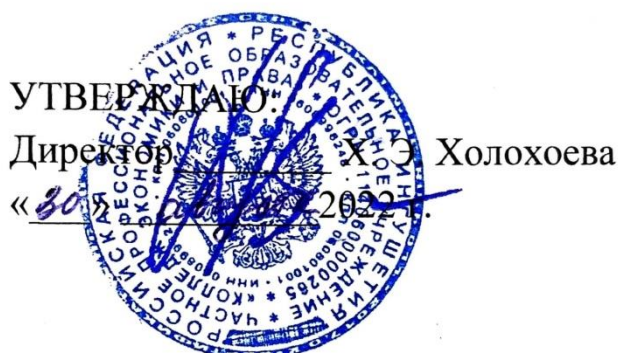


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальность:	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Обучение:	по программе углубленной подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	Основное общее и полное общее образование
Квалификация:	«Учитель начальных классов»
Форма обучения:	Очная, заочная

Назрань

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж экономики и права».

Разработчик: Дзаурова Л.А., преподаватель ЧПОУ «КЭиП»

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры социально-педагогических дисциплин.

Согласовано зав. кафедрой _____ Л. Б. Мержоева

Протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

© Дзаурова Л.А., 2022

© КЭиП, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

Пояснительная записка

Обучение основам философии является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов. Главная цель обучения в среднем профессиональном учебном заведении – приобретение студентами профессиональной компетенции, составным элементом которой является коммуникативная компетенция.

Программа разработана на основе примерной программы дисциплины «Основы философии» в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для изучения курса философии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Основы философии в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ППССЗ (ОГСЕ.01).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Преподаватель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

Для заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 52 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
- подготовка по заданным темам докладов	20
- выполнение тестовых заданий	12
подготовка к практическим занятиям	20

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	28
практические занятия	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
- подготовка по заданным темам докладов	10
- выполнение тестовых заданий	4
подготовка к практическим занятиям	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения	
		(очная форма)	(заочная форма)		
1	2	3	4	5	
Раздел 1.	Философия, ее роль в жизни человека и общества				
Тема 1.1 Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала			1,2	
	1 Понятие "философия", его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Всеобщие отношения в мире и их философское познание. Проблема естественного и сверхъестественного в познании предмета философии. Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры. Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека. Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития. Мифологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения. Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Созидательная роль философии. Проблема преобразования мира. Духовность и практичность философского отношения к миру.	OK1; OK2; OK3	2		1
	Лабораторные работы				
	Практические занятия Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры. Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека.		2		0,5
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: мировоззрение, мифология, религия, философия, онтология, гносеология, антропология, аксиология, материализм, идеализм, рационализм, иррационализм, диалектика, метафизика		2	4	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		2	1	

Основные категории и понятия философии	1	Структура философии. Онтология. Гносеология. Логика. Антропология. Социальная философия. Аксиология. Этика. Эстетика. Методология. Основной вопрос и основные проблемы в философии. Полярность понятий материально-духовное как стержневая проблема философии: человек и мир. Идеино-теоретические предпосылки формулирования основного вопроса философии в немецкой классической философии: выявление отношений между представлениями, основанными на свободе субъекта, и представлениями, основанными на необходимости (Фихте). Онтологический и гносеологический аспекты основного вопроса философии. Материализм, идеализм, дуализм, агностицизм.	ОК1; ОК2; ОК3. ОК4			1,2
	Лабораторные работы					3
	Практические занятия Структура философии. Онтология. Гносеология. Логика. Антропология. Социальная философия. Аксиология. Этика. Эстетика. Методология. Основной вопрос и основные проблемы в философии. Полярность понятий материально-духовное как стержневая проблема философии: человек и мир.			2	0,5	
	Контрольные работы					
Самостоятельная работа						
Тема 1.3 Специфика философского мировоззрения	1	Содержание учебного материала Сущность и специфика философского мировоззрения. Категориальная структура мышления как объект философского исследования. Понятие о категориях. Предметно- практическая и социальная обусловленность категорий. Философия и конкретно-научное знание. Опосредующая роль науки в процессе взаимодействия философии с объективной действительностью. Философия как воспроизведение в знании всеобщих форм бытия и мышления человека. Мета теоретический характер философского знания. Критерии истинности философского знания: свобода от внешних детерминант, поиск истины в области чистой мысли, связь форм логического мышления с нравственными нормами.	ОК 1 ОК4 ОК5	2	1	1,2
	Лабораторные работы					3
	Практические занятия Тема 1.4 Специфика философского знания и его функции. 1. Структура философского знания, его основные разделы. Исторические формы, способы и типы философствования. 2. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре. 3. Философия в системе духовной культуры общества			2	0,5	
	Контрольные работы					

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов по тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и функции мифологических представлений о мире. 2. Современные социальные и экономические мифы. 3. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога? 4. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия». 5. Философия и право. 6. Философия и нравственность. 7. Философия и наука. Является ли философия наукой? 8. Философия и профессия. <p>Роль философских исканий в становлении личности.</p>			2	6	
Раздел 2.	История философии.					
Тема 2.1 Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала					
	1 Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии. Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления внутренний источник движения. Философия Конфуция. Даосская философия. VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ.	OK8 OK9		2	1	2
	Лабораторные работы Практические занятия Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии. Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы.			2	1	3
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: веды, самсара, карма, нирвана, Дао, космос, субстанция, Логос, бытие, идея, атом, материя, форма, атараксия, аскеза, судьба, единое, эманация.			2	6	

	Чтение и защита первоисточников Платон. Диалоги.				
Тема 2.2. Развитие Античной философии	Содержание учебного материала				
	1 Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления. Сократ. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы. Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Гносеология Платона. Аристотель как "самая универсальная голова" древности. "Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Учение о категориях. Учение о добродетели и справедливости. Учение о государстве.	ОК8 ОК9	4		1,2
	Лабораторные работы				
	Практические занятия Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления. Сократ. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы.		2	0,5	3
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.3 Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала				
	1 Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Схоластическая философия Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Доказательства бытия Божия. Европейское Возрождение как историческая эпоха. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм - отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Учение о противоречиях в деятельности человеческого ума. Проблема достоверного знания и разработка рационалистического метода	ОК8 ОК9	2	1	1,2

	Декарта.				
	Лабораторные работы				3
	Практические занятия Тема. Философия средних веков и эпохи возрождения 1. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики. Средневековая схоластика: спор об универсалиях и проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия бога.		2	0,5	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: теология, теоцентризм, фидеизм, вера, разум, фатализм, креационизм, теодицея, схоластика, номинализм, реализм, универсалии, концептуализм, томизм, антропоцентризм, пантеизм, деизм, теизм, атеизм.		2	6	
Тема 2.4 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала				1,2
	1 Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Критическая философия И. Канта. Предмет и задачи критической философии. Теоретический и практический разум. Категорический императив как основной закон практического разума. Г. Гегель. Основные идеи "феноменологии духа". Гегелевская диалектика. Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха.	ОК 1 ОК 8 ОК 9	2		
	Лабораторные работы				3
	Практические занятия Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Критическая философия И. Канта.		2	0,5	
Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.5 Философия XX века.	Содержание учебного материала				1,2
	1 Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX вв.). Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. "Философия жизни" Ницше. Психоаналитическая философия (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э. Фромм).	ОК1 ОК6	2		

		Экзистенциальная философия. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Светский и религиозный экзистенциализм.				
		Лабораторные работы				3
		Практические занятия Экзистенциальная философия. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Светский и религиозный экзистенциализм.		2	0,5	
		Контрольные работы				
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме «Философия иррационализма»		2	10	
Раздел 3.		Философское учение о бытии.				
Тема 3.1 Основы научной, философской и религиозной картин мира.		Содержание учебного материала				1,2
	1	Понятие «картина мира». Многообразие картин мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Проблема построения философской картины мира. Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на идее материалистического единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия	OK7 OK9	2		
		Лабораторные работы				3
		Практические занятия Понятие «картина мира». Многообразие картин мира: обыденная, религиозная, философская, научная		2	0,5	
		Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: Вселенная, бытие, небытие, сущее, сущность, существование, субстрат, субстанция, материя, структура, движение, самодвижение, форма движения, пространство, время, системность, структурность, самоорганизация, синергетика.		2	10	
Тема 3.2 Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.		Содержание учебного материала				1,2
	1	Бытие и субстанция. Субстанция как сущность и как субстрат. Многокачественность субстанции. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и	OK1 OK5 OK6	2		

	<p>многообразии материального мира. Понятие движения. Основные формы движения материи. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Идея развития в истории философии. Диалектика и метафизика - два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Категории и принципы диалектики. Понятие закона. Законы природы и законы науки.</p>				
	Лабораторные работы				3
	<p>Практические занятия Тема. Философская картина мира. Онтология 1. Понятие «картина мира». Проблема построения картины мира в философии. Категория бытия. 2. Материальное и идеальное бытие. 3. Философское учение о материи. Проблема единства мира Концепции развития. Связи и закономерности бытия.</p>		2	0,5	
	Контрольные работы				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: Развитие, категория, единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, часть и целое, система и элемент, необходимость и случайность, возможность и действительность, противоположность, противоречие, количество, качество, мера, скачок, отрицание, снятие.</p>		2	10	
Раздел 4.	Философское осмысление природы человека				
	Содержание учебного материала				2
Тема 4.1 Человек как объект философского осмысления.	<p>1 Природные предпосылки возникновения человека и общества. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Основные факторы антропосоциогенеза. Природное(биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Биологизаторство и социологизаторство в подходах к человеку. Взаимодействие человека и природы, его исторический характер. Понятия биосферы и ноосферы. Проблема человека в историко-философском контексте. Природа, сущность человека. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Представления о совершенном человеке в различных философских культурах. Философские концепции смысла жизни. Жизнь, смерть и бессмертие.</p>	ОК2 ОК4	2	2	

	Лабораторные работы				
	Практические занятия Проблема человека в историко-философском контексте. Природа, сущность человека. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Представления о совершенном человеке в различных философских культурах. Философские концепции смысла жизни. Жизнь, смерть и бессмертие.			0,5	3
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала				
	1 Сознание и бытие. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существования. Структура сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Структура общественного сознания.	OK5 OK9	4		1,2
	Лабораторные работы				
	Практические занятия Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Структура общественного сознания.				3
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено					
Всего:			62	62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Основы философии» обеспечено, прежде всего, наличием научно-учебно-методического кабинета, в котором есть возможность проводить занятия, как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик. Имеется библиотека, включающая литературу, как основного, так и дополнительного, более углубленного, характера.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. проектор;
3. интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы философии. В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышева, М.: Юрайт
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебник. - М.: Проспект, 2012. - 592 с.
3. Гуревич П. С. Философия: учебник - М.: Юрайт, 2012. - 574 с.
4. Спиркин А. Г. Философия: учебник - М.: Юрайт, 2011. - 828 с.
5. Лавриненко В. Н. Философия: учебник - М.: Юрайт, 2012. - 561 с.

Дополнительные источники:

1. Аристотель. Риторика. Поэтика / Аристотель ; [пер. с древнегр. : О. П. Цыбенко, В. Г. Аппельрогга]. - М. : Лабиринт, 2011.
2. Владимирский, Б. М. Путиями русского космизма / Б. М. Владимирский, Л. Д. Кисловский. - М. : ЛИБРОКОМ, 2013.
3. Губин, В. Д. Философия: учебник [для студентов, аспирантов] / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2012.
4. Зеньковский, В. В. История русской философии / В. В. Зеньковский. - М. : Академический Проект, 2012.
5. Зотов, А. Ф. Современная западная философия: учеб. пособие [для студентов вузов, аспирантов] / А. Ф. Зотов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2012.
6. История философии: 100 экзаменационных ответов: [учеб. пособие для студентов вузов] - 3-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : МарТ : Феникс, 2012.
7. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для студентов вузов / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2011

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Балашов Л. Е. Философия. Учебник. // <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 cid=25&pl1 id=3942->
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки // <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 cid=25&pl1 id=3664>
3. Гриненко Г.В. История философии // <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 cid=25&pl1 id=3650>
4. Гуревич П.С. Философия // <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 cid=25&pl1 id=3625>
5. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: учебное пособие // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21649>
6. Лавриненко В.Н. Философия // <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 cid=25&pl1 id=3630>
7. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия // <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 cid=25&pl1 id=3659>
8. Маслобаева О.Д. Философия для студентов. Краткий курс // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21497>
9. Сабиров В.Ш., Соина В.С. Основы философии. Учебник // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=25527>
1. Спиркин А.Г. Философия // <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 cid=25&pl1 id=3629>
10. Стрельник О.Н. Основы философии // <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 cid=25&pl1 id=3614>
11. Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций // <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 cid=25&pl1 id=3624>

Первоисточники по изучаемому курсу:

1. Дхаммапада. (Книга буддизма. Перевод В.Н. Топорева).
2. Лао-цзы «Даодэцзин».
3. Платон «Пир», «Теэтет».
4. Аристотель «Метафизика».
5. Августин А. «Исповедь».
6. Абельяр П. «История моих бедствий».
7. Аквинский Ф. «Сумма теологии».
8. Ибн-Сина А. «Книга спасения».
9. Бэкон Ф. «Великое восстановление наук. Новый органон».
10. Декарт Р. «Правила для руководства ума».
11. Кант И. «Критика чистого разума».
12. Гегель Г. «Энциклопедия философских наук».
13. Фейербах Л. «Сущность христианства».
14. Маркс К. «Предисловие. К критике политической экономии».
15. философии».
16. Бердяев Н. «Русская идея».
17. Лосский Н. «История русской философии».
18. Вернадский В. «Философские мысли натуралиста».
19. Ницше Ф. «Антихристианин».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>
<p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>Собеседование, Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Зачёт в устной форме по завершению курса активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии. достижение высоких результатов, стабильность результатов.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; самоанализ и коррекция результатов работы</p>	<p>Защита проектов командой; наблюдение и оценка роли обучающихся в группе.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знает нормативные и моральные требования . Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Способен к беспристрастному анализу бытовых и профессиональных ситуаций. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию. Ориентируется в использовании технологий.</p>	<p>Зачёт в устной форме по завершению курса активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии.</p>