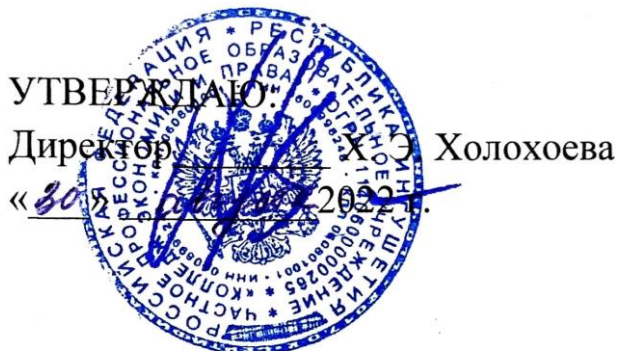


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальность:	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Обучение:	по программе углубленной подготовки Основное общее и полное общее образование
Квалификация:	«Учитель начальных классов»
Форма обучения:	Очная, заочная

Назрань

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж экономики и права».

Разработчик: Дзаурова Л.А-Р., преподаватель ЧПОУ «КЭиП».

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры социально-педагогических дисциплин.

Согласовано зав. кафедрой _____ Л. Б. Мержоева

Протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

© Дзаурова Л.А., 2022
© КЭиП, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
«ИСТОРИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

Пояснительная записка

Обучение истории является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов. Главная цель обучения в среднем профессиональном учебном заведении – приобретение студентами профессиональной компетенции, составным элементом которой является коммуникативная компетенция.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История» в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения курса истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

История в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Преподаватель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Для очной формы обучения:

:максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

Для заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 52 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	
подготовка по заданным темам докладов	20
выполнение тестовых заданий	12
подготовка к практическим занятиям	20
Промежуточная аттестация в форме <i>диф. Зачета</i>	

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	28
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	
подготовка по заданным темам докладов	10
выполнение тестовых заданий	4
подготовка к практическим занятиям	
Промежуточная аттестация в форме <i>диф. Зачета</i>	

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Компетенции	Объем часов		Уровень освоения
			(очная форма)	(заочная форма)	
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Раздел 1.					
Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.					
Тема 1.1. <i>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</i>	Содержание учебного материала				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». 	ОК.2,4	4	1	1
	Лабораторные работы				
	Практические занятия. <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. 		2	1	3
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.		2	6	3	

Тема 1.2. <i>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</i>	Содержание учебного материала				
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	ОК.2,4,6	4	1	1-2
	Лабораторные работы				
	Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий		4	1	3
Контрольная работа.					
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ - в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.		2	6	3
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.					
Тема 2.1. <i>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</i>	Содержание учебного материала				
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-	ОК.4,6	4	1	2

	политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.		4	1	3
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.		2	8	3
Тема 2.2. <i>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</i>	Содержание учебного материала				
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	ОК.4,6,7	6	1	1
	Лабораторные работы				
	Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. 3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.		4		3

	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.		2	8	3
Тема 2.3. <i>Россия и мировые интеграционные процессы</i>	Содержание учебного материала				
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	ОК.4,5,6	4		1
	Лабораторные работы				
	Практические занятия 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		2	1	3
	Контрольная работа.				
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX — начала XXI вв.		2	8	3
Тема 2.4. <i>Развитие культуры в России.</i>	Содержание учебного материала				
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	ОК.4,6	4		1-2
	Лабораторные работы				
	Практические занятия 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции		2		3

	<p>национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</p> <ol style="list-style-type: none"> «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. 				
	Контрольная работа.				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?</p>		2	8	3
Тема 2.5.	Содержание учебного материала				
<i>Перспективы развития РФ в современном мире.</i>	<ol style="list-style-type: none"> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов — главное условие политического развития. Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека — основа развития культуры в РФ. 	ОК.4,5,6	2		2
	Лабораторные работы				
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 		2		3

	<p>3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p> <p>4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.</p>				
	<i>Контрольная работа.</i>				
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Примерные варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p>		2	8	3
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено			-	-	
Всего:			62	62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- демонстрационные картины и таблицы,
- раздаточные наглядные пособия,
- карты

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.
- фонотеку,
- видеофильмы, DVD -фильмы
- мультимедиа пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История», М, «Академия», 2009 г.
2. История России М.Н.Зуев, С.Я.Лавренов, Москва «Юрайт»

Дополнительные источники:

3. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
4. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
5. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
6. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
7. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.
8. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
9. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
10. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
11. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
12. Война в Корее. — СПб., 2000.
13. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
14. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
15. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
16. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
17. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
18. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
19. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
20. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
21. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.

22. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
23. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
24. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
25. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
26. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
27. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
28. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
29. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
30. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
31. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
32. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
33. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
34. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
35. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
36. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
37. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
38. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
39. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г.
40. Энциклопедия . Т. 1—3. — М., 1994—2000
41. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
42. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
43. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
44. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
45. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
46. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
47. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
48. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
49. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
50. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
51. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
52. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
53. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
54. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.
55. Алексеев Н.Г. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования// Школьные технологии.2000.№2.С.221229.
56. Бояринцева А.В. Как «измерить» воспитание?//Школьные технологии.2001.№2.С.196210.
57. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты).М.: Смысл,1999.
58. Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: условия проведения// Школьные технологии. 2001.№2,3,4.
59. Вяземский Е. Учебники по истории местный колорит или мировые тенденции?: Экспертиза школьных учебников в России и за рубежом//Лицейское и гимназическое образование.2001.№5.С.6773.
60. Кочетов Н.С. Методическое обеспечение уроков. Волгоград. 2001.

61. Зверева Л.И. Тесты по истории. М, Олимп, 2002.
62. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. «Эксмо» 2004.
63. Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века/ научный редактор Кривошеев В.Ф. М, 2003.
64. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1-3, М, 2002.
65. История в лицах и событиях. М. «Вече», 2004.
66. Россия, которую мы не знали. Хрестоматия. Челябинск. Южно – Уральское книжное издательство, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
2. <http://his.1september.ru>
3. Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала
4. <http://historydoc.edu.ru>
5. Отечественная история
6. 65 лет битве под Москвой
7. <http://pobeda.mosreg.ru>
8. Аллея Славы
9. <http://glory.rin.ru>
10. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев
11. http://www.1941_1945.ru
12. Виртуальный музей декабристов
13. <http://decemb.hobby.ru>
14. Герои страны: патриотический Интернет-проект
15. <http://www.warheroes.ru>
16. Династия Романовых
17. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
18. Интернет-проект "1812 год"
19. <http://www.museum.ru/museum/1812/>
20. История России с древнейших времен до наших дней
21. <http://rushistory.stsland.ru>
22. Ленинград. Блокада. Подвиг
23. <http://blokada.otrok.ru>
24. Наша Победа. День за днем
25. <http://www.9may.ru>
26. Образование Киевской Руси
27. <http://oldru.narod.ru>
28. Отечественная история:
29. подборка публикаций и документов по истории России
30. <http://lants.tellur.ru/history/>
31. Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова
32. <http://hist1.narod.ru>
33. Вторая мировая война: каталог ресурсов
34. http://www.1939_1945.net
35. Древняя Греция: история, искусство, мифология
36. <http://www.ellada.spb.ru>
37. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5_го класса
38. <http://www.ancienthistory.spb.ru>
39. История Древнего Рима
40. <http://www.ancientrome.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>домашние задания проблемного характера;</i>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</i> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</i>- <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</i> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</i>- <i>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</i>- <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</i>- <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i>- <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</i>- <i>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</i> <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i> <p><i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Зачёт в устной форме по завершению курса активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии. достижение высоких результатов, стабильность результатов.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; самоанализ и коррекция результатов работы	Защита проектов командой; наблюдение и оценка роли обучающихся в группе.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий..	Знает нормативные и моральные требования . Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Способен к беспристрастному анализу бытовых и профессиональных ситуаций. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию. Ориентируется в использовании технологий	Зачёт в устной форме по завершению курса активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии.