


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**УТВЕРЖДАЮ.**  
Директор  Холохоева  
« 20 » 2022 г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК 01.07 «Теория и методика физического воспитания с  
практикумом»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

<b>Специальность:</b>	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
<b>Обучение:</b>	по программе углубленной подготовки
<b>Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:</b>	Основное общее, среднее общее
<b>Квалификация:</b>	«Учитель начальных классов»
<b>Форма обучения:</b>	Очная, заочная

**Назрань  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания с практикумом» разработана на основе требований ФГОС от 27 октября 2014 г. № 1353, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения образовательных программ среднего профессионального образования для ЧПОУ «КЭиП» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж экономики и права»

**Разработчик:** Мартазанов А. М., преподаватель ЧПОУ «КЭиП».

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры социально-педагогических дисциплин.

Согласовано зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л. Б. Мержоева

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **Содержание:**

<b>1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения дисциплины.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Структура и содержание междисциплинарного курса.....</b>	<b>8</b>
<b>4. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>13</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса.....</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

## ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

### 1.1. Область применения программы междисциплинарного курса

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования. Программа МДК.01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом» является частью профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования», соответствует реализации общих и профессиональных компетенций.

### 1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса, требования к результатам его освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

**знать:**

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания физической культуры;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**Результатом освоения МДК.01.07 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **1.3. Количество часов на освоение МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

Количество часов на освоение МДК.01.07 всего – 111 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа; самостоятельной работы обучающегося – 37 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### 3.1. Тематический план МДК.01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>111</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
Практические занятия	<b>24</b>
Лекции	<b>50</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

#### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
Практические занятия	<b>4</b>
Лекции	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>94</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## Структура и содержание учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	ОБЪЕМ ЧАСОВ		УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
<b>Тема 1. Теоретические основы физического воспитания</b>	<p><b>Лекции:</b> Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Цель, задачи и принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Методы физического воспитания. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения. Принципы физического воспитания. Общие методические и специфические принципы физического воспитания. Обучение как процесс формирования навыка. Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык. Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.</p>	10	2	1,2,3
	<p><b>Практические занятия:</b> Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики. Гимнастическая терминология. Формы записи гимнастических упражнений. Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр. Задачи и последовательность использования игрового материала программы. Место различных игр на уроке физической культуры. Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр. Организация детского коллектива для игр: выделение водящих, помощников, судей, деление на команды. Активность учащихся, эмоциональность. Дозировка игр. Игры в различных частях урока. Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке. Вариантность игр. Группировка игр по двигательному содержанию. Использование игр в различных</p>	6		

	<p>условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе). Индивидуальный подход к детям при проведении игр. Соревнования по подвижным играм и их судейство.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка кратких сообщений о важнейших событиях в области физкультуры и спорта за определенный период времени. Ознакомление со спортивными площадками и спортивными залами и их устройством в одной из школ своего региона.</p>	9	23	
<p><b>Тема 2. Физическое воспитание учащихся начальных классов</b></p>	<p><b>Лекции:</b> Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. Цели и задачи физического воспитания учащихся младших классов в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы. Основная гимнастика: структура и содержание. Лёгкая атлетика. Особенности влияния занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Деление на группы для занятий и индивидуальный подход к учащимся. Ходьба и бег. Ходьба с изменением частоты шагов, длины шагов. Ходьба с замедлением и ускорением. Бег на скорость до 30 м. Высокий старт. Бег с преодолением препятствий (условный ров шириной до 1м, барьер высотой до 60см, набивные мячи и др.). Бег в медленном темпе до 3 м. Прыжки. Прыжки в «шаге» с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с места через натянутую веревочку на высоте 15-20 см на расстоянии 50 см от места отталкивания. Прыжки в длину с разбега</p>	18	4	1-3

<p>способом «согнув ноги». Имитационные прыжки перешагиванием без репродуктивный 6 преодоления планки. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Метание. Метание малого мяча на дальность «по коридору» (ширина коридора 10 м). Метание малого мяча через высокое препятствие (например, через сетку, натянутую на высоте до 3 м) с расстояния до 8м. Метание малого мяча из-за спины через плечо. Метание мяча по вертикальной цели (щит 1:1), расположенный на высоте 3 м, с расстояния до 12 м. Метание мяча по горизонтальной цели (ширина «окопа» 1,5 м, с расстояния до 15 м). Метание мяча с колена. Броски вперед - вверх набивных мячей (вес 1 кг) двумя руками снизу, из-за головы. Лыжная подготовка. Элементы лыжного строя, необходимые для организованного перехода учащихся к месту занятий, организационных действий с лыжами и на лыжах в строю, на месте и в движении. Передвижение с лыжами под рукой и на плече. Повороты на месте переступанием вокруг пяток, вокруг носков лыж. Передвижение на лыжах ступающим шагом без палок и с палками, скользящим шагом без палок и с палками. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Подъем на лыжах по склону наискось и прямо «лесенкой». Спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке. Передвижение с равномерной скоростью. Прохождение отрезков (50-60 м) на скорость. Передвижение на лыжах изученными способами в медленном темпе до 2 км. Подвижные игры. Задачи и последовательность использования игрового материала программы. Место различных игр на уроке физической культуры. Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр. Организация детского коллектива для игр: выделение водящих, помощников, судей, деление на команды. Активность учащихся, эмоциональность. Дозировка игр. Игры в различных частях урока. Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке. Вариантность игр. Группировка игр по двигательному содержанию. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе). Индивидуальный подход к детям при проведении игр.</p>			
--	--	--	--

	<p><b>Практические занятия:</b> Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения. Проведение комплексов физкультминуток, гимнастики до занятий, подвижных игр.</p>	6	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Составление аннотаций на статьи по физическому воспитанию в специальной литературе (литература и статьи предлагаются преподавателем или по выбору студента). Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств.</p>	9	23	
<p><b>Тема 3. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе</b></p>	<p><b>Лекции:</b> Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в начальной школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Требования к уроку физической культуры. Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока. Целостность урока. Подготовка учителя к уроку. Постановка конкретных задач. План – конспект урока. Типы уроков физической культуры. Методы организации учащихся на уроках. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки. Плотность урока, измерение плотности урока. Оценка знаний и умений учащихся на уроке. Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях. Теоретические занятия. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.</p>	14	2	1-3
	<p><b>Практические занятия:</b> Подбор физических упражнений и составление комплексов физкультурных минуток для уроков других учебных предметов; гимнастики до занятий. Подбор подвижных игр для проведения их на переменах в режиме учебного дня учащихся младших классов.</p>	8		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Составление плана-конспекта спортивного часа (на площадке, в спортивном зале, в рекреации, на прогулке) в группе продленного дня. Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые</p>	9	23	

	<p>старты» для учащихся 2-4 классов.</p> <p>Знакомство с учебной документацией по физической культуре в одной из школ своего региона (документы планирования, учета); ведение классного журнала. Проведение «лестничной пробы».</p>			
<p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в начальной школе</b></p>	<p><b>Лекции:</b></p> <p>Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «физическая культура». Учет успеваемости за четверть, год. Документы учета.</p>	8	2	1-3
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.</p>	4	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Составление краткого сообщения после ознакомления с материально-технической базой школы, учитывая положительные и отрицательные стороны. Разработка программы соревнований по играм-эстафетам для учащихся 3-4 классов. Подготовка сценария мероприятия «Час подвижных игр» для учащихся 1-2 классов.</p>	10	25	
<b>Всего:</b>		<b>111ч.</b>	<b>108ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **Основные источники:**

1. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ (Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина и др); под ред. Т. Ю. Торочковой. – М.:Издательский центр «Академия», 2014.- 272 с.
2. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студ. учреждений высш. образования/ С. А. Полиевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 272 с.
3. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/(С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева); под ред. С. Н. Попова – 9 изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-216 с.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (Н. М. Терехина, Е. С. Крючек, Л. В. Люйк), под ред. Н. М. Терехиной, Е. С. Крючек. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288 с.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (Г.А. Сергеев, Е. В. Мурашко, Г. В. Сергеева)), под ред. Г. А. Сергеева. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия» , 2013.- 176 с.
6. **7. Дополнительная литература:**
8. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учебн. Пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений/ Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М.,- М.:, 2004.-272с.
9. Холодов Ж. К, Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие. — М., 2000

## **Профессиональные журналы:**

1. Теория и практика физической культуры.
2. Физическая культура в школе.
3. Физкультура и спорт.
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
5. Вестник спортивной науки.

## **Интернет-ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru/> - Библиотека онлайн
2. <http://www.intuit.ru/> - Интернет университет
3. [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – электронная гуманитарная библиотека
4. <http://pedagogik.mgou.ru/> - Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания)).
5. <http://www.internet-biblioteka.ru/> - Электронная интернет-библиотека
6. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) - Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
7. [book-ua.org](http://book-ua.org) - библиотека электронных учебников
8. <http://school-db.informika.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
9. <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

10. <http://www.fizkult-ura.ru/> - Профессиональный сайт «ФизкультУРА»

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является освоение учебной практики для получения профессиональных навыков.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: общепрофессиональные дисциплин.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля</b>
Понимать сущность И социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК1)	Участие в проектной и исследовательской деятельности; Проявление интереса к учебной и методической литературе	Оценка выполнения самостоятельных заданий;
1) Организовывать Собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2)	Выбор и применение методов и приемов решения методических задач в области профессиональной деятельности; Оценка их эффективности и качества.	составление планов конспектов уроков с включением подвижных игр
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3)	Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе решения Социальных и психолого- педагогических проблем.	проведение физкультминуток, подбор и выполнение ОРУ
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4)	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.	контрольных работ,
Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования Профессиональной деятельности (ОК 5)	Работа с Интернет ресурсами.	решение профессиональных задач
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6)	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	терминологический диктант
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать контролировать их работу с принятием, на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК.7)	подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования;	Определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений



<p>Самостоятельно определять Задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанию планировать повышение квалификации (ОК.8)</p>	<p>Организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования</p>	<p>Определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и соответствующую физкультурно-спортивную деятельность реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования</p>
<p>Осуществлять Профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий (ОК.9)</p>	<p>Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления, реабилитации и рекреации занимающихся;</p>