


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Холохоева
«30» _____ 2022 г.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальность:	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Обучение:	по программе углубленной подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	Основное среднее и среднее общее образование
Квалификация:	«Учитель начальных классов»
Форма обучения:	очная, заочная

Назрань
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе требований ФГОС от 27.10.2014 № 1353, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения образовательных программ среднего профессионального образования для ЧПОУ «КЭиП» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж экономики и права».

Разработчик: Аушева Л.Х., преподаватель ЧПОУ «КЭиП»

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры социально-педагогических дисциплин.

Согласовано зав. кафедрой _____ Мержоева Л. Б.

Протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

© Аушева Л.Х.
© КЭиП, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;
самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140	20
в том числе:		
лекции	84	12
практические занятия	56	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70	180
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	Объем часов		Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию				
Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	<i>Содержание учебного материала</i>	10	11	1, 2, 3
	Лекции: Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.	4	2	
	Практические занятия: Основные виды педагогической деятельности.	2		
	Самостоятельная работа: Реферат «Информационное общество и учитель» Подготовка сообщения «Современный учитель»	4	9	
Тема 1. 2. Педагог как субъект педагогической деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	14	13	1, 2, 3
	Лекции: Функции учителя. Требования к учителю. Анализ труда учителя. Профессиональная позиция педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (здатки) деятельности педагога. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.	6	2	
	Практические занятия: Дискуссия «Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?» Деловая игра «Требования к личности педагога»	4	2	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщений «Я.А.Коменский» 2. Подготовка сообщений «К.Д.Ушинский» 3. Подготовка презентации ««Педагог как субъект педагогической деятельности»»	4	9	
Раздел 2. Общие основы педагогики				

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	<i>Содержание учебного материала</i>	16	11	1, 2, 3
	Лекции: Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Педагогика как наука. Основные методологические принципы. Возникновение и развитие педагогики. Народная и научная педагогика. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование.	8	2	
	Практические занятия: Педагогика как наука. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование.	4		
	Самостоятельная работа: Реферат «Связь педагогики с другими науками» Подготовка сообщения «Образование как социальный феномен» Доклад «Понятийный аппарат педагогики»	4	9	
Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс	<i>Содержание учебного материала</i>	12	11	1, 2, 3
	Лекции: Общая характеристика системы образования. Педагогический процесс, особенности педагогического процесса, принципы его организации.	4	2	
	Практическое занятие: Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.	4		
	Самостоятельная работа: Индивидуальные задания «Основные принципы организации целостного педагогического процесса». Реферат «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе».	4	9	
Раздел 3. Теория обучения				
Тема 3.1. Закономерности и принципы обучения	<i>Содержание учебного материала</i>	12	11	1, 2, 3
	Лекции: Принципы обучения; особенности содержания и организации	6	2	

	педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.			
	Практические занятия: Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.	2		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей».	4	9	
Тема 3.2. Методы, формы и средства обучения	<i>Содержание учебного материала</i>	12	11	1, 2, 3
	Лекции: Методы обучения. Средства обучения. Формы обучения. Дистанционная организация процесса обучения.	4	2	
	Практические занятия: Решение педагогических задач по выбору методов обучения. Решение педагогических задач по выбору средств и форм обучения.	4		
	Самостоятельная работа: Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. Доклад «Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения» Реферат «Нетрадиционный урок».	4	9	
Тема 3.3. Мотивация учения	<i>Содержание учебного материала</i>	12	11	1, 2, 3
	Лекции: Движущие силы учения. Формирование мотивов. Правила стимулирования. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процесс обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения.	6		
	Практические занятия: Значение мотиваций в учебе. Диагностика мотивации учения.	2	2	
	Самостоятельная работа: Презентация «Мотивация учения – основное условие успешного обучения». Подготовка сообщения «Классификация учебных	4	9	

	МОТИВОВ».			
Тема 3.4. Государственный образовательный стандарт	<i>Содержание учебного материала</i>	12	9	1, 2, 3
	Лекции: Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования.	6		
	Практическое занятие: Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования.	4		
	Самостоятельная работа:	2	9	
Тема 3.5. Диагностика и оценка учебных достижений школьников	<i>Содержание учебного материала</i>	12	9	1, 2, 3
	Лекции: Диагностика качества обучения. Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования.	4		
	Практические занятия: Составление портфолио учебных достижений обучающихся. Разработка модели оценивания учебных результатов учащихся.	4		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Учет, оценка и отметка в обучении»	4	9	
Раздел 4. Теория и методика воспитания				
Тема 4.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	10	11	1, 2, 3
	Лекции: Понятие воспитания и его связь с понятием социализации. Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура.	4		
	Практические занятия: Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура.	2	2	
	Самостоятельная работа: Презентация «Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения»	4	9	

	Подготовка сообщения «Общие закономерности процесса воспитания»			
Тема 4.2. Современные концепции воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	12	11	1, 2, 3
	Лекции: Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию.	4		
	Практические занятия: Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике. Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания.	4	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили)». Подготовка сообщения «Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский)». Подготовка сообщения «Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев)». Подготовка сообщения «Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев)».	4	9	
Тема 4.3. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников	<i>Содержание учебного материала</i>	8	9	1, 2, 3
	Лекции: Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. Система внешкольных воспитательных учреждений.	4		
	Практические занятия: Система внешкольных воспитательных учреждений.	2		
	Самостоятельная работа:	2	9	
Тема 4.4. Воспитательная система школы	<i>Содержание учебного материала</i>	8	9	1, 2, 3
	Лекции: Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы становления воспитательной системы школы.	4		

	Практические занятия: Этапы становления воспитательной системы школы.	2		
	Самостоятельная работа: Подготовка презентации «Зарубежные воспитательные системы» Подготовка сообщения «Отечественные воспитательные системы»	2	9	
Тема 4.5. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя	<i>Содержание учебного материала</i>	8	9	
	Лекции: Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.	2		
	Практическое занятие: Решение педагогических задач. Диагностика, прогнозирование и проектирование воспитательного процесса. Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта внеклассного занятия.	2		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Типы и виды планов» Подготовка презентации «Планирование и анализ работы классного руководителя в соответствии с основными направлениями деятельности».	4	9	
Раздел 5. Коррекционная и специальная педагогика				
Тема 5.1. Коррекционная и специальная педагогика в системе наук о человеке	<i>Содержание учебного материала</i>	10	9	1, 2, 3
	Лекции: Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	4		
	Практическое занятие: Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2		
	Самостоятельная работа: 1. Доклад «История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики» 2. Сообщение на тему «Внешние и внутренние причины проявления	4	9	

	девиантного поведения» 3. Презентация «Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику»			
Тема 5.2. Причины нарушений развития и их классификация	<i>Содержание учебного материала</i>	12	9	1, 2, 3
	Лекции: Общие закономерности развития. Неравномерность развития. Учёт индивидуальных особенностей.	4		
	Практические занятия: Деловая игра «Адаптация» Оформление таблицы по теме «Научные основания специальной педагогики». Особенности работы с детьми ОВЗ и одаренными.	4		
	Самостоятельная работа: Доклад «Классификация социальных отклонений в поведении детей и подростков».	4	9	
Раздел 6. Менеджмент образования				
Тема 6.1. Сущность педагогического управления	<i>Содержание учебного материала</i>	8	9	1, 2, 3
	Лекции: Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	4		
	Практические занятия: Плюсы и минусы пятибалльной системы.	2		
	Самостоятельная работа:	2	9	
Тема 6.2. Понятие педагогического менеджмента	<i>Содержание учебного материала</i>	6	9	1, 2, 3
	Лекции: Основные понятия задачи педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента.	2		
	Практические занятия: Методы педагогического менеджмента.	2		
	Самостоятельная работа:	2	9	

Тема 6.3. Функции педагогического управления	<i>Содержание учебного материала</i>	8	9	1, 2, 3
	Лекции: Основные функции педагогического управления: анализ, планирование, целеполагание, организация, регулирование, контроль.	2		
	Практические занятия: Анализ, планирование, целеполагание, организация, регулирование, контроль педагогического управления.	2		
	Самостоятельная работа: Функции педагогического управления.	4	9	
Тема 6.4. Аналитическая деятельность как функция управления	<i>Содержание учебного материала</i>	8	9	1, 2, 3
	Лекции: Основные виды педагогического анализа: оперативный, тематический, итоговый.	2		
	Практические занятия: Менеджмент различных сфер деятельности. Управленческая культура руководителя.	2		
	Самостоятельная работа: Доклад «Принципы управления педагогическими системами». Сообщение «Аналитическая деятельность как функция управления».	4	9	
Всего:		210	200	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета: программы, календарно-тематические планы, лекционный материал, задания для самостоятельной работы обучающихся, требования к написанию докладов, рефератов, сообщений, рекомендации к составлению и оформлению презентаций, раздаточный материал

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования- 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2013

Дополнительные источники:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства, 2013, ОИЦ «Академия»
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания, 2010, ОИЦ «Академия»
3. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010, Издательство «Форум»
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии, 2013, ОИЦ «Академия»

Электронные ресурсы:

1. «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников. - URL: <http://www.direktor.ru/>
2. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий- URL: <http://www.informika.ru>
4. Педагогика [Электронные учебные материалы] /Сост. Е.М.Подгорных, Т.П.Днепровы, Л.В.Быкова.- Екатеринбург: УрГП, 2006.-CD-Rom.
5. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: WorldWideWeb. - URL: <http://www.edu.ru> - 01.09.2005.
6. Международный научный педагогический журнал.- URL: <http://www.oim.ru>
7. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
8. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
9. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>
10. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
11. Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>

12. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>

13. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>

14. Словари: Философия, Педагогика. - URL: <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>

3.3.Используемые образовательные технологии

Технологии развивающего обучения

Информационно-коммуникационные технологии

Разноуровневое обучение

Технология использования в обучении игровых методов

Здоровьесберегающие технологии

Проблемное обучение.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	Текущий контроль в форме тестирования
Умения: <ul style="list-style-type: none">• анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; Знания: <ul style="list-style-type: none">• взаимосвязь педагогической науки и практики	
Раздел 2. Общие основы педагогики	Текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет
Умения: <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Знания: <ul style="list-style-type: none">• взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;• особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	
Раздел 3. Теория обучения	Текущий контроль в форме тестирования, выполнение заданий по разделу «Дидактика», контрольная работа по разделу, решение педагогических задач.
Умения: <ul style="list-style-type: none">• оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Знания: <ul style="list-style-type: none">• значение и логику целеполагания в обучении;• принципы обучения;• формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;• средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	

<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. 	
Раздел 4. Теория воспитания	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы воспитания; • формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. • средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога 	<p>Текущий контроль в форме тестирования, решение педагогических задач, терминологический зачёт</p>
Раздел 5. Коррекционная и специальная педагогика	
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; • понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. 	<p>Текущий контроль в форме тестирования, решение педагогических задач</p>
Раздел 6. Менеджмент образования	

Умения

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Знания

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

Текущий контроль в форме тестирования, решение педагогических задач