

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж экономики и права»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «КЭиП»
_____ Х.Э.Холохоева
«_____» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальность:	09.02.07 «Информационные системы и программирование»
Обучение:	по программе базовой подготовке
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	Основное общее и полное общее образование
Квалификация:	Программист
Форма обучения:	Очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 №1547

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж экономики и права».

Разработчик – Дзаурова Л.А., преподаватель колледжа ЧПОУ «КЭиП»

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры.

Протокол № 01 от «30» августа 2022 года.

© Дзаурова Л.А., 2022

© КЭиП, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
«ИСТОРИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического

цикл

а.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины: заключается в воспитание гражданственности, национальной

идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой

профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; продемонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших

В результате освоения дисциплины, обучающийся осваивает элементы **компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпритацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Для очной формы обучения:

:максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

Для очно-заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	18
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	
подготовка по заданным темам докладов	
выполнение тестовых заданий	
подготовка к практическим занятиям	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лекционные занятия	34
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	
подготовка по заданным темам докладов	
выполнение тестовых заданий	
подготовка к практическим занятиям	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов		Уровень освоения
			(очная форма)	(очно-заочная форма)	
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.					
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». 	ОК.2,4	4	2	1
	Лабораторные работы				
	Практические занятия. <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. 		4	2	3
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и		2	10	3

	«советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.				
Тема 1.2. <i>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</i>	Содержание учебного материала				
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	ОК.2,4,6	6	2	1-2
	Лабораторные работы				
	Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий		4	2	3
	Контрольная работа.				
Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ - в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.		2	10	3	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.					

Тема 2.1. <i>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</i>	Содержание учебного материала				
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	ОК.4,6	4		2
	Лабораторные работы				
	Практические занятия 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.		4		3
Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.		2	10	3	
Тема 2.2. <i>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</i>	Содержание учебного материала				
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	ОК.4,6,7	4		1
	Лабораторные работы				
Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической		2		3	

	<p>линии РФ.</p> <p>2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.</p> <p>3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p>				
	Контрольные работы				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Примерные варианты заданий:</p> <p>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.</p> <p>Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.</p>		2	10	3
Тема 2.3.	Содержание учебного материала				
<i>Россия и мировые интеграционные процессы</i>	<p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>	ОК.4,5,6	6		1
	Лабораторные работы				
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p> <p>2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p>		2		3
	Контрольная работа.				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Примерные варианты заданий:</p> <p>Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX — начала XXI вв.</p>		2	8	3
Тема 2.4.	Содержание учебного материала				
<i>Развитие культуры в России.</i>	<p>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p>	ОК.4,6	4		1-2

	<p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>				
	Лабораторные работы				
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</p> <p>2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</p> <p>3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</p>		2		3
	Контрольная работа.				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Примерные варианты заданий:</p> <p>Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.</p> <p>Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?</p>		2	2	3
Тема 2.5.	Содержание учебного материала				
<i>Перспективы развития РФ в современном мире.</i>	<p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов — главное условие политического развития.</p> <p>3. Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека — основа развития культуры в РФ.</p>	ОК.4,5,6	6		2
	Лабораторные работы				
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в</p>		2		3

	<p>области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p> <p>2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p> <p>3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p> <p>4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.</p>				
	Контрольная работа.				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p>		2	2	3
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено			-	-	
Всего:			68	68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- демонстрационные картины и таблицы,
- раздаточные наглядные пособия,
- карты

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.
- фонотеку,
- видеофильмы, DVD -фильмы
- мультимедиа пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История», М, «Академия», 2009 г.
2. История России М.Н.Зуев, С.Я.Лавренов, Москва «Юрайт»

Дополнительные источники:

3. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
4. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
5. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
6. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
7. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.
8. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
9. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
10. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
11. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
12. Война в Корее. — СПб., 2000.
13. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
14. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
15. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
16. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
17. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
18. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
19. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
20. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
21. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.

22. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
23. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
24. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
25. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
26. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
27. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
28. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
29. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
30. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
31. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
32. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
33. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
34. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
35. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
36. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
37. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
38. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
39. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г.
40. Энциклопедия . Т. 1—3. — М., 1994—2000
41. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
42. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
43. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
44. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
45. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
46. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
47. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
48. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
49. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
50. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
51. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
52. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
53. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
54. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.
55. Алексеев Н.Г. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования// Школьные технологии.2000.№2.С.221229.
56. Бояринцева А.В. Как «измерить» воспитание?//Школьные технологии.2001.№2.С.196210.
57. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты).М.: Смысл,1999.
58. Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: условия проведения// Школьные технологии. 2001.№2,3,4.
59. Вяземский Е. Учебники по истории местный колорит или мировые тенденции?: Экспертиза школьных учебников в России и за рубежом//Лицейское и гимназическое образование.2001.№5.С.6773.
60. Кочетов Н.С. Методическое обеспечение уроков. Волгоград. 2001.

61. Зверева Л.И. Тесты по истории. М, Олимп, 2002.
62. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. «Эксмо» 2004.
63. Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века/ научный редактор Кривошеев В.Ф. М, 2003.
64. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1-3, М, 2002.
65. История в лицах и событиях. М. «Вече», 2004.
66. Россия, которую мы не знали. Хрестоматия. Челябинск. Южно – Уральское книжное издательство, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
2. <http://his.1september.ru>
3. Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала
4. <http://historydoc.edu.ru>
5. Отечественная история
6. 65 лет битве под Москвой
7. <http://pobeda.mosreg.ru>
8. Аллея Славы
9. <http://glory.rin.ru>
10. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев
11. http://www.1941_1945.ru
12. Виртуальный музей декабристов
13. <http://decemb.hobby.ru>
14. Герои страны: патриотический Интернет-проект
15. <http://www.warheroes.ru>
16. Династия Романовых
17. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
18. Интернет-проект "1812 год"
19. <http://www.museum.ru/museum/1812/>
20. История России с древнейших времен до наших дней
21. <http://rushistory.stsland.ru>
22. Ленинград. Блокада. Подвиг
23. <http://blokada.otrok.ru>
24. Наша Победа. День за днем
25. <http://www.9may.ru>
26. Образование Киевской Руси
27. <http://oldru.narod.ru>
28. Отечественная история:
29. подборка публикаций и документов по истории России
30. <http://lants.tellur.ru/history/>
31. Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова
32. <http://hist1.narod.ru>
33. Вторая мировая война: каталог ресурсов
34. http://www.1939_1945.net
35. Древняя Греция: история, искусство, мифология
36. <http://www.ellada.spb.ru>
37. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5_го класса
38. <http://www.ancienthistory.spb.ru>
39. История Древнего Рима
40. <http://www.ancientrome.ru>
41. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова

42. http://lesson_history.narod.ru
43. Холодная война: история и персоналии
44. <http://www.coldwar.ru>
45. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете
46. <http://www.hrono.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>домашние задания проблемного характера;</i> - <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i> - <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</i> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</i> - <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</i> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</i> - <i>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</i> - <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</i> - <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i> - <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</i> - <i>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</i> <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i> <p><i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе</i></p>

	<i>суммы результатов текущего контроля.</i>
--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Зачёт в устной форме по завершению курса активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии. достижение высоких результатов, стабильность результатов.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; самоанализ и коррекция результатов работы	Защита проектов командой; наблюдение и оценка роли обучающихся в группе.
ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Знает нормативные и моральные требования по антикоррупционному поведению. Способен анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готов планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений. Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Способен к беспристрастному анализу бытовых и профессиональных ситуаций. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию	Зачёт в устной форме по завершению курса активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии.