

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальность:	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Обучение:	по программе углубленной подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	Основное среднее и среднее общее образование
Квалификация:	«Учитель начальных классов»
Форма обучения:	очная, заочная

Назрань
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по дисциплине МДК.01.02 «Естествознание с методикой преподавания» для ЧПОУ «КЭиП» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353, для подготовки специалистов среднего звена.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж экономики и права»

Разработчик: Дахкильгова М.М., преподаватель ЧПОУ «КЭиП»

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры естественно - научных дисциплин

Согласовано зав.кафедрой _____ Дахкильгова М. М.

Протокол № ____ от «__» _____ года.

©Дахкильгова М.М., 2022

© КЭиП, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Естествознание с методикой преподавания»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина «Естествознание с методикой преподавания», профессионального цикла, включена в учебный план среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленный уровень среднего профессионального образования).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Преподавание по образовательным программам начального общего образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в

области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире;
- проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления;
- использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе;
- планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять краеведческий материал, работать индивидуально с каждым учеником;
- проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять оценки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания естествознания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96	18
в том числе:		
Лекции	68	10
практические занятия	28	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48	126
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Естествознание и методика обучения естествознанию и экологическое воспитание»**

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	ОБЪЕМ ЧАСОВ		УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ
		Очной формы обучения	Заочной формы обучения	
1	2	3	4	5
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>1</i>
	Лекции: Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе.	2		
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа: Экологические проблемы России (сообщение).	2	2	
Раздел 1. История методики преподавания естествознания в начальной школе				
Тема 1.1. Естествознание в дореволюционной школе России	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>1 - 2</i>
	Лекции: Краткий исторический очерк методики изучения природоведческих предметов в начальной школе. Взгляды А.Я.Герда, Д.Н.Кайгородова и других педагогов – новаторов на изучение природы.	2		
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа: Система А.Я.Герда по ознакомлению младших школьников с природой. (Сообщение)	2	6	
Тема 1.2. Развитие методики преподавания естествознания в XX веке	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>1 - 2</i>
	Лекции: Последовательность изучения естествознания в начальной школе, связь программ и учебников. Основные познавательные и воспитательные задачи естествознания в начальной школе.	2		

	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа: 1.К.Д.Ушинский об изучении природы в начальных классах. (Сообщение) 2.Вклад методистов К.П.Ягодовского, К.А Сонгайло, С.А.Павловича в развитие методики преподавания естествознания. (Сообщение) 3.Вклад методистов в развитие методики преподавания в середине XX столетия (П.А.Завитаев, М.Н.Скаткина, Е.А.Валерьяноваи других). 4.Современная педагогическая наука о проблемах изучения природы в начальной школе. (Сообщение)	4	6	
Раздел 2. Теоретические вопросы методики обучения естествознанию				
Тема 2.1. Педагогическое значение и задачи курса естествознания	<i>Содержание учебного материала</i>			1 - 2
	Лекции: Дидактические особенности, отличающие естествознание от других предметов школьного курса. Задачи курса естествознания. Характеристика двух основных направлений курса естествознания в начальной школе. Принципы отбора учебного материала. Роль тесных перспективных межпредметных связей с предметами естественного блока. Законы экологии – научная основа природопользования. Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности. Компоненты экологической культуры.	2		
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа:			
Тема 2.2. Экологическое образование и воспитание в начальной школе	<i>Содержание учебного материала</i>			1 -3
	Лекции: Экологическое воспитание и образование – стержень современного образования. Экологическое образование – новое приоритетное направление педагогической теории и практики. Современные подходы к содержанию образования в области окружающей среды. Принципы	2		

	<p>построения содержания экологического образования. Взаимосвязь четырех основных компонентов: научно – познавательного, ценностного, нормативного, практически – деятельностного, лежащих в основе новых подходов к содержанию экологического образования.</p>			
	Практические занятия:			
	<p>Самостоятельная работа: Педагоги – ученые (И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина, Л.П.Симонова) о целях экологического образования. (Сообщение)</p>	2	6	
<p>Тема 2.3. Начальная школа в системе непрерывного экологического образования</p>	<i>Содержание учебного материала</i>			1 - 2
	<p>Лекции: Непрерывность – один из важнейших принципов экологического образования. Начальная школа – важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры.</p>	2		
	Практические занятия:			
	<p>Самостоятельная работа: Теория развивающего обучения (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). (Сообщение)</p>	2	6	
Раздел 3. Современные программы по естествознанию.				
<p>Тема 3.1. Общая характеристика программ по естествознанию.</p>	<i>Содержание учебного материала</i>			1 - 3
	<p>Лекции: Основные цели школьного курса естествознания (природоведения). Последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе. Взаимосвязь учебников «Природоведение» А.А.Плешакова системы «Зеленый дом», непрерывность экологического образования в начальной школе. Источники информации, роль текстов и рисунков. Значение наблюдений в природе. Использование их на уроках экологической направленности. Учебники интегрированного курса «Мы и окружающей</p>	2	2	

	мир» для 4 – летней начальной школы, соответствие их основной задаче системы Л.В.Занкова, направленной на общее развитие школьников. Анализ учебников «Окружающей мир» А.А.Вахрушева и других, образовательная система «Школа 2100». Раскрытие широкой картины мира. Осознание единства и вечного движения окружающего мира в программах Н.Ф.Виноградовой, Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающей мир», Е.В.Чудиной, Е.Н.Букваревой «Естествознание».			
	Практические занятия: Анализ учебников естествознания 2- 4 классов.	2	2	
	Самостоятельная работа:			
Тема 3.2. Вопросы экологии в программах	<i>Содержание учебного материала</i>			1 - 3
	Лекции: Анализ программ с экологической точки зрения.	2		
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа:			
Раздел 4. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий				
Тема 4.1. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников	<i>Содержание учебного материала</i>			1 - 3
	Лекции: Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естествознания. Ощущения, восприятия, представления о предметах и явлениях природы. Общие и единичные, биологические и географические понятия. Развитие понятий в процессе изучения природы.	2		
	Практические занятия: Составление списка общих понятий, осваиваемых детьми во втором классе. Составление списка общих и единичны, биологических и географических понятий.	2	2	

	Самостоятельная работа: Составление списка общих и единичных астрономических понятий.	2	6	
Тема 4.2. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе	<i>Содержание учебного материала</i>			1 - 3
	Лекции: Этапы, последовательность формирования природоведческих представлений и понятий у учащихся.	2		
	Практические занятия: Составление схемы развития одного из понятий.	2	2	
	Самостоятельная работа:			
Раздел 5. Материальная база уроков естествознания.				
Тема 5.1. Учебное оборудование	<i>Содержание учебного материала</i>			1 - 3
	Лекции: Виды наглядных пособий, дидактические требования к ним. Методика работы с натуральными, иллюстративными, вспомогательными пособиями. Самодельные наглядные пособия. Комплексное использование разных видов наглядных пособий. Использование на уроках ТСО.	2		
	Практические занятия: Посещение показательного урока. Его наблюдение и обоснование использования различных средств обучения. Разработка фрагментов отдельных уроков с использованием различных средств обучения.	2	2	
	Самостоятельная работа:			
Тема 5.2. Уголок живой природы	<i>Содержание учебного материала</i>			1 - 3
	Лекции: Организация работы в уголке живой природы. Формирование у учащихся практических умений и навыков, необходимых в старших классах и в дальнейшей жизненной практике. Воспитательное и образовательное значение пришкольного участка. Географическая площадка как объект формирования важнейших природоведческих понятий. Оборудование географической площадки.	2		

	<i>Практические занятия:</i>			
	<i>Самостоятельная работа:</i>			
Раздел 6. Средства обучения естествознанию				
Тема 6.1. Определение и классификация средств обучения	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>1 - 2</i>
	Лекции: Средства обучения. Дидактические требования к средствам обучения.	2		
	Практическая работа:			
	Самостоятельная работа:			
Тема 6.2. Области эффективного применения средств обучения естествознанию	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>1 - 3</i>
	Лекции: Целесообразное использование средств обучения на разных этапах урока для решения локальной познавательной задачи с учетом конкретных педагогических условий. Роль учебника в учебном процессе. Принципы построения современных учебников. Методика работы с учебником на уроках и во внеурочное время. Методика работы с печатными пособиями, натуральными объектами. Экранные пособия.	2		
	Практические занятия: Изучение структуры и организации учебника. Изготовление наглядных пособий, таблиц, карточек, запрещающих знаков к урокам (по заданию преподавателя).	2		
	Самостоятельная работа:			
Раздел 7. Методы и методические приемы обучения				
Тема 7.1. Общая характеристика методов обучения, их классификация	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>1 - 2</i>
	Лекции: Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний. Выбор оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках	2		

	естествознания.			
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа:			
Тема 7.2. Наблюдение и опыты Работа с печатными источниками знаний	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Лекции: Наблюдение – ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения систематических наблюдений. Эпизодические и длительные наблюдения. Фиксация наблюдений, календари природы. Опыт как метод познания природы. Демонстрационные и лабораторные опыты. Общие требования к постановке опытов, фиксация результатов. Учебник – комплексное средство обучения. Дидактические функции учебника и работа с ним на всех этапах процесса обучения. Структура школьного учебника естествознания. Организация работы с дополнительной литературой.	2		
	Практическая работа: Разработка эскиза оформления классного календаря природы. Выявление увеличения объема и усложнения наблюдений от класса к классу.	2		
	Самостоятельная работа: 1. Ведение фенологических наблюдений. Обобщение наблюдений по месяцам и сезонам. 2. Сбор и оформление материалов по охране природы родного края. Подбор статей и отрывков из дополнительной литературы к определенным темам (по заданию преподавателя).	2	6	
Тема 7.3. Работа с наглядно – образными средствами обучения Работа со схематическими (знаковыми)	<i>Содержание учебного материала</i>			1 - 3
	Лекции: Классификация наглядно – образных средств обучения. Решение учебно – педагогических задач при включении учебных картин в процесс обучения. Использование информационно – коммуникативных технологий (ИКТ). Картографические произведения, таблицы, схемы, рисунки	2		

источниками знаний	как учебные пособия. Методика работы с картами, последовательность изучения материала, использование карт и глобуса при повторении и закреплении знаний. Чтение карты, требования к показу по карте. Анализ практических работ с глобусом и картой в четвертом классе.			
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа: Составление фрагментов урока с помощью ИКТ.	2	6	
Тема 7.4. Другие источники естественнонаучных знаний и работа с ними Устное слово в системе методов обучения естествознанию Этические беседы по экологии	<i>Содержание учебного материала</i>			1 - 2
	Лекции: Методика работы с натуральными объектами. Дидактические функции этих пособий. Дидактическая ценность муляжей и объемных моделей. Двойственная функция приборов и инструментов, используемых при обучении естествознанию. Центральное положение словесных методов в системе других методов. Беседа на уроках естествознания. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий и ИКТ. Требования к вопросам учителя. Рассказ. Требования к рассказу на уроках естествознания. Использование разнообразных наглядных пособий. Сочетание рассказа и беседы на уроках естествознания. Формы этических бесед по экологии. Этическая беседа – возможность понятия целесообразности выбора образца поведения, мотивов своего или чужого поступка. Цели и задачи этических бесед по экологии. Методические рекомендации к проведению этических бесед.	2		
	Практические занятия: Составление этической беседы (по заданию преподавателя).	2		
	Самостоятельная работа: Анализ статей экологического содержания. Использование их при подготовке рассказов и бесед на уроках естествознания.	2	6	

	Воспитание культуры звукового общения с окружающей средой.			
Раздел 8. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.				
Тема 8.1. Формы организации учебного процесса в школе Особенности обучения естествознанию в малокомплектной школе	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>1 - 3</i>
	Лекции: Основные формы организации учебной работы: урок, лабораторно – практические занятия, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа, экскурсия. Особенности организации учебно – воспитательного процесса в начальной школе, различные варианты сочетания уроков естествознания с другими предметами. Организация и виды самостоятельных работ на уроках. Особенности организации наблюдений. Индивидуальная работа с детьми, использование ТСО. Составление конспектов уроков для малокомплектной школы с использованием различных наглядных пособий (по указанию преподавателя).	2		
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа:			
Тема 8.2. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе Подготовка учителя к уроку	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>1 - 3</i>
	Лекции: Образовательные и воспитательные задачи уроков естествознания. Развитие материалистического мировоззрения. Установление взаимосвязи процессов, происходящих в природе с жизнью растений, животных и человека. Типы уроков. Специфика уроков естествознания и отличительные особенности от уроков других предметов. Типы уроков естествознания: уроки приобретения новых знаний, умений и навыков; уроки совершенствования и закрепления знаний и умений; обобщающие уроки; уроки проверки и учета знаний; комбинированные уроки. Требования, предъявляемые к современному уроку. Этапы планирование учебной работы. Построение урока. Методика проведения урока. Характеристика каждой части	2	2	

	урока.			
	Практические занятия: Посещение показательного урока. Наблюдение и анализ урока естествознания. Разработка развернутых планов и конспектов разных типов уроков в IV классе (по указанию преподавателя)	2		
	Самостоятельная работа: 1. Разработка развернутых планов и конспектов отдельных уроков во II классе по учебнику З.А.Клепининой (по заданию преподавателя). 2. Разработка развернутых планов и конспектов отдельных уроков во II классе по учебнику А.А Плешакова (по заданию преподавателя). 3. Анализ изложения материала по сходным темам в этих учебниках.	2	6	
Тема 8.3. Особенности уроков естествознания Организация практических работ на уроках естествознания	<i>Содержание учебного материала</i>			1 - 2
	Лекции: Элементы уроков объяснительного чтения, типы уроков объяснительного чтения. Методика проведения предметных уроков. Уроки с демонстрацией опытов. Методика проведения практических работ на уроках естествознания. Характеристика способов проведения лабораторных работ, их цели и задачи.	2		
	Практические занятия: Составление списка практических работ, выполняемых на уроках во втором классе.	2		
	Самостоятельная работа:			
Тема 8.4. Внеурочные формы обучения естествознанию	<i>Содержание учебного материала</i>			1 - 3
	Лекции: Домашнее задание как вид внеурочной формы. Виды домашних заданий, индивидуализация домашних заданий.	2		
	Практические занятия: Составление домашних заданий к урокам разных типов.	2		

	Самостоятельная работа: Составление домашних заданий к урокам разных типов.	2	6	
Раздел 9. Повторение в процессе преподавания естествознания.				
Тема 9.1. Организация повторения на уроках естествознания	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>1 - 2</i>
	Лекции: Методы и методические приемы, применяемые при организации повторения на уроках естествознания.	2		
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа: Методы и методические приемы, применяемые при организации повторения на уроках естествознания. (презентация)	2		
Тема 9.2. Проверка и учет знаний учащихся.	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>1 - 3</i>
	Лекции: Формы проверки знаний учащихся. Методика проведения проверки и учета знаний учащихся.	2		
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа: Разработка развернутых планов и конспектов разных типов уроков в IV классе (по указанию преподавателя).	2	6	
Раздел 10. Экскурсии по естествознанию				
Тема 10.1. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>1 - 2</i>
	Лекции: Экскурсия – форма организации учебного процесса. Значение экскурсий. Место экскурсий в школьном курсе естествознания. Методика проведения экскурсии.	2		
	Практическая работа:			
	Самостоятельная работа:			
Тема 10.2. Методика некоторых экскурсий с	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>1 - 3</i>
	Лекции: Экскурсии в природу. Методика экскурсий с учащимися	2		

<p>учащимися начальных классов Комплексные экскурсии в природу</p>	<p>начальных классов. Роль фенологических экскурсий. Методика проведения комплексных экскурсий в природу. Этапы комплексной экскурсии.</p>				
	<p>Практические занятия:</p>				
	<p>Самостоятельная работа: Управление учителем деятельности детей (сообщение).</p>	2	6		
<p>Раздел 11. Игровые формы обучения естествознанию</p>					
<p>Тема 11.1. Значение игры в обучении школьников Экологические игры Методика подготовки и проведения ролевой игры</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>			1 - 2	
	<p>Лекции: Игровая деятельность в учебно – воспитательном процессе. Игра – непродуктивный вид деятельности, средство формирования личности. Классификация игр. Роль игры в жизни и развитии детей. Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут. (М.Горький). Игра – особая форма активности, деятельности ребенка. Игра – инструмент воспитания, приобщения ребенка к жизни природы и общества, развития его физических, интеллектуальных, эмоциональных качеств. Разнообразие экологических игр. Методика проведения экологических игр. Методика подготовки и проведение ролевой игры. Достоинства имитационных игр.</p>	2			
	<p>Практические занятия: Разработка и составление экологической игры (по заданию преподавателя). Составление заданий по экологии (по заданию преподавателя). Посещение показательного урока. Его наблюдение и обоснование использования игровых моментов.</p>	2			
	<p>Самостоятельная работа: 1.Что же такое игра? Точка зрения отечественных психологов. (Сообщение) 2.Подбор загадок экологической направленности (по заданию преподавателя). Анализ показательного урока.</p>	2	6		
<p>Раздел 12. Организация внеклассной работы по естествознанию</p>					

Тема 12.1. Значение внеклассной работы по естествознанию Методы внеклассной работы	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>1 - 2</i>
	Лекции: Внеклассная работа, ее значение. Содержание и формы организации внеклассной работы (индивидуальная и групповая внеклассная работа). Массовые формы внеклассной работы. Методы внеклассной работы: рассказ, беседа, работа с книгой, лабораторно – практическая работа. Основные задачи внеклассных занятий по естествознанию.	2	2	
	Практические занятия: Разработка конспекта (по заданию преподавателя) одного из внеклассных мероприятий природоведческого содержания. Подбор заданий для индивидуальной внеклассной работы.	2		
	Самостоятельная работа: 1.Участие студентов во внеклассных мероприятиях базовой школы. 2.Изучение опыта лучших учителей в методических журналах «Начальная школа», «Биология в школе», «География в школе».	4	6	
Тема 12.2. Практическая деятельность младших школьников	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	<i>1 - 3</i>
	Лекции: Труд – основной вид деятельности человека. Труд – мощное средство воспитания, направленное на формирование важнейших черт характера. Формирование личности в трудовой деятельности на каждом этапе возрастного развития.			
	Практические занятия: Разработка и составление практической рекомендации.	2		
	Самостоятельная работа:			
Раздел 13. Неживая природа				
Тема 13.1. Земля – планета солнечной системы	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>1 - 3</i>
	Лекции: Солнечная система. Форма Земли, вращение ее вокруг оси.	2		

План и карта	Движение земли вокруг Солнца. Масштаб. План местности. Изображение земли на глобусе и карте. Широта и долгота места.			
	Практические занятия: Составление плана местности. Работа по карте. Определение географических координат, часового пояса.	2		
	Самостоятельная работа: Солнечная система (презентация).	2	8	
Тема 13.2. Литосфера Гидросфера Атмосфера	<i>Содержание учебного материала</i>			1 - 3
	Лекции: Материки и океаны. Строение земли. Движение земной коры. Горообразование. Вулканы и землетрясения. Горные породы. Минералы. Общие сведения о воде. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. Подземные воды. Реки и их работа. Озера и болота. Круговорот воды в природе. Состав и строение атмосферы. Ветры. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Понятие о погоде. Понятие о климате.	2	2	
	Практические занятия: Минералы и горные породы.			
	Самостоятельная работа: 1. Материки и океаны. Строение Земли (презентация). 2. Горообразование. Вулканы и землетрясения (презентация). 1. Реки и их работа (презентация). 2. Озера и болота. Круговорот воды в природе (презентация). Состав и строение атмосферы (презентация).	2	8	
Раздел 14. Живая природа. Биосфера				
Тема 14.1. Общие понятия о Биосфере Почва Растения	<i>Содержание учебного материала</i>			1 - 3
	Лекции: Современные представления о биосфере. Состав и строение почвы. Основные типы почв в России, республике Мордовия, Zubovo – Polyanskom районе. Общие	2		

Животные	сведения о растениях. Сезонные изменения в растительном мире и их причины. Общие сведения о животных. Сезонные изменения в жизни животных и их причины.			
	Практические занятия: Основные типы почв в Мордовии, Zubovo – Полянском районе (сообщение).			
	Самостоятельная работа: Биосфера. Академик В.И.Вернадский о биосфере (сообщение). 1. Составление биологической характеристики одного из растений нашей местности (по указанию преподавателя). 2. Составление таблицы съедобных и ядовитых грибов, которые встречаются в нашей местности. Составление биологической характеристики одного из животных нашей местности (по указанию преподавателя).	2	8	
Тема 14.2. Географические пояса. Природные зоны	<i>Содержание учебного материала</i>			1 - 3
	Лекции: Географические пояса. Природные зоны. Зоогеографические области земного шара.	2		
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа: 1. Составление характеристики одной из зоогеографических областей земного шара (по указанию преподавателя). 2. Охрана редких животных в России (сообщение).	2	8	
Раздел 15. Краткий обзор природы России				
Тема 15.1. Общий обзор и границ России Рельеф Полезные ископаемые Климат Реки и озера	<i>Содержание учебного материала</i>			1 - 3
	Лекции: Географическое положение. Границы. Моря Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого океанов. Равнины. Горы России. Что такое полезные ископаемые. Горючие ископаемые. Рудные и неметаллические ископаемые. Причины, от которых зависит климат России. Общие сведения о реках России. Озера.	4		

<p>Практические занятия: Работа по контурной карте, руководствуясь физической картой. Работа по контурной карте. Нанесение условными знаками месторождений полезных ископаемых России. Составление характеристики климата местности, в которой расположен педагогический колледж, используя для этого физическую и климатическую карты России.</p>			
<p>Самостоятельная работа: 1. Написание характеристики одного из морей по плану. 2. Заполнение сравнительной таблицы морей, омывающих Россию. 3. Моря, омывающие Россию (презентация). Горы России (презентация). 1. Работа по контурной карте. Обозначение рек, озер. 2. Составление характеристики реки или озера (по указанию преподавателя).</p>	2	8	
Всего:	144ч.	144ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания. Оборудование учебного кабинета: географические карты и глобус, теллурий, наглядные пособия (портреты методистов и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петросова, Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание/Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2000.
2. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе. – М.: Академия, 2000.

Дополнительные источники:

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля/ Г.В.Аквилева, З.А.Клепинина. – М.: ВААДОС,2001.
 2. Бровкина, Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе. Учебное пособие для студентов среднего и высшего педагогических учебных заведений. – М.: Академия. 2000.
 3. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в 3-4 классах: Книга для учителя/ Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапова. – М.: Просвещение, 2001.
 4. Каталог образовательных интернет-ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе» - Форма доступа: www.bookee.ru/catalog -
 5. Красачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания // Начальная школа. – 2002. - №2. – С. 57.
 6. Особенности комплектов учебников. // Начальная школа. – 2002. - №5. – С.1 – 6.
 7. Товпинец, И.П. Окружающий мир в 1-2 классах четырехлетней начальной школы: методические рекомендации. Книга для учителя/И.П.Товпинец, Н.В.Борзова, О.В.Крылов. – М.: Просвещение, 2001.
-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	Практическое занятие
Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами	Индивидуальная работа
Умение устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Практическое занятие
Умение проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления	Устная проверка в форме фронтального опроса
Умение использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе	Индивидуальная работа
Умение планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять краеведческий материал, работать индивидуально с каждым учеником	Индивидуальная работа
Умение проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Устная проверка в форме фронтального опроса
Умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять оценки	Практическое занятие
Умение анализировать процесс и результаты обучения	

по предмету, корректировать и совершенствовать их	
Умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	Индивидуальная работа
Умение составлять тематические планы и конспекты уроков разных типов для I-IV классов, проводить внеклассные мероприятия	Зачет
Знание содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание структуры основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока	Индивидуальная работа
Знание основных методов, особенностей каждого метода и требований, предъявляемых к ним, методических приемов	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе	Практическое занятие
Знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание методов и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание воспитательных возможностей урока в начальной школе	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Практическое занятие
Знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание логики анализа урока	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Индивидуальная работа