические занятия:	4	2	
	1. Вычислительные приемы сложения и вычитания чисел по концентрам. Теоретические положения, на которых они базируются.			
	2. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 1000. Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания.	4		
	3. Методика ознакомления с устным приемом вычисления многозначных чисел. Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания.	4		
	4. Классификация и виды упражнений при изучении данной темы в соответствии с образовательными задачами.	4		
	5. Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в системах «Школа России», «Перспектива», «Планета знаний», «РИТМ» и т.д.	4		
	6. Просмотр и обсуждение фрагментов уроков, подготовленных студентами по темам: «Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания по концентрам» и «Методика изучения умножения и деления по концентрам»	4		
Тема 1.5. Простые задачи	Лекции: 1. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.	4	2	1,2,3

	2. Различные подходы в обучении решению простых задач.	4		
	3. Простые задачи на сложение и вычитание.	2		
	4. Простые задачи на умножение	2		
	5. Простые задачи на деление на равные части.	2		
	6. Простые задачи на деление по содержанию.	2		
	Практические занятия: 1. Формирование понятия «задача» в начальном курсе математики. Проведение различных приемов организации деятельности учащихся, нацеленных на формирование умения решать задачи.	4	2	
	2. Различные подходы в обучении решению простых задач. Этапы работы над задачей. Решение всех типов простых задач.	4		
	3. Простые задачи на деление на равные части.	2		
	4. Простые задачи на деление по содержанию.	2		
	Лекции: 1. Методика ознакомления младших школьников с понятием «составная задача». Этапы работы над задачей.	4	2	1,2,3
	2. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами.	4		
	3. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	4		
	4. Обучение решению задач на движение. Простые задачи на движение.	4		
	5. Обучение решению задач на движение. Задачи на встречное движение	4		
	6. Обучение решению задач на движение. Задачи на движение в одном направлении	4		
	7. Обучение решению задач на движение. Задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении	4		
	8. Методы и способы решения нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики.	4		
	Практические занятия: 1. Практическая работа студентов по проведению всех этапов работы в процессе решения предложенных задач.	4	2	
	2. Обучение решению задач на движение. Простые задачи на движение.	2		
	3. Обучение решению задач на движение. Задачи на встречное	2		
Тема 1.6. Составные задачи				

	движение			
	4. Обучение решению задач на движение. Задачи на движение в одном направлении	2		
	5. Обучение решению задач на движение. Задачи на противоположное движение и движение в обратном направлении	2		
	6. Методы и способы решения нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики.	2		
Тема 1.7. Алгебраические понятия в начальном курсе математики	Лекции: 1. Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной.	4	2	1,2,3
	2. Числовые равенства и неравенства.	4		
	3. Методика изучения уравнений.	4		
	Практические занятия: 1. Решение методических задач, связанных с изучаемой темой. Рассуждения при решении уравнений и обоснование их с позиции теории о равносильности уравнений.	4	2	
Тема 1.8. Геометрические понятия в начальном курсе математики	Лекции: 1. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами.	2	2	1,2,3
	2. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям.	2		
	3. Использование задач на распознавание фигур, деление фигуры на части, составление фигуры из заданных частей.	2		
	Практические занятия: 1. Решение методических задач с геометрическим содержанием.	4		
Тема 1.9. Доли и дроби	Лекции: 1. Формирование у учащихся наглядных представлений о доле и дроби. Сравнение долей.	4	2	1,2,3
	2. Обучение решению задач на нахождение дроби числа и числа по его доле.	4		
	Практические занятия: 1. Анализирование различных учебников математики для начальных классов, подбор и разработка проблемно-поисковых упражнений по рассматриваемой теме.	4	2	

Тема 1.10. Величины	Лекции: 1. Длина и масса предметов. Измерение длины.	4	2	1,2,3
	2. Единицы длины и массы. Сложение и вычитание величин (длина, масса).	4		
	3. Площадь. Измерение и сравнение площадей. Единицы площади.	4		
	4. Палетка. Площадь и периметр прямоугольника.	2		
	5. Время. Единицы времени, их соотношение.	2		
	Практические занятия: 1. Изучение величин в начальном курсе математики по различным учебникам: достоинства и недостатки.	4	2	
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • анализ программ по математике для начальной школы разнообразных образовательных систем; • анализ учебников по математике разных образовательных систем; • подбор занимательных задач к урокам математики; • разработка и проведение внеклассного занятия по математике; • методический анализ учебных материалов, предложенных в учебниках по математике; • составление конспекта и анализа урока по математике; • составление обучающих самостоятельных работ по теме; • составление проверочных контрольных работ; • разработка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении тем: «Нумерация чисел», «Величины», «Геометрические и алгебраические понятия»; • сравнительный анализ знакомства учащихся начальных классов с понятием «задача» в различных учебниках математики для начальной школы; • исследование различных учебников математики для начальных классов и поиск нестандартных задач, носящих логический, комбинаторный характер, а также задач других видов; • составление задач на распознавание геометрических фигур, деление фигур на части, составление фигур из частей. 	70	250	
Раздел 2. Планирование и проведение уроков по математике в начальных классах				

<p style="text-align: center;">Тема 2.1.</p> <p>Урок математики в начальных классах</p>	<p>Лекции:</p> <p>1. Организация обучения математике: планирование учебного процесса по математике, формы организации обучения.</p>	4	2	1,2,3
	<p>2. Методы обучения, средства обучения. Активизация деятельности учащихся при знакомстве с новыми понятиями и способами действий (создание проблемных ситуаций, наводящие вопросы, игровые ситуации, наблюдение, сравнение, обобщение).</p>	4		
	<p>3. Формируемые УУД</p>	4		
	<p>4. Внеклассная работа по математике.</p>	4		
	<p>5. Организация домашней работы. Особенности обучения математике в малокомплектной школе.</p>	4		
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Деловая игра «Урок. Структура урока. Виды уроков»</p>	4	2	
	<p>2. Урок математики и требования к нему. Цели и задачи урока. Взаимосвязь его этапов. Вариативность структуры.</p>	4		
	<p>3. Способы организации деятельности учащихся при подготовке к изучению нового (устные упражнения, математический диктант, дидактическая игра, практическая работа и др.).</p>	4		
	<p>4. Закрепление знаний, умений и навыков. Фронтальная, индивидуальная, групповая форма организации деятельности учащихся на уроке.</p>	4		
	<p>5. Формируемые УУД</p>	4		
<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление планов и конспектов уроков по изученному материалу; • дидактические игры на уроках математики; • составление текста математического диктанта по теме; • разработка фрагментов уроков по ознакомлению с вычислительными приемами, определение целей и задач урока; • анализирование уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; • наблюдение и анализ показательных уроков по математике. 	68	150		
<p>Раздел 3.</p> <p>Педагогический контроль, формы и методы диагностики результатов обучения</p>				

Тема 3.1. Методы и методика педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	Лекции: 1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся. Нормы оценок.	4	2	1,2,3
	Практические занятия: 1. Виды контроля и самоконтроля (пооперационный, итоговый). Методические приемы их организации.	4	2	
	2. Использование контрольно-измерительных материалов при проведении диагностики и оценки учебных достижений школьников.	4		
	3. Проведение статистической обработки информации с использованием ИКТ	4		
	Самостоятельная работа: сбор и обработка информации педагогического контроля с использованием элементов математической статистики. Представление полученных данных графически.	20	45	
Всего:		474ч.	491ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Математики с методикой преподавания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Математики с методикой преподавания»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты математиков)

Технические средства обучения: компьютер/ ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений
2. сред.проф.образования/ (Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина и др); под ред. Т. Ю. Торочковой. – М.:Издательский центр «Академия», 2014.- 272 с.
3. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студ.учреждений высш. образования/ С. А. Полиевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 272 с.
4. Лечебная физическая культура:учебник для студ.учреждений высш.проф.образования/(С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева); под ред. С. Н. Попова – 9 изд- М.: Издательский цент «Академия», 2013.-216 с.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш.образования/ (Н. М. Терехина, Е. С. Крючек, Л. В. Люйк), под ред. Н. М. Терехиной, Е. С. Крючек. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288 с.
6. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш.образования/ (Г.А. Сергеев, Е. В. Мурашко, Г. В. Сергеева)), под ред. Г. А. Сергеева. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия» , 2013.- 176 с.

7. Дополнительная литература:

8. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учебн. Пособие для студ. высш.пед.учебн.заведений/ Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М.,- М.:, 2004.-272с.
9. Холодов Ж. К, Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие. — М., 2000

Профессиональные журналы:

1. Теория и практика физической культуры.
2. Физическая культура в школе.
3. Физкультура и спорт.

4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
5. Вестник спортивной науки.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/> - Библиотека онлайн
2. <http://www.intuit.ru/> - Интернет университет
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
4. <http://pedagogik.mgou.ru/> - Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания)).
6. <http://www.internet-biblioteka.ru/> - Электронная интернет-библиотека
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике Book-ua:org - библиотека электронных учебников
8. <http://school-db.informika.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
9. <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
10. <http://www.fizkult-ura.ru/> - Профессиональный сайт «ФизкультУРА»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является освоение учебной практики для получения профессиональных навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: общепрофессиональные дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
Понимать сущность И социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК1)	Участие в проектной и исследовательской деятельности; Проявление интереса к учебной и методической литературе	Оценка выполнения самостоятельных заданий;
1) Организовывать Собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2)	Выбор и применение методов и приемов решения методических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	составление планов конспектов уроков с включением подвижных игр
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3)	Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе решения Социальных и психолого-педагогических проблем.	проведение физкультминуток, подбор и выполнение ОРУ
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4)	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	контрольных работ,
Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования Профессиональной деятельности (ОК 5)	Работа с Интернет ресурсами.	решение профессиональных задач
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6)	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	терминологический диктант
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать контролируют их работу с принятием, на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК.7)	подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования;	Определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений
Самостоятельно определять Задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования	Определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной

<p>осознанию планировать повышение квалификации (ОК.8)</p>		<p>подготовки, двигательной рекреации и соответствующую физкультурно-спортивную деятельность реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования</p>
<p>Осуществлять Профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий (ОК.9)</p>	<p>Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления, реабилитации и рекреации занимающихся;</p>