

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Холохоева  
«30» \_\_\_\_\_ 2022



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.01.09 Родной язык с методикой преподавания**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

<b>Специальность:</b>	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
<b>Обучение:</b>	по программе углубленной подготовки
<b>Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:</b>	Основное общее, среднее общее
<b>Квалификация:</b>	«Учитель начальных классов»
<b>Форма обучения:</b>	Очная, заочная

Назрань

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык с методикой преподавания» разработана на основе требований ФГОС от 27 октября 2014 г. № 1353, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения образовательных программ среднего профессионального образования для ЧПОУ «КЭиП» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж экономики и права»

**Разработчик:** Мержоева Л. Б., преподаватель ЧПОУ «КЭиП».

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры социально-педагогических дисциплин

Согласовано зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л. Б. Мержоева

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

© Мержоева Л. Б.  
© КЭиП, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

## Пояснительная записка

Междисциплинарный курс «Родной язык с методикой преподавания» является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение родному языку с методикой преподавания в начальных классах является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов. Главная цель обучения в среднем профессиональном учебном заведении – приобретение студентами профессиональной компетенции, составным элементом которой является коммуникативная компетенция.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Родной язык с методикой преподавания в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучаются с учетом профиля получаемого профессионального образования.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## МДК 01.09 «Родной язык с методикой преподавания»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является основной составляющей профессиональной образовательной программы в соответствии с Концепцией, составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл «ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования».

Дисциплина «Родной язык с методикой преподавания» относится к обязательным дисциплинам.

Дисциплина «Родной язык с методикой преподавания» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

В качестве «входных» знаний дисциплины «Родной язык с методикой преподавания» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины ингушский язык на уровне среднего общего образования.

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

Основными принципами, на которых строится данный курс, являются:

- формирование профессиональных компетенций преподавателя на основе единства глубоких теоретических знаний о закономерностях овладения/обучения с практическими профессиональными умениями;
- интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах;
- основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса
- самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 1

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**Знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению;
- процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы;
- базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности.

## **Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений, использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности; пользоваться наиболее эффективными методами и приемами обучения ингушскому языку;
- логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении ингушскому языку;
- планировать учебный материал по ингушскому языку, соединяя обучение, развитие и воспитание детей в единый педагогический процесс;
- контролировать и оценивать знания, умения и навыки учащихся по ингушскому языку;
- работать над научно-методической литературой по специальности; составлять тематические планы, конспекты уроков ингушского языка в начальных классах, владеть методикой ведения урока ингушского языка;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 384 ч., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 128 ч.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>384</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
в том числе:	
Практические занятия	<b>94</b>
Лекции	<b>152</b>
Курсовая работа	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>128</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме диф.зачета</i>	

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>399</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
Практические занятия	<b>14</b>
Лекции	<b>28</b>
Курсовая работа	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>347</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Наименование разделов и тем	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	Объем часов		Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
<b>ГЛАГЛАЙ МОТТ ХЪЕХАРА МЕТОДИКАН ЮКЪАРА КХЕТАМ</b>				
<b>Тема 1.</b>  <b>Глаглай метта методиках бола кхетам, цун чулоацам а декхараш а</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<b>Лекции:</b>		2	2
	1. Глаглай метта методиках бола кхетам, цун чулоацам а декхараш а			
	2. Глаглай мотт хъехара чулоацами, принципаши, средстваши. Методикан кхыча предметашцара бувзам		4	
	3. Глаглай метта методикан юкъара дидактически принципаши ше къаьста лелаю, глаглай метта йоагла принципаш		4	
	4. Илман ховраш а цун научни белгалонаш а юкъейоалаяра принцип, Юмадешдолчун ший система хилара принцип, ший аргла ца а толхаеш, хьалха-тхъа материал данийсыра принцип.		4	2
	5. Глаглай мотт хъехара методикан лингвистически лард (основа)		4	
	6. Глаглай мотт Юмора психолого-педагогически предпосылкаш		4	
	7. Юкърча школе глаглай мотт хъехаш лелаю программаш		4	
	8. Глаглай мотт Юмора процессе лелаю методаш, приемаш, формаш, наькъаш		4	2
	<b>Практические занятия:</b>		4	2
	1. Грамматикан разделаш – фонетика, лексика, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци, орфоэпи, стилистика.			
	2. Хъехара процессе эшаш йола средстваш.		4	
	3. Педагогикан керттера дакъа.		2	
	4. Глаглай метта урокашта теори практикаца ювзаш хилара принцип.		4	
	5. Глаглай метта тайп-тайпара разделаш влашиювзаш обучени даяхъара принцип.		4	2
	6. Глаглай мотт хъехара методикан лингвистически лард (основа)		4	
7. Глаглай мотт Юмора психолого-педагогически предпосылкаш.		4		
8. Юкърча школе глаглай мотт хъехаш лелаю программаш.		4		

1  
2  
3

9. ГалгIай мотт Iомора процессе лелаю методаш, приемаш, формаш, накъаш.	4	
<b>Самостоятельная работа:</b>	2	8
1. ГалгIай методиках бола кхетам, цун чулоацам а декхараш а		
2. ГалгIай мотт хъехара чулоацами, принципаши, средстваши. Методикан кхыча предметашцара бувзам	2	8
3. ГалгIай метта методикан юкъара дидактически принципаши ше къаьста лелаю, гIалгай метта йоагIа принципаши	4	9
4. ГалгIай мотт хъехара методикан лингвистически лард (основа)	4	10
5. ГалгIай мотт Iомора психолого-педагогически предпосылкаш	4	8
6. Юкъерча школе гIалгай мотт хъехаш лелаю программаш.	2	8
7. ГалгIай мотт Iомора процессе лелаю методаш, приемаш, формаш, накъаш	4	8

**II. ГIАЛГIАЙ МОТТ IОМОРА РАЗДЕЛИЙ МЕТОДИКА. КЪАМАЪЛА ФОНЕТИЧЕСКИ НАВЫКАШ КХЕЯР. ФОНЕТИКА ХЪЕХАРА МЕТОДИКА. ФОНЕТИКАН ЧУЛОАЦАМ, ИЗ ШКОЛЕ IОМАЯРА ДЕКХАРАШ**

<b>Тема 2.</b>  <b>Фонетика хъехара</b> <b>Методика.</b> <b>Фонетикан</b> <b>чулоацам,</b> <b>Из школе Iомаяра</b> <b>декхараш</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			1 2 3
	<b>Лекции:</b>	4	2	
	1. Фонетика. Фонетикан теоретически декхар. Фонетика Iомаеш, цун чулоацама чуйоагIа оазех лаьца теоретически материал. Алапаш. Оазаш. Дифтонгаш.			
	2. Къамаъла лексически навикаш кхеяр. Лексикан чулоацам, из школе Iомаяра декхараши хъехара методикеи	4		
	3. Къамаъла грамматически навикаш кхеяр. Къамаъла доакъой хъехара методика а декхараш а	4	2	
	4. Грамматика хъехара методаши приемаши	4		
	5. Морфологи Iомаяра а хъехара а методика	4		
6. Морфологи хъехара методика	4			

7. Къамаъла доакъой Їомадеш, нийсаяздара бокъонаш караерзаяр	4	
8. Къамаъла доакъой Їомадеш, орфоэпически нормаш караерзаяр	4	
9. Синтаксис хъехара методика	4	
10. Синтаксис Їомаяра программан чулоацами Їомаяра принципаши	4	
11. Синтаксис Їомаш лелаю упражненеш, тайп-тайпара приемаш.	2	2
<b>Практические занятия:</b>	4	
1. Алапий аргӀа дагалоацийташ, тайп-тайпара упражненеш.		
2. Лексика Їомаш тайп-тайпара упражненеш кхоачашъяйт дешархошка тайп-тайпарча приемашца.	4	
3. Морфема. Овла. Суффикс. Дешхъалхе.	4	
4. 5-9 классашка Їомадаър керда а доаккхаш, кӀоаргагӀа Їомаду къамаъла доакъой. ХӀара къамаъла дакъан грамматически категореш Їомаю, царга хъежжа, уж шоайла къоастаде Їомабу дешархой: 1) юкъара маӀан белгалдоаккх; 2) морфологически белгалонаш; 3) малагӀа маъже хул предложене чу.	4	2
5. Язъяйта мегаргъя сочинени-миниатюра, изложени, Їомадеш долча къамаъла дакъан массехк дош доска тӀа дӀа а яздаъ, уж юкъе а лоацаш, ювзаянна текст хила еза, из Їоешийт. Харжара диктант яздайта ювзаяннача текста юкъера, цу юкъера къамаъла доакъош белгалдаха.	4	
6. Синтаксис Їомаяра керттера принципаш.	4	
<b>Самостоятельная работа:</b>	6	10
1. Къамаъла (речи) фонетически навикаш кхейр. Фонетика хъехара методика		
2. Фонетикан чулоацам, из школе Їомаяра декхараш	2	8
3. Къамаъла лексически навикаш кхейр. Лексикан чулоацам, из школе Їомаяра декхараши хъехара методикеи	4	10
4. Къамаъла грамматически навикаш кхейр. Къамаъла доакъой хъехара методикеи декхараши	4	10
5. Грамматика хъехара методаши приемаши	2	8

1

2

3

	6. Морфологи Юмаяра а хьехара а методика	2	8
	7. Морфологи хьехара методика	6	8
	8. Къамаъла доакъой Юмадеш, нийсаяздара бокъонаш караерзаяр	4	8
	9. Къамаъла доакъой Юмадеш, орфоэпически нормаш караерзаяр	4	8
	10. Синтаксис хьехара методика	2	8
	11. Синтаксис Юмаяра программан чулоацами Юмаяра принципаши	4	10
	12. Синтаксис Юмаеш лелаю упражненеш, тайп-тайпара приемаш	2	8
	<i>Содержание учебного материала</i>		
<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Тематически планаш отгае хар, цар тайпаш.</b></p> <p><b>Урока кечам бар, урока тайпаш.</b></p> <p><b>ГІалгІай мотт хьехаш лелаю керда технологеш, мотт хьехара методаш санна.</b></p> <p><b>Грамматически ловзар ГІалгІай метта урока ГІа</b></p>	<b>Лекции:</b>	4	2
	1. Урока кечам бар, урока тайпаш. ГІалгІай мотт хьехаш лелаю керда технологеш, мотт хьехара методаш санна. Тематически планировани, цар тайпаш.		
	2. Тайп-тайпара къамаъла навикаш дегІайоалаяр (развитие навыков в различных видах речевой деятельности). Упражненной система гІалгІай мотт хьехара процессе. Упражненной тайпаши тоабаш	4	
	3. Орфографи Юмора методика	4	
	4. Пунктуаци Юмора методика.	4	
	5. Пунктуаци Юмаяра лоархІами декхараши.	4	2
	6. Кергтера пунктуационни понятеш пунктуаци хьехара методикан.	4	
	7. Пунктуаци Юмора принципаш.	4	
	8. Пунктуацие уменеш чІоагІъеш лелаю упражненеш.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Грамматически ловзар гІалгІай метта урока ГІа.		
	2. Дешархой къамаъл шаьрдара, цун декхараш кхоачашдара тайп-тайпара наькъаш.	4	
	3. Орфографически навикаш кхееш хьехархочо лелае еза тайп-тайпара приемаш упражненеш.	4	
4. Орфографе разделаш. Орфографи Юмаяра принципаш. Диктанта тайпаш.	4	2	
5. Пунктуацие уменеш чІоагІъеш лелаю упражненеш.	2		

1  
2  
3

<b>Самостоятельная работа:</b>		
1. Тематически планаш отгае хар, цар тайпаш. Урока кечам бар. Урока тайпаш.	4	10
2. ГалгIай мотт хьехаш лелаю керда технологеш, мотт хьехара методаш санна. ГалгIай метта урокаш тIа грамматически ловзар	6	12
3. Тайп-тайпара къамаьла навикаш деГIайоалаяр (развитие навыков в различных видах речевой деятельности).	4	10
4. Упражненной система гIалгIай мотт хьехара процесесе. Упражненной тайпаши тоабаш	4	10
5. Орфографи лакхьеш методика чуйоагIа орфографически упражненеш	2	8
6. Пунктуаци Юмора методика.	2	8
7. Кергтера пунктуационни понятеш пунктуации хьехара методика	2	8

### III. ДУВЗАДЕННА КЪАМАЬЛ КХЕДАРА МЕТОДИКА

<b>Тема 4.</b>  <b>ГалгIай мотт хьехара процесс</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		1 2 3	
	<b>Лекции:</b>			
	1. Шаьра къамаьл кхедара методика гIалгIай мотт хьехара процесесе.	4		2
	2. Къамаьла белха формаши тайпаши (виды речевой деятельности)	4		
	3. Методикан дувзаденна къамаьл кхедара принципаш	4		
	4. Дешар Юмора чулоацама боарам	4		
	5. Школе Юмаеш йола къамаьла (речеведчески) понятеш	4		2
	6. Дувзаденна барта къамаьл кхедар	4		
	7. Дувзаденна йоазон къамаьл кхедара упражненеш	4		
	8. Текста лингвостилистически анализ яра лоацца схема	4		2
	9. Изложени язъара методика. Изложене тайпаш	2		
	10. Сочинени язъе Юмабара методика	2		2
	<b>Практическое занятие:</b>	4		
	1. Дувзаденна йоазон къамаьл кхедара упражненеш.			
2. Изложене тайпаш.	2	2		
3. Изложени	2			

4. Сочинени.	2	
<b>Самостоятелна работа:</b>	4	10
1. Шаьра къамаьл кхедара методика галгай мотт хьехара процессе		
2. Къамаьла белха формаша тайпаша (виды речевой деятельности)	2	8
3. Методикан дувзаденна къамаьл кхедара принципаш	2	8
4. Къамаьл кхедара хадданзарча белха принцип	2	8
5. Дешар юмора чулоацама боарам	2	8
6. Школе юмаеш йола къамаьла (речеведчески) понятеш	2	8
7. Дувзаденна барта къамаьл кхедар	2	8

#### IV. СТИЛИСТИКЕИ КЪАМАЬЛА (РЕЧИ) КУЛЬТУРЕИ ЮМОРА МЕТОДИКА

<b>Тема 5.</b>  <b>Стилистика</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		1 2 3	
	<b>Лекции:</b>	4		2
	1. Стилистика юмаяра лоархам			
	2. Школе юмаеча стилистикан керттера понятеш	4		
	3. Стилистика юмаяра процессе кхоллаш йола уменеш	2		2
	<b>Практическо занятие:</b>	2		2
	1. Стилистически упражненеш.			
	2. Текста стилистически анализ.	2		
	3. Стилистически анализа схема	2		
	<b>Самостоятелна работа:</b>	4		8
	1. Стилистика юмаяра лоархам. юмора (обучения) чулоацама единицаш			
	2. Школе юмаеча стилистикан керттера понятеш	2		8
3. Стилистика юмаяра процессе кхоллаш йола уменеш	2	8		
4. Стилистически упражненеш.	4	10		
<b>Тема 6.</b>  <b>Къамаьла (речи) культура</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2 3	
	<b>Лекции:</b>	2		2
	1. Къамаьла (речи) культура лакхъяра методика			
	2. Дешархой къамаьла культура лакхъяра средство санна	2		
<b>Практическо занятие:</b>	2	2		

1. Синонимеца бу болх		
2. Къамаъла (речевые) гIалаташ дергдоацаш а уж тоаде а беш бола болх	2	
<b>Самостоятельная работа:</b>	2	8
1. Къамаъла (речи) культура лакхъяра методика		
2. Синонимеца бу болх, дешархой къамаъла культура лакхъяра средство	4	10
3. Къамаъла (речевые) гIалаташ дергдоацаш а уж тоадеш а беш бола болх	4	10
<b>Всего:</b>	<b>384ч.</b>	<b>399ч.</b>



### **3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (МДК)**

**Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем**

**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**

**Уровень освоения**

#### **Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК 01.09.**

- Выполнение практического задания по морфемному и словообразовательному разбору слов
- Изучение словарей, какие грамматические сведения.
- Подобрать отрывок ( текст) и самостоятельно провести наблюдение над лексическими средствами языка.
- По данному началу создайте свой текст ( сочинение – миниатюру).
- Подготовка сообщения «Знаки препинания в БСП».

#### **Учебная практика**

##### **Виды работ**

- Знакомство с типовым учебным заведением, его особенностями.
- Ознакомление с содержанием, структурой и особенностями учебного плана, учебных программ и учебников для начальной школы.
- Анализ учебных программ с целью выявления того, какие предметы, изучаемые в начальной школе, составляют его федеральный, региональный и школьный компоненты; какое количество часов отведено на их изучение, реализована ли в учебном плане идея всестороннего развития личности младшего школьника, анализ учебных программ по отдельным учебным предметам, определить их структуру и способы построения.
- Анализ учебников для начальных классов, их особенностей и отличие от учебников для основной школы. Вывод о направленности содержания начального образования на всестороннее формирование и развитие личности младшего школьника.
- Изучение требований к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов.
- Проведение наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся: на этапе усвоения (запоминания) знаний и их применения на практике, для формирования у учащихся общих умений и навыков, как на разных этапах урока поддерживал внимание учащихся и активизировал их учебно-познавательную деятельность?
- Изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников. Просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке ( сколько прочитано, какова тематика прочитанного).
- Изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей.
- Определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении, на каких уроках и какие виды домашних учебных заданий задаются младшим школьникам, объём их домашней учебной работы.
- Составление профессиограммы учителя начальных классов (по предложенному плану).
- Наблюдение и анализ по примерной схеме одного мероприятия воспитательного характера.
- Ознакомление практикантов со структурой, содержанием и порядком ведения документации, изучение системы планирования работы с детьми.
- Ознакомление с содержанием и структурой личных дел учащихся, классного журнала и журнала группы продлённого дня.

- Знакомство с различными типами учебных заведений города; включая специальные; преемственность образовательных учреждений;
- Наблюдение над этикой межличностных отношений (стилях общения): учитель-учитель, учитель- ученик, учитель – родитель.
- Изучение наглядных пособий, которые имеются в кабинете, раздаточного и наглядного материала по разным предметам школьной программы.
- Изучение требований к составлению планов –конспектов уроков учителя начальных классов, изучение основных структурных элементов урока, формулировки учебно-воспитательных задач и способов их реализации в уроке.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и методики преподавания.

Оборудование учебного кабинета: стулья, учебные столы, учительский стол.

Оборудование учебного кабинета: специального оборудования не требуется.

Технические средства обучения:

- медиапроектор
- компьютер

Реализация программы МДК предполагает обязательную производственную практику.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С. Словесность: статус, границы, перспективы школьной практики. – М., 1999.
2. Антонова Е.С. Тайна текста: Методические рекомендации к рабочей тетради 5-6, 7-9 классов. – М., 2000.
3. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
4. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. – М., 1987.
5. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. – М., 1990.
6. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М., 1988.
7. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуационных правил. – М., 1992.
8. Богин Г.И. Типология понимания текста. – Калинин, 1986.
9. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка. – М., 1996, №1.
10. Баринаева Е.А. и др. Методика русского языка. – М., 1974.
11. Виноградов В.В. О языке художественной литературы. – М., 1959.
12. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – М., 2002.
13. Воителева Т.М. Основные вопросы развития речи учащихся. – М., 2000.
14. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
15. Валгина Н.С. Русская пунктуация: принципы и назначения. – М., 1979.
16. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. – М., 1993.
17. Вознюк Л.Д. Изучение состава слова и словообразование в школе. – Киев, 1986.
18. Голуб И.Б. Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
19. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.
20. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. – М., 1994.
21. Гребенкина Р.Т. Изучение в школе фонетики и графики. – М., 1984.
22. Головин Б.Н. Основы культуры реч. – М., 1988.
23. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. – М., 2003
24. Дуднякова А.В. Методы и приемы преподавания русского языка с точки зрения развивающего обучения. Русский язык в школе. – М., 1985, №4.
25. Зельманова Л.М. Методика использования средств обучения на уроках русского языка. – М., 1990.
26. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку. – М., 1998.
27. Копенос В.И. и др. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5-7 кл. – М., 1994.

28. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 1993.
29. Купина Н.А. Лингвистический анализ художественного текста. – М., 1980
30. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. –М., 2002.
31. Кузьмина С.М. Теория русской орфографии. – М., 1982.
32. Ладыженская Т.А. и др. Практическая методика русского языка. 5 класс. – М., 1995.
33. Лебедев Н.М. Методика использования средства обучения на уроках русского языка. – М., 1990.
34. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1997.
35. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2000.
36. Львова С.И. Уроки словесности. 5- 9 кл. – М., 1996.
37. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1992.
38. Методика преподавания русского языка в школе под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000.
39. Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). – Улан-Удэ, 1974.
40. Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи. 5-7 кл. – М., 1974.
41. Новиков Л.А. Художественный текст и его анализ. –М., 1988.
42. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. – М., 1988.
43. Основы методики русского языка в 4-8 классах: Пособие для учителей под ред. Текучева А.В. и др. – М., 1983.
44. Обучение русскому языку в школе под ред. Быстровой Е.А. и др. – М., 2004.
45. Одинцов В.В. Стилистика текста. – М., 1980.
46. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.
47. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. – М., 1986.
48. Пидкасистый П.И. и др. Опрос как средство обучения. – М., 1999.
49. Приступа Г.Н. Современный урок. – Рязань, 1989.
50. Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Сост. Рыбченкова А.М. – М., 2001.
51. Пленкин Н.А. Стилистика русского языка в старших классах. – М., 1975.
52. Пленкин Н.А. Уроки развития речи. 5-9 кл. – М., 1995.
53. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М., 1999.
54. Текучев А.В. Методика преподавания русского языка. – М., 1980.
55. Разумовская М.Н. Методика обучения орфографии в школе. – М., 1996.
56. Простенцова Л.А. Методика морфологии. Основы методики русского языка в 4-8 кл. – М., 1983.
57. Простенцова Л.А. Обучение русскому языку в школе как целенаправленный процесс (морфологический аспект). – М., 1990.
58. Трудные случаи морфологического разбора. – М., 1991.
59. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М., 1997.
60. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка. – М., 1990.
61. Хамидова З.Х. Методика преподавания чеченского языка в средней школе. – Грозный, 1990.
62. Чиждова Т.И. Основы методики обучения стилистики в средней школе. – СПб, 1998.
63. Шанский Н.М. Лингвистический анализ художественного текста. – М., 1990.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов** освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**

#### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

##### **Уметь:**

1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам родного языка и чтения;
2. Проверка и оценка уровня сформированности умений выбрать необходимую для урока литературу, наглядность, дидактический материал.
3. Определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
4. Оценивание практической работы по выполнению упражнений по построению фрагментов уроков с указанием цели и вытекающих из неё задач.
5. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по родному языку и чтению, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
6. Оценивание умения студента выбирать в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся методы и формы организации учебной деятельности на уроках родного языка и чтения.
7. Планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями
8. Оценивание умения планировать и проводить работу с одарёнными детьми, осуществлять дифференцированный подход в своей профессиональной деятельности.
9. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении родному языку, чтению;
10. Оценивание умения планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении родному языку, чтению.
11. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
12. Оценивание умения использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.
13. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
14. Оценивание умения студента интерпретировать результаты учебных достижений обучающихся.
15. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставлять отметки;
16. Оценивание умения студента осуществлять контроль за деятельностью учащихся на уроке (разнообразие форм контроля, контроль и коррекция, использование на разных этапах урока, организация самоконтроля и взаимоконтроля, рефлексия).

17. Соответствие поставленных на уроке оценок требованиям к устным и письменным ответам учащихся.
18. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
19. Оценивание умения студента осуществлять самоанализ конкретного урока в соответствии с типом, видом и заданной схемой анализа урока
20. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;
21. Оценивание умения студента проводить диагностические исследования процесса и результатов обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их.
22. Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила родного языка в устной и письменной речи;
23. Оценивание умения студента каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила родного языка в устной и письменной речи и организовать обучение младших школьников умению каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила родного языка в устной и письменной речи.
24. Выразительно читать литературные тексты;
25. Оценивание умения студента выразительно читать литературные тексты и организовать обучение младших школьников умению выразительно читать литературные тексты;

**Знать:**

1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
2. Оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по планированию и проведению уроков и другой учебной деятельности младших школьников.
3. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
4. Оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по проведению сравнительно-сопоставительного анализа программ и соответствие этих программ требованиям стандарта начального общего образования
5. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
6. Оценивание на практических занятиях знаний студентами особенностей всех программ и УМК начального общего образования
7. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
8. Практические задания с экспертной оценкой знания вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
9. Воспитательные возможности урока в начальной школе;
10. Моделирование, наблюдение и экспертная оценка использования в практической деятельности воспитательных возможностей урока
11. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
12. Моделирование, наблюдение и экспертная оценка использования в практической деятельности методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка

13. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
14. Оценивание на практических занятиях знаний студентами особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми на уроках и внеклассных занятиях по родному языку. Стратегию работы с одаренными детьми и условия успешной работы с ними.
15. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
16. Оценивание на практических занятиях знаний студентами технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе и компетентность в их использовании на уроках чтения и родного языка; знание методики
17. Использования экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе на уроках чтения и родного языка.
18. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: родного языка, детской литературы;
19. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий содержания основных учебных предметов: родного языка, литературного чтения, методику их преподавания;
20. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
21. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий содержания ФГОС в начальном общем образовании
22. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
23. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий специфики оценивания и выставления оценок на уроках обучения грамоте, чтения и родного языка в начальных классах.
24. Методику составления педагогической характеристики ребенка;
25. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий требований к составлению педагогической характеристики ученика.
26. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
27. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий специфики оценивания и выставления оценок на уроках обучения грамоте, чтения и родного языка в начальных классах.
28. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
29. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий педагогических и гигиенических требований к организации уроков обучения грамоте, чтения и родного языка.
30. Логику анализа уроков;
31. Оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий логики анализа процесса и результата педагогической деятельности на уроках обучения грамоте, чтения и родного языка, с учётом особенностей организации урока, взаимодействия на уроке в начальной школе, постановки цели урока в соответствии с ФГОС.

## Приложение 1 обязательное

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *Родной язык с методикой преподавания*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

#### **Компетентностно-ориентированные образовательные результаты**

##### **Уметь:**

- Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам родного языка и чтения;
- -определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках родного языка и чтения, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении родному языку, чтению;

##### **Тематика практических работ:**

- 1.Нахождение методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам.
- 2.Подбор дидактического материала к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении.
- 3.Составление плана-конспекта урока в соответствии с типом, возрастом обучающихся, с санитарно-гигиеническими нормами.
- 4.Отработка ведущих практических умений нахождения и использования необходимой для уроков литературы, других источников информации.
- 5.Анализ учебных книг для чтения. Отбор и оценка детских книг из круга чтения, доступного младшим школьникам ( по этапам обучения, по классам).
- 6.Составление правила работы с прописью для первоклассников.

##### **Тематика практических работ:**

1. Составление планов-конспектов уроков обучения грамоте в подготовительный период обучения грамоте с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- 2.Составление конспектов уроков обучения грамоте в основной период обучения грамоте с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- 3.Составление планов и конспектов уроков чтения с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;



4. Составление планов и конспектов уроков по грамматике и правописанию с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
5. Составление планов и конспектов уроков для проведения изложений в начальных классах с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
6. Составление конспектов уроков проведения сочинений в начальных классах с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

**Тематика практических работ:**

1. Включение в план-конспект урока и использование ИКТ.
2. Разработка конспектов уроков с использованием технических средств обучения в образовательном процессе: интерактивная доска, мультимедиа, простые, визуальные средства наглядности.

**Тематика практических работ:**

1. Планирование и проведение уроков работы над ошибками в письменных работах учащихся.
2. Составление обобщенных алгоритмов по орфографии.
3. Проверка диктантов, классификация ошибок.
4. Самостоятельная работа: орфографический разбор.

**Тематика практических работ:**

1. Анализ проведённых студентами уроков родного языка в соответствии с требованием ФГОС:
2. Анализ проведённых уроков родного языка и чтения - постановка учебной проблемы, открытие нового знания,  
- применение нового знания,  
- формирование УУД на уроке.

**Тематика практических работ:**

1. Анализ уровня обученности учащихся по родному языку, интерпретация полученных результатов исследования.
2. Осуществление мониторинговых исследований обученности учащихся по родному языку.
3. Анализ проведённой контрольной работы, диктанта. Выявление типичных ошибок. Анализ причин их возникновения.
4. Формы и приёмы учёта типичных ошибок учащихся.
5. Организация и проведение работы над ошибками учащихся.

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила родного языка в устной и письменной речи;

**Тематика практических работ:**

1. Отработка навыков владения правильным, разборчивым и красивым почерком.
2. Составление подготовительных упражнений для развития руки, глазомера младших школьников
3. Владение каллиграфическим начертанием всех букв алфавита.
4. Выполнение упражнений по письму соединений букв, слогов, слов.
5. Выполнение упражнений по письму связных текстов.
6. Выполнение упражнений по письму цифр, оформлению записей в тетрадях.
7. Составление для учащихся 2-4 классов правил работы с тетрадью.
8. Разработка упражнений и заданий, которые направлены на формирование и развитие координации движений первоклассников.

9. Владение навыками культуры речи: правильностью, чистотой, точностью, выразительностью, логичностью, уместностью.

10. Выполнение упражнений по лингвостилистическому анализу текста

11. Владение орфоэпическими, орфографическими, словообразовательными, синтаксическими и пунктуационными нормами родного языка.

- выразительно читать литературные тексты;

#### **Тематика практических работ:**

1. Составление и проведение упражнений, направленных на отработку умения студентами планировать и вести работу по формированию навыков выразительного чтения у младших школьников.

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении родного языка и чтения.

#### **Тематика практических работ**

1. Анализ проведённых уроков русского языка и чтения в соответствии с логикой педагогического анализа:

- степень достижения поставленных целей;

- степень выполнения и осуществления поставленных задач урока;

- причины выполнения\ невыполнения запланированного объёма работы;

- соответствие современным требованиям.

#### **Перечень тем:**

Тема 1.2. Управление деятельностью как важнейшая функция учителя

Тема 1.2.3. Планирование урока с учетом возраста, класса, учебного предмета и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Тема 1.2.4. Практика подбора размера мебели, её расстановки в классной комнате и соответствие гигиеническим требованиям.

Тема 1.2.5. Комплекс гимнастики для предупреждения близорукости детей. Практическое его применение.

Тема 1.2.6. Расписание конкретного класса начальной школы и его анализ с точки зрения целесообразности и соответствия гигиеническим требованиям.

Тема 1.2.7. Гигиеническая оценка освещённости классного помещения: вычисление светового коэффициента, качество уровня освещённости.

#### **Перечень тем**

Тема 1.2. Управление деятельностью как важнейшая функция учителя.

Тема 1.2.1. Особенности организации урока в начальной школе.

Тема. 1.2.2. Постановка цели урока. Процесс разработки учебных целей в соответствии с ФГОС.

Тема.1.2.3. Организация взаимодействия на уроке в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.**

#### **Перечень тем:**

Тема 1.5 Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс

Тема.1.5.1. Документы, определяющие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники.

Тема.1.5.2. Виды учебной документации, требования к ее ведению, оформлению (классный журнал).

Тема 5.1.3. Требования к оформлению записей в дневниках обучающихся

Тема 5. Требования к ведению ученических тетрадей

5.1 Общие требования к ведению тетрадей

5.2 Специальные требования к ведению тетрадей по родному языку.

## Самостоятельная работа студента

### Тематика самостоятельной работы:

- Глалгай методиках бола кхетам, цун чулоацам а декхараш а
- Глалгай мотт хъехара чулоацами, принципаши, средстваш. Методикан кхыча предметащара бувзам
- Глалгай метта методикан юкъяра дидактически принципаши ше къаьста лелаю, глалгай метта йоагIа принципаши
- Глалгай мотт хъехара методикан лингвистически лард (основа)
- Глалгай мотт Юмора психолого-педагогически предпосылкаш
- Юкьерча школе глалгай мотт хъехаш лелаю программаш.
- Глалгай мотт Юмора процессе лелаю методаш, приемаш, формаш, наькъаш
- Къамаьла (речи) фонетически навькаш кхейр. Фонетика хъехара методика
- Фонетикан чулоацам, из школе Юмаяра декхараш
- Къамаьла лексически навькаш кхейр. Лексикан чулоацам, из школе Юмаяра декхараш хъехара методикей
- Къамаьла грамматически навькаш кхейр. Къамаьла доакъой хъехара методикей декхараш
- Грамматика хъехара методаши приемаш
- Морфологи Юмаяра а хъехара а методика
- Морфологи хъехара методика
- Къамаьла доакъой Юмадеш, нийсаяздара бокъонаш караерзар
- Къамаьла доакъой Юмадеш, орфоэпически нормаш караерзар
- Синтаксис хъехара методика
- Синтаксис Юмаяра программан чулоацами Юмаяра принципаши
- Синтаксис Юмаеш лелаю упражненеш, тайп-тайпара приемаш санна
- Тематически планащ оттае хар, цар тайпаш. Урока кечам бар. Урока тайпаш.
- Глалгай мотт хъехаш лелаю керда технологеш, мотт хъехара методаш санна. Глалгай метта урокаш гIа грамматически ловзар
- Тайп-тайпара къамаьла навькаш дегIайоалаяр (развитие навыков в различных видах речевой деятельности). Упражненной система глалгай мотт хъехара процессе. Упражненной тайпаши тоабаши
- Орфографи Юмора методика. Орфографи лакхъеш методика чуйоагIа орфографически упражненеш
- Пунктуаци Юмора методика. Пунктуаци Юмаяра лоархIами декхараш
- Керттера пунктуационни понятеш пунктуации хъехара методикан
- Пунктуаце уменеш чоагIъеш лелаю упражненеш
- Шаьра къамаьл кхедара методика глалгай мотт хъехара процессе
- Къамаьла белха формаш тайпаши (виды речевой деятельности)
- Методикан дувзадена къамаьл кхедара принципащ
- Къамаьл кхедара хадданзарча белха принцип
- Дешар Юмора чулоацама боарам
- Школе Юмаеш йола къамаьла (речеведчески) понятеш

- Дувзаденна барта къамаъл кхедар
- Дувзаденна йоазон къамаъл кхедара упражненеш
- Текста лингвостилистически анализ яра лоацца схема
- Изложени язъяра методика. Изложене тайпаш
- Сочинени язъе Юмабара методика
- Стилистика Юмаяра лоархIам. Юмора (обучения) чулоацама единицаш
- Школе Юмаеча стилистикан керттера понятеш
- Стилистика Юмаяра процессе кхоллаш йола уменеш
- Стилистически упражненеш. Стилистически анализа схема
- Къамаъла (речи) культура лакхъяра методика
- Синонимеца бу болх, дешархой къамаъла культура лакхъяра средство
- Къамаъла (речевые) гIалаташ дергдоацаш а уж тоадеш а беш бола болх

## Приложение 2

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

#### Название ОК Технологии формирования ОК (на учебных знаниях)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность

Владение алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

Исследование нестандартной речевой ситуации в профессиональной деятельности учителя начальных классов

Планирование и выполнение деятельности по решению нестандартной ситуации (проблемы).

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Составление запроса для поиска информации в различных соответствии с требованиями

Анализ и выбор значимой информации

Сохранение и оформление информации согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития.

Извлечение информации по одному основанию из одного или нескольких источников и систематизация ее в рамках заданной структуры.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Участие в различных сетевых проектах

Владение и использование ИКТ (интерактивной доски) для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

Осуществление устной, письменной и групповой деловой коммуникации и использование речевых средств в ходе обучения на уроках и в другой профессиональной деятельности учителя начальных классов

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля

Использование технологии самообразования и самовоспитания в профессиональном и личностном развитии