

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальность:	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Обучение:	по программе углубленной подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	Основное общее, среднее общее
Квалификация:	«Преподаватель начальных классов»
Форма обучения:	Очная, заочная

Назрань

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» разработана на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения образовательных программ среднего профессионального образования для ЧПОУ «КЭиП» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования от 27 октября 2014 г. № 1353.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж экономики и права»

Разработчик: Аушева Л.Х., преподаватель ЧПОУ «КЭиП»

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры социально-педагогических дисциплин.

Согласовано зав.кафедрой _____ Мержоева Л. Б.

Протокол № ___ от «__» _____ 2022 г.

© Аушева Л.Х.
© КЭиП, 2022

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	22

Пояснительная записка

Междисциплинарный курс «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение теоретическим и прикладным аспектам методической работы учителя начальных классов является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов. Главная цель обучения в среднем профессиональном учебном заведении – приобретение студентами профессиональной компетенции, составным элементом которой является коммуникативная компетенция.

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучаются с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам начального образования и соответствующих профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса, требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов,

выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области

начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение МДК.04.01

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	очно	заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	248	248
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164	54
Лабораторная работа	-	-
Лекции	132	38
Практическая работа	32	16
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Практические работы, подготовка презентаций, отчетов, написание реферата, создание проекта среды.	84	194

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	248
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
Лекции	132
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	248
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
Лекции	38
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	194
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.3. Содержание обучения МДК.04. 01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов (очно)	Объем часов (заочно)	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1.				
Документационное обеспечение образовательного процесса в МОУ				
Тема 1.1 Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	Содержание 1. Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального образования.	2	2	1-3
	2. Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ).	4		
	Практические занятия 1. Анализ и сравнение вариативных программ начального образования. Защита аналитических карт.	2	2	
Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования	Содержание 1. Понятие о планировании. Типы и виды планирования	4	2	1-3
	2. Особенности планирования в соответствии с ФГОС	2		
	3. Требования к разработке методических материалов	2		
	Практические занятия 1. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно – воспитательного процесса. Составление учебно – тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников.	2	2	
	2. Определение педагогических проблем методического характера. Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов МОУ, исправление ошибок).	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Подбор материала для тематического планирования по разделу программы				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Определение соответствия содержания структурных компонентов программно – планирующей документации. Оформление фрагмента календарного плана воспитателя. Анализ методических комплексов воспитателя МОУ				

Учебная практика Анализ рабочих программ конкретной базы практики Анализ учебно-методических планов конкретной базы практики Анализ вариативных и примерных программ				
Производственная практика – (по профилю специальности) Разработка учебно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента) Планирование основных видов деятельности учеников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.				
Раздел 2 Предметно-развивающая среда в МОУ				
Тема 2.1. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в МОУ	Содержание 1. Принципы построения предметно – развивающей среды	2	2	1-3
	2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.	4		
	3. Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в МОУ.	2		
	Практические занятия 1. Проектирование предметно - развивающей среды в заданном классе, в соответствии с целями и задачами начального образования.	2	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в МОУ. Подбор эскизов оформления интерьера класса и других помещений МОУ				
Учебная практика Анализ организации предметно – развивающей среды в МОУ.				
Производственная практика – (по профилю специальности) Создание предметно - развивающей среды в классе МОУ в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы.				
Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов				
Тема 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	Содержание 1. Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность	4	2	1-3
	2. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	2		
	Практические занятия 1. Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)	2	2	
Тема 3.2.	Содержание 1. Компетентностно – ориентированный подход в практике МОУ	2	2	1-3
	2. Игровые технологии и их особенности	2		
	3. Здоровьесберегающие технологии в МОУ	2	2	

Особенности подходов и педагогических технологий начального образования	4. Информационные технологии в школе	2		
	5. Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «учитель - ученик»	2	2	
	6. Характеристика альтернативных технологий начального образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори)	4		
	Практические занятия 1. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания.	2	2	
Тема 3.3 Организация проектной деятельности детей школьного возраста	Содержание 1. Организация проектной деятельности в школе	4	2	1-3
	2. Исследовательская проектная деятельность	2		
	3. Творческая проектная деятельность	2	2	
	4. Нормативная проектная деятельность	2		
	Практические занятия 1. Разработка содержания проектной деятельности школьников разных типов (исследовательский, творческий, нормативный). Моделирование ситуаций организации проектной деятельности.	2		
Тема 3.4 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	Содержание 1. Понятие о педагогическом мастерстве	2	2	1-3
	2. Структура педагогического мастерства	4		
	Практическое занятие 1. Составление схемы «Структура педагогического мастерства»	2		
Тема 3.5. Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства	Содержание 1. Педагогические способности	2	2	1-3
	2. Педагогическая техника	2		
	3. Профессионально – значимые личные качества	2	2	
	4. Педагогическая культура	2		
	5. Профессиональные знания и умения	2	2	
	Практические занятия 1. Самоанализ сформированности компонентов педагогического мастерства	2		
Тема 3.6. Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства	Содержание 1. Понятие о самовоспитании и самосовершенствования	2		1-3
	2. Необходимость самовоспитания и самосовершенствования	2		
	3. Алгоритм самовоспитания	2		
	Практические занятия 1. Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства	2		

Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Анализ использования педагогических технологий в практике МОУ на современном этапе (по материалам периодической печати).				
Учебная практика 1. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального образования				
Производственная практика – (по профилю специальности) Адаптировать и применять в самостоятельной деятельности имеющиеся методические разработки аспекты учителя начальных классов				
Раздел 4.				
Презентационная деятельность учителя начальных классов				
Тема 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	Содержание 1. Виды конспекта, алгоритм конспектирования	4	2	1-3
	2. Понятие о реферате, структура реферата	2		
	3. Особенности составления отчета	2	2	
	4. Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета	2		
	Практические занятия 1. Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых). Подбор информации для реферата в соответствии с темой	2	2	
Тема 4.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению	Содержание 1. Особенности устного выступления	4	2	1-3
	2. Этапы устного выступления и его презентация	4		
	Практические занятия 1. Устное выступление и его презентация	2		
Тема 4.3. Портфолио педагогических достижений	Содержание 1. Типы и виды портфолио	2	2	1-3
	2. Структура портфолио	2		
	3. Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки)	2		
	4. Требования к оформлению портфолио	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Подготовка презентации реферата Подготовка презентации отчета Подготовка презентации устного выступления				
Учебная практика 1. Презентация педагогических разработок в виде рефератов 2. Презентация педагогических разработок в виде отчетов				

Производственная практика – (по профилю специальности)

1. Презентация педагогических разработок в виде выступлений

2. Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления

Раздел 5.**Исследовательская и проектная учителя начальных классов**

Тема 5.1. Логика исследования	Содержание 1. Этапы исследования	2		1-3
	2. Компоненты педагогического исследования	2		
Тема 5.2. Методологические основы исследования	Содержание 1. Понятие о методологии	2		
	2. Методологические принципы исследования	2		
	Практические занятия 1. Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования)	2		
Тема 5.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы	Содержание 1. Особенности экспериментальной работы	2	2	1-3
	2. Виды эксперимента	2		
	3. Условия организации эксперимента	2		
	4. Особенности применения теоретических методов исследования	2		
	5. Особенности применения эмпирических методов исследования	2		
	6. Выбор методов исследования	2		
	7. Оформление результатов исследования	2		
	Практические занятия 1. Разработка плана беседы в соответствии с целью исследования. Разработка и оформление анкеты в соответствии с целью исследования	2	2	
2. Анализ ранее выполненных исследовательских работ с точки зрения их соответствия требованиям оформления	2			
Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области учителя начальных классов	Содержание 1. Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования	2	2	1-3
	2. Виды проектов	2		
	3. Структура проекта	2		
	4. Содержание проекта	2		
	5. Этапы реализации проекта	2		
	Практические занятия 1. Планирование проектной деятельности в области начального образования	2	2	

Самостоятельная работа при изучении раздела 1			
1. Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно – экспериментальной работы			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Планирование формирующего эксперимента в соответствии с поставленными целями			
Учебная практика	1. Апробация методов и методик констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с условиями проведения используемого метода		
Производственная практика– (по профилю специальности)			
Виды работ			
1. Разработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания			
2. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования.			
3. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями			
Производственная практика – (по профилю специальности) итоговая по модулю			
	Всего	248ч.	248ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля.

Реализация программы профессионального модуля «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ комплект программ по проведению занятий в школе;
- ✓ комплект учебно-методической документации;
- ✓ методические комплекты по организации самостоятельной работы студентов;
- ✓ комплекты наглядных пособий для занятий: графики, вышивки, таблицы, схемы и пр.;
- ✓ комплекс раздаточных материалов: образцы планов-конспектов занятий, электронный сборник наглядных пособий для работы учителя начальных классов дидактический раздаточный материал;

Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля.

3.2. Информационное обеспечение обучения

(Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основная литература:

1. Государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 25.09.2015 г. №590.
2. Приказ МОН ДНР от 01-04-2016 №275 "Об утверждении Базисного учебного плана на 2016-2017 уч год" примерная основная общеобразовательная программа МОУ
3. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Елжова. - изд. 4-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2010. – 264 с.
4. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством начального школьного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы

образовательной программы ДОУ [Текст] / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.

5. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: методические рекомендации [Текст]/ М.Н. Полякова. - М.: Центр педагогического образования, 2008.- 96с.
6. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]/ Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г.Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2011.- 303 с.
7. Успех: совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов[Текст]/ О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др. науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2012.- 205 с.
8. Белая, К.Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГТ [Электронный ресурс]
9. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.<<http://maam.ru/detskijsadplanirovaniya.uchetom-fgt.html>> (3.11.2012)
10. Михеева, Е. В. Использование здоровьесберегающих технологий в МОУ, их классификация, методические рекомендации к работе [Электронный ресурс]: .<http://orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2_2.htm> (5.12.2012)
11. Моисеева, Е.Л. Циклограмма воспитательно –образовательной работы в соответствии с ФГТ [Электронный ресурс]. 24.09.2011.<<http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/realizaciya-fgt-v-gdouciklogramma-vospitatelno-obrazovatelnoy>> (23.12.2012).

Дополнительные источники:

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2009. – 540 с.
2. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей[Текст] / В.А. Петровский. – М.: 1993. – 102 с. (не переиздавалась)
3. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч [Текст]: метод. пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2010. – 240 с.
4. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и административных. работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.
5. Материалы по обобщению педагогического опыта: открытый класс [Электронный ресурс] : .<<http://stranamasterov.ru>> (27.10.2012)
6. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности МОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2009. <http://vospitatel.edu54.ru/node/9364> (7.11.2012)

3.3.Общие требования к организации образовательного процесса

«Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» предшествует изучение следующих учебных циклов:

- ✓ общего гуманитарного и социально-экономического,
- ✓ математического и общего естественного,
- ✓ профессионального,

а также разделов:

- ✓ учебная практика,
- ✓ производственная практика (по профилю специальности),
- ✓ производственная практика (преддипломная),
- ✓ промежуточная аттестация,
- ✓ государственная (итоговая) аттестация (государственный экзамен, подготовка и защита выпускной квалификационной работы (по выбору обучающегося)).

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля, определены с учетом требований к умениям и знаниям, установленным ГОС для освоения ПМ.

По плану работы учебной части систематически проводятся срезы, контрольные работы.

Самостоятельная работа обучающихся и консультационная помощь в проведении занятий организовывается по особому графику работы учебного кабинета.

3.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» и специальности «Преподавание в начальных классах».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК.04.01

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, класса и отдельных учеников.	Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	оценка на педагогической практике, практического задания на практическом занятии
ПК 1.2.Создавать в классе предметно-развивающую среду.	Соответствие предметно-развивающей среды в группе требованиям ФОС, психолого-педагогическим, эстетическим требованиям	оценка созданной предметно-развивающей среды на практике
ПК1.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; адекватность самооценки педагогической деятельности педагогического мастерства; ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	оценка на практических занятиях, производственной практике
ПК1.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) Методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.	оценка в процессе защиты реферата выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования «Положению об организации и выполнению курсовой работы»	дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированы личностные и профессиональные качества; Демонстрирует интерес к будущей профессии активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики -экспертная оценка портфолио работ и документов
2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; своевременность сдачи заданий, отчетов.	оценка решения ситуационных задач на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных	оценка решения ситуационных задач на практических

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	педагогических ситуациях; ясность и аргументированность изложения собственного мнения	занятиях, в процессе педагогической практики
4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче, результативность информационного поиска.	оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	обоснованность, целесообразность в выборе и применении современных информационно-коммуникативных технологий	-оценка на практических занятиях, практике
6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	соблюдение этических норм, открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	оценка на занятиях, производственной практике
7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	конкретность, реалистичность поставленных целей; целесообразность форм и методов контроля; объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса	оценка рабочих программ, планов воспитательно-образовательной работы
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития	оценка самоанализа на практических занятиях, анализ планов самообразования
9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	своевременность обновления содержания, технологий в профессиональной деятельности;	оценка проведения занятий, режимных процессов

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
содержания, смены технологий.	результативность информационного поиска; обоснованность постановки цели, выбора содержания и применения новых педагогических технологий.	
10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики; систематичность, планомерность профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	анализ и оценка деятельности на практике; анализ календарных и перспективных планов работы
11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности; Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	оценка воспитательно-образовательной работы и планов работы, взаимодействия с участниками образовательного процесса
		дифференцированный зачет / экзамен