


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ Холохоева
« 30 » _____ 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальность:	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Обучение:	по программе углубленной подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	Основное общее и среднее общее образование
Квалификация:	«Учитель начальных классов»
Форма обучения:	Очная, заочная

Назрань

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС от 27 октября 2014 г. № 1353, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения образовательных программ среднего профессионального образования для ЧПОУ «КЭиП» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж экономики и права»

Разработчик: Мержоева Л.Б., преподаватель ЧПОУ «КЭиП»

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры социально-педагогических дисциплин.

Согласовано зав. кафедрой _____ Л. Б. Мержоева

Протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

© Мержоева Л.Б.
© КЭиП, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	.4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов. Главная цель изучения языка в среднем профессиональном учебном заведении – приобретение студентами профессиональной компетенции, составным элементом которой является иноязычная коммуникативная компетенция.

Возрастающая роль иностранного языка в жизни общества и общем образовании молодёжи находит отражение в практике преподавания данного предмета с учётом активно развивающихся процессов дифференциации обучения. Одним из вариантов такой дифференциации является курс преподавания иностранного языка с технической направленностью.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Иностранный язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО (углубленный уровень подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать**:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.
- Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.
- Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.
- Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.
- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются компетенции:

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Для очной формы обучения:

:максимальной учебной нагрузки обучающегося 202 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
Лекций	
Практические занятия:	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
Лекций	
Практические занятия:	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
подготовка контрольных работ, написание тестов	54
подготовка сообщений	52
Форма контроля ДФК	
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

Содержание обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Таблица 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Реализация компетенций	Объем часов (очное)	Объем часов (заочное)	Уровень освоения
			5	6	
1	2	3	5		6
Вводно-коррективный курс	Практическое занятие: Характерные особенности иностранной звуковой речи. Фонетика, типичные изучаемого языка, особенности произношения, правила чтения буквосочетаний.	ОК 4,6,8	2	2	2
Раздел 1. Семейно-бытовая сфера. Жизнь тинэйджера					
Межличностные отношения. Человек, здоровье, спорт. Артикли. Местоимения. Чтение Л.М. Олкотт « Маленькие женщины»	Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: словообразовательные средства для создания и расширения потенциального словаря, артикль, фразовый глагол Look. Словообразование.	ОК 4,6,8	8	8	2

	<p>Самостоятельная работа: Создание проекта – « Мое генеалогическое дерево», презентация « Моя семья»; внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке.</p>	ОК 4,6,8	1	4	2
<p>Жизнь тинэйджера. Монологический рассказ о себе. Фразовые глаголы</p>	<p>Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля, фразовые глаголы.</p>	ОК 4,6,8	8	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Создание проекта- « Кто я такой?»; внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке.</p>	ОК 4,6,8	1	4	2
<p>Природа и человек. Словообразование прилагательных. Суффиксы и приставки. Монологи и диалоги « Проблемы окружающей среды»</p>	<p>Практическое занятие: Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: степени</p>	ОК 4,6,8	8	6	2

	сравнения прилагательных. Повторение грамматического материала.				
	Самостоятельная работа: Написание письма другу по переписке, внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке.	ОК 4,6,8	1	4	2
Подростки и их увлечения. Введение лексики Чтение текста и перевод текста. Множественное число существительных	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: имена существительные, образование множественного числа имен существительных.	ОК 4,6,8	8	2	2
	Самостоятельная работа: Создание проекта – « Мое хобби», выполнение лексико-грамматических упражнений, монологическая речь по теме « Мои увлечения», « Увлечения людей», « Самые странные хобби»	ОК 4,6,8	1	8	2
Дискриминация и защита прав. Глагол to be. Молодежная мода в Великобритании. Спряжение глагола to be.	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант , составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по	ОК 4,6,8	8	2	2

	теме. Грамматика глагол to be..				
	Самостоятельная работа: Создание проекта – « Мои права», создание творческих листовок на тему « Мои права»; внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке, выполнение лексико- грамматических упражнений.	ОК 4,6,8	8	8	2
Научно технический прогресс. Чтение текста с извлечением информации « Современная необходимая техника». Практика монологической и диалогической речи . Написание аннотации к тексту. Сложное дополнение.	Практическая занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико- грамматических упражнений по теме. Грамматика: сложное дополнение.	ОК 4,6,8	4	2	2
	Самостоятельная работа: Создание проекта – « Мое свободное время», презентация « Как трачу свое время»; внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке, выполнение лексико - грамматических упражнений.	ОК 4,6,8	1	8	2
Активная деятельность подростков. Домашнее чтение. « Гарри Поттер и философский камень»	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант , составление диалогов.	ОК 4,6,8			2

Дж. Роулинг. Прямая и косвенная речь.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: прямая и косвенная речь.		8	2	
	Самостоятельная работа: Создание проекта – « Что я делаю в свободное время», внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке, выполнение лексико-грамматических упражнений.	ОК 4,6,8	1	8	2
Путешествия. Введение НЛЕ. Диалогическая и монологическая речь по теме « Мой любимый город» Чтение текста « Путешествие Гулливера»Д. Свифт. Сложное подлежащее.	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: сложное дополнение.	ОК 4,6,8	8	2	2
	Самостоятельная работа: Создание проекта « Мой любимый город». Монологическая речь « Почему люди путешествуют»; Внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке, выполнение лексико-грамматических упражнений.	ОК 4,6,8	1	8	2
Повседневная жизнь.	Практическая работа :				

<p>Аудирование « Свободное время студентов» Обсуждение темы « Новости, средства массовой информации» Present Simple/ Present Progressive.</p>	<p>Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: видовременные формы глагола. Формы настоящего времени</p>	<p>ОК 4,6,8</p>	<p>8</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа: Создание проекта – « Спорт в моей жизни», « Самые необычные спортивные состязания»; Внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке, выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<p>ОК 4,6,8</p>	<p>2</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Письмо. Типы писем. Экология Вторая жизнь вещей. Литература. Чтение текста Эдит Несбит « Дети железной дороги». Совершенствование техники пересказа. Past Progressive/ Past Perfect Progressive.</p>	<p>Практическая работа : Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Грамматика: временные формы глагола, обучение письму</p>	<p>ОК 4,6,8</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа: Написание личного письма по образцу, презентация « Моя планета» Внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке, выполнение</p>	<p>ОК 4,6,8</p>	<p>1</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

	лексико-грамматических упражнений.				
Раздел 2. Культурная сфера страны изучаемого языка					
<p>Географическое положение страны изучаемого языка. Контроль чтения . Ж. Верн « 80 дней вокруг света» Тренировочные упражнения Future Tense.</p>	<p>Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Грамматика: временные формы глагола.</p>	ОК 4,6,8	6	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Работа с текстами страноведческого характера и их перевод, внеаудиторное чтение оригинальных текстов на иностранном языке; выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	ОК 4,6,8	1	4	2
<p>Музеи мира. Лондон. Жизнь в Лондоне. Жизнь в деревне и в городе . Домашнее чтение: « Жизнь и невероятные приключения Робинзона Крузо» Д. Дефо Домашнее чтение: « Джейн Эйр» Культурная Сфера общения в нашей стране и в странах изучаемого языка.</p>	<p>Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Грамматика: временные формы глагола</p>	ОК 4,6,8	8	2	2

	<p>Самостоятельная работа: Работа с текстами страноведческого характера и их перевод, внеаудиторное чтение оригинальных текстов на иностранном языке; выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	ОК 4,6,8	1	8	2
<p>Крупные города страны и изучаемого языка. «Развлечения». Введение новой лексики. Чтение. Штаты США. Литература Gaston Leroux. – The panton of the opera. Просмотр видео-фильма на английском языке. Письмо. Отзыв о фильме.</p>	<p>Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Грамматика: придаточные предложения времени, условия, причины.</p>	ОК 4,6,8	8	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Работа с текстами страноведческого характера и их перевод, внеаудиторное чтение оригинальных текстов на иностранном языке; выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	ОК 4,6,8	1	4	2
<p>Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Традиции и обычаи стран мира. Инфинитивные обороты. Грамматические упражнения.</p>	<p>Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-</p>	ОК 4,6,8			2

<p>Государственное устройство. Правовые институты. Введение новой лексики.</p>	<p>грамматических упражнений по теме Грамматика: инфинитивные обороты.</p>		6	2	
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений о традициях страны изучаемого языка, подготовка презентаций по предложенным темам; работа с текстами страноведческого характера и их перевод, внеаудиторное чтение оригинальных текстов на иностранном языке; выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	ОК 4,6,8	2	6	2
<p>Известные люди страны изучаемого языка. Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность. Знамениты британские изобретатели. Чтение текста «Высокие технологии». Ведение новой лексики. Чтение. Герберт Уэллс «Машина времени» Чтение. Контроль письма. Статья «Мобильные телефоны»</p>	<p>Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Грамматика: активный и пассивный залог.</p>	ОК 4,6,8	6	2	2

	<p>Самостоятельная работа: Презентация « Мой кумир», « Известные люди Англии»; работа с текстами страноведческого характера и их перевод, внеаудиторное чтение оригинальных текстов на иностранном языке; выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	ОК 4,6,8	2	6	2
<p>Достопримечательности Лондона. Достопримечательности мира. Памятники и объекты ЮНЕСКО. Организации. Литература. Ведение новой лексики. Артур Конан Дойл « Затерянный мир» Активный и пассивный залог. Видовременные формы активного и пассивного залога.</p>	<p>Практическая работа : Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Грамматика: сравнения употребления глаголов в активном и пассивном залогах.</p>	ОК 4,6,8	8	6	2
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений о достопримечательностях страны изучаемого языка, работа с текстами страноведческого характера и их перевод, внеаудиторное чтение оригинальных текстов на</p>	ОК 4,6,8	1	8	2

	иностранном языке; выполнение лексико-грамматических упражнений.				
Раздел 3. Профессиональная сфера					
Образование в России. Письмо. Эссе. Способы выражения согласия и несогласия. Ведение новой лексики. Сравнение видовременных форм английского глагола. Ведение новой лексики по медицине. На приеме у врача. НЛЕ. Названия болезней на английском.	Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Грамматика: временные формы английского глагола. Сравнение	ОК 4,6,8	8	2	2
	Самостоятельная работа: Сочинение – рассуждение «Образование в России», чтение и перевод текстов профессиональной направленности, внеаудиторное чтение и перевод текстов; выполнение лексико-грамматических упражнений.	ОК 4,6,8	1	8	2
Типы школ. Школьная жизнь. Ведение новой лексики. Чтение. Типы школ в США. Типы школ в Англии. Правила поведения в школах и колледжах Англии. Меры	Практическая работа : Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	ОК 4,6,8	4	4	2

наказания. Модальные глаголы.	Грамматика: модальные глаголы				
	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текстов профессиональной направленности, внеаудиторное чтение и перевод текстов; выполнение лексико-грамматических упражнений.	ОК 4,6,8	1	4	2
Моя будущая профессия. Введение новой лексики. Мои обязанности. Ведение новой лексики Согласование времен. Грамматические упражнения	Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Грамматика: модальные глаголы, согласование времен.	ОК 4,6,8	6	4	2
	Самостоятельная работа: Сочинение- рассуждение « Моя будущая профессия», чтение и перевод текстов профессиональной направленности, внеаудиторное чтение и перевод текстов; выполнение лексико-грамматических упражнений.	ОК 4,6,8	1	4	2
Согласование времен. Грамматические упражнения. « Питание и здоровье» Введение новой лексики. Чтение. Телевидение: за и	Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-	ОК 4,6,8	8	4	2

<p>против. Введение новой лексики. Нормы общения с клиентами и речевой этикет. Тренировка монологической речи. Искусство, музыка, литература, авторы произведений.</p>	<p>грамматических упражнений по теме Грамматика: согласование времен.</p>				
	<p>Самостоятельная работа: Повторение грамматики, пройденной лексики и выполнение тестов.</p>	<p>ОК 4,6,8</p>	<p>1</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Всего</p>		<p>202</p>	<p>202</p>	

Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 2а

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	2
1	Флипчарт
2	комплект учебно-наглядных пособий
3	раздаточный материал по темам
4	CD-диски с аудио-приложениями к основному учебнику
5	компьютер с выходом в интернет на обучающие иностранному языку интернет-порталы
6	плазменная панель большого формата и ноутбук с учебными видеофильмами: 1. BBC. «Look ahead» 2. «Fairy Travelling» 3. «Window on Britain» 4. «English Club TV»

Информационно обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Учебник английского языка для 10, 11 классов (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева.	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.	М.: Издательский центр «Академия», 2012
ОИ 2	Английский язык для средних специальных учебных заведений / А.С. Восковская, Т.А. Карпова	Восковская А.С.	Ростов н/Д: Феникс, 2010
ОИ 3	Английский язык. 10, 11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. (Английский в фокусе).	О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.	М.: Express Publishing: Просвещение, 2011
ОИ 4	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10, 11 классов (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева.	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.	М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники ДИ:

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Деловой английский для начинающих: Учебник 3-е изд., перераб. и доп.	С.Н. Любимцева, Б.М. Тарковская, Л.Г. Памухина.	М.: «ГИС» - «Высш.шк.», 2011.
ДИ 2	Книга для учителя к учебнику английского языка для 10, 11 классов (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева.	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.	М.: Издательский центр «Академия», 2012.
ДИ 3	Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10, 11 классов (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.	М.: Издательский центр «Академия», 2012.
ДИ 4	Oxford English Grammar Course (Basic)	Michael Swan, Catherine Walter	Oxford University press, 2013
ДИ 5	Oxford Practice Grammar (Basic) with answers	Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson	Oxford University press, 2010

Интернет-ресурсы (И-Р):И-Р 1 <http://anglonet.ru/>И-Р 2 <http://engblog.ru/>И-Р 3 <http://english-club.tv>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: лексический минимум (1200-1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>значения лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Тестирование (выполнение тестовых заданий, направленных на определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом)</p>
<p>Умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной/письменной форме); относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов), соответствующих тематике обучения; участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме); излагает сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составляет личное письмо по образцу; составляет деловое письмо по</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (защита проекта, портфолио, устный опрос монологических и диалогических высказываний по предложенной ситуации, беседа по теме, письменная проверочная работа (составление открыток, личных и деловых писем, резюме), перевод текстов профессиональной направленности, выполнение практических заданий, направленных на определение уровня сформированности основных языковых и речевых умений и навыков)</p>

	<p>образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо);</p> <p>полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала;</p> <p>выбирает верный стилистический регистр;</p> <p>даёт верный перевод лексических единиц профессиональной направленности;</p> <p>подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу;</p> <p>использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу;</p> <p>использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
--	---	--