

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Холохоева

«20»

2022



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК 02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В
ОБЛАСТИ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РУССКИЙ
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальность:	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Обучение:	по программе углубленной подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	Основное общее, среднее общее
Квалификация:	«Учитель начальных классов»
Форма обучения:	Очная, заочная

Назрань

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (русский язык и культура речи, литературное чтение)» разработана на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения образовательных программ среднего профессионального образования для ЧПОУ «КЭиП» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования от 27 октября 2014 г. № 1353.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж экономики и права»

Разработчик: Мержоева Л.Б., преподаватель ЧПОУ «КЭиП»

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры социально-педагогических дисциплин.

Согласовано зав.кафедрой _____ Мержоева Л. Б.

Протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

© Мержоева Л.Б.
© КЭиП, 2022

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	22

Пояснительная записка

Междисциплинарный курс «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (русский язык и культура речи, литературное чтение)» является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение основам организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (русский язык и культура речи, литературное чтение) является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов. Главная цель обучения в среднем профессиональном учебном заведении – приобретение студентами профессиональной компетенции, составным элементом которой является коммуникативная компетенция.

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (русский язык и культура речи, литературное чтение) в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучаются с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам начального образования и соответствующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2 Цель и задачи освоения междисциплинарного курса (далее - МДК):

Цель освоения междисциплинарного курса: формирование общих и профессиональных компетенций, связанных с профессиональной деятельностью педагога по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Задачи междисциплинарного курса:

- изучение теоретических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- организация деятельности, направленной на формирование сознания, субъектной профессиональной позиции, способов поведения в профессиональной деятельности педагога;
- создание условий для проявления и развития умения планировать, организовывать и анализировать внеурочную работу с младшими школьниками;
- формирование целостного представления об индивидуально-психологических характеристиках личности младшего школьника, его интересах и способностях;
- изучение системы методов, приемов и средств организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- изучение системы внеурочной работы образовательных учреждений;
- знакомство с отчетной документацией по организации внеурочной деятельности;
- развитие умения организовывать собственную деятельность, определять

методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

– развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

1.3 Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности) входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся (младших школьников) образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах, является дисциплиной базовой части и изучается в пятом и шестом семестрах.

1.4 Реализация МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности)

основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: педагогика, психология, безопасность жизнедеятельности, МДК.02.01 «Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности)», необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области

деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	247
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	163
в том числе:	
Лекции	93
практические занятия	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	247
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
Лекции	26
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	205
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.3. Содержание обучения МДК.02. 01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов (очно)	Объем часов (заочно)	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1				
Теоретические основы организации внеурочной деятельности				
Тема 1 Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности по русскому языку	Содержание 1. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования. Цели и задачи организации внеурочной деятельности в научно- познавательной области.	2	2	1-3
	2. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе. Педагогические возможности внеурочной деятельности.	2		
	3. Содержание внеурочной деятельности в научно-познавательной области. Основные формы работы в научно-познавательной области внеурочной деятельности.	2		
	Практические занятия 1. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности по русскому языку. Функции	4	2	
Тема 2 Документация учителя при организации внеурочной работы.	Содержание 1. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности.	2	2	1-3
	2. Педагогические и санитарно - гигиенические требования к организации внеурочной деятельности младших школьников. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.	2		
	3. Документация учителя при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации.	2		
	Практические занятия 1. Проектирование конспектов внеклассных занятий по русскому языку для младших школьников	4	2	
Самостоятельная работа Способы выявления интересов и способностей младших школьников в области языкознания. Литературные интересы младших школьников как будущих читателей. Тематика и содержание часов занимательной грамматики. Методика проведения часов занимательной грамматики. Изучение и определение требований к внеклассному занятию по русскому языку, чтению. Изучение методов и приемов мотивации младших школьников во время		22	50	

проведения внеурочных занятий.				
Раздел 2				
Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе				
Тема 3 Теоретические основы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе	Содержание 1. Формы организации внеурочной деятельности учащихся. Принципы комплектования детского объединения (группы). Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	2	1-3
	2. Социальные (коммуникативные, статусные), прагматические, познавательные потребности детей и условия их удовлетворения во внеурочной деятельности.	2		
	3. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности Педагогические условия сохранения состава занимающихся.	2		
	4. Привлечение обучающихся к планированию деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.), подготовке, проведению и совместному анализу различных мероприятий и занятий.	2		
	5. Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников.	2		
	6. Педагогическое наблюдение, анализ процесса и результатов (продуктов деятельности) младших школьников как средство диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся.	2		
	Практические занятия 1. Проектирование конспектов внеклассных занятий по чтению для младших школьников.	8	2	
Самостоятельная работа Анализ программы внеурочной деятельности по начальной школе. Самостоятельный отбор литературы для использования в практической деятельности. Подготовка презентаций к проведению внеурочной деятельности в начальных классах. Самостоятельный отбор литературы для использования в практической деятельности. Составление вопросов викторины для начальной школы. Подготовка материалов для занятий по занимательной грамматике.	22	52		
Раздел 3				
Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников				
Тема 4 Специфика внеклассных занятий по русскому языку и литературному	Содержание 1. Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности в рамках государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем и за их пределами.	2		1-3
	2. Виды и специфика связей чтения с русским языком и другими предметами.	2		

чтению	3. Беседа как одна из форм внеурочной работы в начальной школе, ее специфика и разновидности. Методика проведения бесед по чтению. Тематика бесед.	2		
	4. Рассказ учителя как одна из форм организации внеурочной деятельности: тематика, содержание, отбор материала.	2		
Раздел 4				
Теоретические основы организации научно - познавательной внеурочной деятельности				
Тема 5 Игра как форма организации внеурочной деятельности по русскому языку	1. Викторины как форма организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальных классах.	2		1-3
	2. Содержание и тематика викторин и конкурсов знатоков для младших школьников. Организация и методика проведения.	2		
	Практические занятия 1. Организация и проведение языковых игр (фонетические, грамматические, лексические и др.).	4	2	
Раздел 5				
Особенности организации общения младших школьников				
Тема 6 Игровые формы внеурочной деятельности	Содержание 1. Особенности общения младших школьников с учителем, другими детьми, в группах разной численности, одного и разного возраста, постоянного и переменного состава.	2	2	1-3
	2. Методы и формы организации общения и взаимодействия младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной работе, в т.ч. при организации деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.).	2		
	3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности.	2		
	4. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2		
	5. Применение лингвистических игр во внеурочной деятельности младших школьников Виды языковых игр. Методика организации и проведения языковых игр.	2		
	6. Специфика, содержание, жанры игровой деятельности младших школьников по литературному чтению.	2		
	7. Педагогическая поддержка детей с нарушениями общения.	2		
	Практические занятия 1. Игры на развитие мотивации к учебе у младших школьников.	8	2	
Тема 7	Содержание 1. Организация и проведение олимпиады по русскому языку как одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.	2	2	1-3
	2. Специфика, содержание, требования к заданиям, критерии оценивания, методика	2		

Виды лингвистических и литературных конкурсов	проведения.			
	3. Конкурс «Русский медвежонок» для учащихся начальной школы.	2		
	4. Разнообразие видов лингвистических и литературных конкурсов: конкурс на самого грамотного ученика, лучшую стенную газету, посвященную русскому языку или литературе, рукописный журнал, стихотворение или лингвистическую сказку, лучшее чтение стихотворений, лучшую инсценировку эпизода и др.	2		
	5. Программы внеурочной деятельности в научно- познавательной области («Введение в робототехнику», «Занимательная химия», «Основы финансовой грамотности», «Занимательная психология», «Основы краеведения» и другие).	2		
	Практические занятия 1. Организация и проведение олимпиады по русскому языку.	6		
Раздел 6				
Проектирование научно - познавательной внеурочной деятельности				
Тема 8 Классный уголок чтения как одна из форм организации внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание 1. Специфика данного вида внеурочной деятельности младших школьников. Содержание, функции и задачи классного уголка по чтению.	3	2	1-3
	2. Особенности работы с предметной газетой по русскому языку и литературному чтению в начальных классах.	2		
	Практическое занятие 1. Проектирование тематического плана работы кружка литературного чтения	4		
Тема 9 Виртуальная экскурсия как эффективная форма организации внеурочной деятельности школьников	Содержание 1. Определение цели и задач экскурсии; выбор темы; отбор литературы и составление библиографии; определение источников экскурсионного материала.	2	2	1-3
	2. Отбор и изучение экскурсионных объектов; составление маршрута экскурсии на основе видеоряда, подготовка текста экскурсии; определение техники ведения виртуальной экскурсии.	2		
	Практические занятия 1. Организация и проведение виртуальной экскурсии	4		
Тема 10 Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по программам внеурочной	Содержание 1. Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.	2	2	1-3
	Практические занятия 1. Проектирование тематического плана работы языкового кружка.	4	2	

деятельности.				
Самостоятельная работа Подбор занимательных заданий по разделам русского языка. Подготовка материалов и создание картотеки олимпиадных заданий. Подготовка материала для книжной выставки. Подготовка материала и оформление макета предметного уголка. Разработка занятия предметного кружка для учащихся младших классов. Анализ плана предметного кружка для учащихся младших классов.		20	52	
Раздел 7				
Проектирование методики и технологии организации организации научно - познавательной внеурочной деятельности в научно-познавательной области.				
Тема 11 Авторские программы внеурочной деятельности по русскому языку для учащихся начальной школы	Содержание 1. Авторские программы внеурочной деятельности по русскому языку для учащихся начальной школы.	2	2	1
	2. Инновационные формы внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе (литературные клубы, гостиная и др.)	2		2
	Практические занятия 1. Организация и проведение литературных и лингвистических праздников, литературно-музыкальных вечеров	4		3
Тема 12 Методика организации научно - познавательной внеурочной деятельности	Содержание 1. Требования ФГОС НОО к содержанию и оформлению программ. Анализ содержания, тематики, форм и видов работы. Структура программы.	2	2	2
	2. Формы, методы и средства обучения по программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.	2		2
	Практические занятия 1. Организация и проведение олимпиады по литературному чтению.	4		
Тема 13 Технология организации и проведения внеурочных занятий научно - познавательной направленности	Содержание 1. Технология организации и проведения внеурочных занятий научно - познавательной направленности.	2	2	1-3
	2. Методика организации и проведения внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности в научно- познавательной области	2		
	3. Программы внеурочной деятельности в научно-познавательной деятельности.	2		
	Практические занятия 1. Интерактивные формы внеурочной деятельности: экспресс-викторины, мозговой штурм, мини-конкурсы и др.	4		
Тема 14 Технология	Содержание 1. Технология подготовительной работы к внеурочному занятию.	2	2	

подготовительной работы к внеурочному занятию.	2. Учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические материалы для организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области.	2		
	Практические занятия 1. Проектирование конспектов внеклассных занятий по чтению для младших школьников.	4	2	
Тема 15 Технология проведения внеурочных занятий.	Содержание 1. Технология проведения внеурочных занятий.	2	2	1-3
	2. Контроль и оценка уровня освоения обучающимися	2		
	Практические занятия 1. Проектирование конспектов внеклассных занятий по чтению для младших школьников.	4	2	
	2. Интерактивные формы внеурочной деятельности: экспресс-викторины, мозговой штурм, мини-конкурсы и др.	4		
Самостоятельная работа Анализ плана проведения предметной недели по русскому языку и литературному чтению. Изготовление демонстрационного материала к практическим занятиям. Разработка критериев для конкурса чтецов. Подготовка методической папки (портфолио) по курсу Разработка презентации для использования в практической деятельности. Разработка слайд-шоу для проведения виртуальной экскурсии. Подготовка рецензии на программу по внеурочной деятельности для учащихся младших классов. Подготовка методической папки (портфолио) по курсу		20	51	2
Всего:		247ч.	247ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля.

Реализация программы профессионального модуля «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ комплект программ по проведению занятий в школе;
- ✓ комплект учебно-методической документации;
- ✓ методические комплекты по организации самостоятельной работы студентов;
- ✓ комплекты наглядных пособий для занятий: графики, вышивки, таблицы, схемы и пр.;
- ✓ комплекс раздаточных материалов: образцы планов-конспектов занятий, электронный сборник наглядных пособий для работы учителя начальных классов дидактический раздаточный материал;

Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля.

3.2 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
2.	Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
3.	Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
4.	Особенности организации общения младших школьников	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

5.	Теоретические основы организации научно-познавательной внеурочной деятельности	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
6.	Проектирование научно-познавательной внеурочной деятельности	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
7.	Методика организации научно-познавательной внеурочной деятельности	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов
8.	Технология организации и проведения внеурочных занятий научно-познавательной направленности	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов

3.3 Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела МДК	Код компетенции		
	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Особенности организации общения младших школьников	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Теоретические основы организации научно-познавательной внеурочной деятельности	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Проектирование научно-познавательной внеурочной деятельности	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Методика организации научно-познавательной внеурочной деятельности	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5
Технология организации и проведения внеурочных занятий научно-познавательной направленности	ОК 1-11	ПК 2.1-2.5	ПК 4.1.-4.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

На учебных практических занятиях обучающиеся сложные блоки информации, участвуют в письменном и устном опросе, выполняют практические и проектные задания, организуют и проводят круглые столы, дискуссии.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи ит. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;

выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации- иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно- познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

2. Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

3. Задания на поиск и обработку информации могут включать:

написание реферата- обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

4. Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

5. Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и

учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

В соответствии с положениями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательный процесс реализуется в электронном виде на цифровых платформах Moodle (лекции, текст лекции, презентации, ссылки на тексты, в том числе учебников; материалы практических и лабораторных занятий, семинаров; индивидуальные занятия – список вопросов для обсуждения, задания, задания-кейсы) и MS Teams (онлайн-занятия, видео-конференции) в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения учитываются рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации.

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

МДК:

2. а) основная литература

1. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / отв. ред. Л.В. Байбородова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018

3. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / отв. ред. А.В. Золотарева. - М. : Юрайт, 2018.

4. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Золотаревой. - М.:Юрайт, 2018.

5. Тинякова, Елена Александровна .
Методические материалы по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] : пособие. Ч. 4 : Внеклассные мероприятия / Е.А. Тинякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- <https://mshu.bibliotech.ru/>
- <http://lbooks.ru>
- www.e.lanbook.com
- <http://epubs.siam.org/>
- www.biblio-online.ru
- <http://standart.edu.ru/>
- [www.pedsovet.org.](http://www.pedsovet.org)
- www.pedlib.ru
- <http://www.rsl.ru/>
- <http://nachalka.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://zanimatika.narod.ru/>

4.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

Материально-техническое обеспечение МДК:

Реализация МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области научно- познавательной деятельности) предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникативных технологий.

Реализация профессионального модуля предполагает организацию и проведение производственной практики. Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов внеклассных воспитательных мероприятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению

внеклассных воспитательных мероприятий, видео- и фотоматериалы к проведению внеурочной воспитательной работы, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития младших школьников, методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных организаций, методические материалы и рекомендации к их использованию.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).