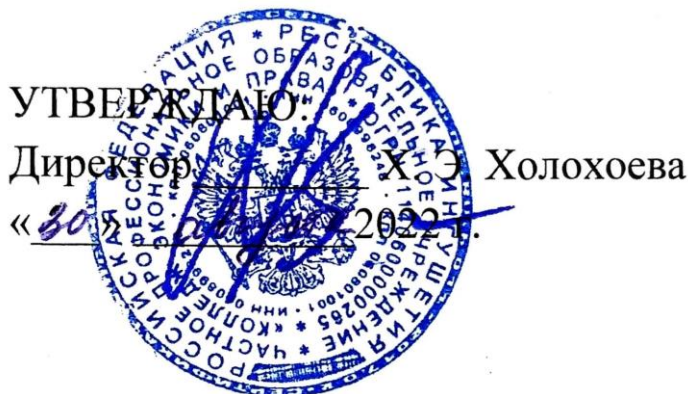


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ  
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

<b>Специальность:</b>	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
<b>Обучение:</b> Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	по программе углубленной подготовки
<b>Квалификация:</b>	Основное общее, среднее общее «Учитель начальных классов»
<b>Форма обучения:</b>	Очная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе требований ФГОС от 27.10.2014 № 1353, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения образовательных программ среднего профессионального образования для ЧПОУ «КЭиП» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Колледж экономики и права»

**Разработчик:** Аушева Л. Х., преподаватель ЧПОУ «КЭиП»

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры социально-педагогических дисциплин.

Согласовано зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мержоева Л. Б.

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

© Аушева Л. Х.  
© КЭиП, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знания:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

### **Уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

Учитель начальных классов должен обладать компетенциями соответствующими видам деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140	20
в том числе:		
лекции	84	12
практические занятия	56	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70	180
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>18</b>	<b>32</b>	1, 2, 3
<b>Тема 1.1. Общее понятие о психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. <b>Особенности психики человека.</b> Предмет, задачи и структура психологии, ее место в системе других наук. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад (эссе) на тему: «Значение психологических знаний для педагогической практики»	2	8	
<b>Тема 1.2. История психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. <b>Предьстория научной психологии и возникновение научной психологии</b>	2	2	
	2. <b>Основные направления западной психологии и отечественной психологии. Отрасли и разделы современной психологии</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «История развития психологии» с указанием фамилий известных психологов, их основных открытий.	2	8	
<b>Практическое занятие</b> Сообщение по теме Предьстория научной психологии и возникновение научной психологии и отечественной психологии Отрасли и разделы современной Основные направления западной психологии	2			
<b>Тема 1.3. Естественнонаучные основы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. <b>Строение, функционирование и свойства нервной системы человека.</b>	2	2	
	2. <b>Психика и мозг человека. Нервные процессы в коре больших полушарий.</b>			
	3. <b>Функциональная асимметрия мозга и индивидуальные различия.</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор и анализ способов определения степени проявления в деятельности ребенка ведущего полушария.	2	8		
<b>Практическое занятие</b> Сообщение по теме Психика и мозг человека.	2	2		
<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>		<b>52</b>	<b>48</b>	1, 2, 3
<b>Тема 2.1. Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. <b>Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.</b>	4		
	2. <b>Возрастные особенности внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте.</b>			
	3. <b>Способы активизации и развития внимания ребенка.</b>			
<b>Практическое занятие</b> Наблюдение и анализ использования приемов активизации внимания младших школьников. Определение степени их эффективности в учебной деятельности.	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с школьниками.	2	8		
<b>Тема 2. 2. Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>Понятие об ощущениях.</b> Виды ощущений.			



	2.	Понятие чувствительности органов чувств, абсолютный и относительный пороги чувствительности. Адаптация органов чувств.	2		1, 2, 3
		<b>Практическое занятие</b> Виды ощущений	2		
Тема 2.3.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	<b>Общая характеристика восприятия.</b> Виды и свойства восприятия. Возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.			
	<b>Практическое занятие</b> Пути, приемы совершенствования сенсорного развития детей.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с дошкольниками.		4	8	
Тема 2.4.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	<b>Общее представление о памяти.</b> Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти. Возрастные особенности памяти в дошкольном и младшем школьном возрасте. Приемы эффективного запоминания. Пути, приемы развития памяти детей.			
	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение и установление взаимосвязи и взаимодействия различных видов памяти у школьников при запоминании и воспроизведении учебного материала.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		4	8	
Тема 2.5.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	<b>Понятие о мышлении.</b> Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума. Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте. Пути, приемы развития мышления детей.			
	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение и анализ учебной деятельности младших школьников, определение частоты проявления разных видов, операций и форм мышления, их видов, особенностей, способов построения в учебном процессе.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		2	8	
	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение и анализ речевого поведения младших школьников. Определение частоты проявления разных функций и видов речи в учебном процессе..		2		
Тема 2.6.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды и функции речи. Отличие речи от языка. Возрастные особенности речи в дошкольном и младшем школьном возрасте. Пути, приемы развития речи детей.			
	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение и анализ речевого поведения младших школьников. Определение частоты проявления разных функций и видов речи в учебном процессе..		2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор приемов (игр), способствующих развитию речи младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	2	8	
<b>Тема 2.7. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. <b>Понятие о воображении. Виды, функции и психологические механизмы воображения.</b>			
	2. <b>Возрастные особенности воображения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Способности и творчество</b>			
	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение и анализ учебной деятельности младших школьников. Определение эффективности техник и приемов развития воображения детей.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	2	8	
<b>Раздел 3. Психология личности</b>		<b>52</b>	<b>54</b>	1, 2, 3
<b>Тема 3.1. Личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. <b>Общее представление о личности. Структура личности и этапы ее становления.</b>			
	2. <b>Направленность личности.</b>			
	3. <b>Особенности становления самосознания в дошкольном и младшем школьном возрасте. Приемы развития самосознания.</b>			
	<b>Практическое занятие</b> Наблюдение за поведением и деятельностью младших школьников. Анализ степени осознанности ребенком себя как личности, умения анализировать, оценивать собственные поступки и поведение. Оценка стремления ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дискуссия на тему «Проблемы ребенка, связанные с отношением к себе». Составление сравнительного анализа завышенной и заниженной самооценки: причины появления, признаки проявления.	2	8	
<b>Тема 3.2. Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. <b>Общее понятие о деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности.</b>			
	2. <b>Этапы становления деятельности. Взаимодействие умений и навыков.</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по теме «Совместная деятельность» Анализ деятельности ребенка, с указанием ее структурных элементов.	2	8	
	<b>Практическое занятие</b> Сообщение по теме Общее понятие о деятельности	2		
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. <b>Понятие о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы человека. Типы темперамента и особенности личности.</b>			
	2. <b>Учет особенностей темперамента ребенка в учебно-воспитательном процессе.</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительной таблицы типов темперамента с указанием их особенностей. Проведение самодиагностику по тесту Г. Айзенка	2	8	
	<b>Практическое занятие</b> Понятие о темпераменте.	2		

<b>Тема 3. 4. Характер</b>	1.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Понятие о характере.</b> Основные группы черт характера, их взаимосвязь с другими сторонами	2		1, 2, 3
	2.	Формирование характера ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление списка черт характера, проявляющихся в поведении ребенка; нахождение и обоснование возможных способов поддержания положительных черт личности характера и коррекции отрицательных.		4	7	
	<b>Практическое занятие</b> Сообщение по теме Формирование характера ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.		2		
<b>Тема 3. 5. Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1.	<b>Понятие о способностях.</b> Виды и уровни становления способностей			
	2.	Условия развития способностей у ребенка. Области проявления способностей у ребенка. Творчество и самосознание.			
	<b>Практическое занятие</b> Методы и приемы развития способностей младших школьников		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме: «Роль индивидуальных особенностей человека в формировании и проявлении способностей»; «Художественный» и «мыслительный» типы: связь способностей и типа нервной системы»		2	7		
<b>Тема 3. 6. Воля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1.	<b>Общая характеристика воли.</b> Структура волевого акта. Волевые качества личности.			
	2.	Становление воли, формирование волевых качеств личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление списка волевых качеств личности (понятия и определения); нахождение возможных способов их формирования.		2	7	
<b>Практическое занятие</b> Общая характеристика воли.		2			
<b>Тема 3. 7. Эмоции и чувства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	<b>Общая характеристика эмоций и чувств.</b> Классификация и особенности.			
	2.	Возрастные и индивидуальные особенности эмоций и чувств.			
	3.	Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.			
<b>Практическое занятие</b> Анализ мимических проявлений эмоций и чувств у взрослых и детей.		2	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение психолого-педагогических ситуаций Приемы саморегуляции эмоций детей младшего школьного возраста		2	7		
<b>Раздел 4. Общие вопросы возрастной психологии</b>			<b>8</b>	<b>2</b>	1, 2, 3
<b>Тема 4.1. Психология возрастного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1. Предмет, задачи и проблемы возрастной психологии.				
	2. Принципы изучения психики ребенка				
<b>Практическое занятие</b> Сообщение по теме Психология возрастного развития		2			
<b>Тема 4.2. Особенности детского развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1. Категория возраста. Возрастные психологические особенности.				
	2. Основные закономерности психического развития				
	3. Возрастная периодизация психического развития.				
<b>Практическое занятие</b> Категория возраста. Возрастные психологические особенности.		2	2		

<b>Раздел 5.</b>		<b>40</b>	<b>30</b>		
<b>Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста</b>					
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 5.1.</b> <b>Особенности психического развития ребенка в период младенчества и раннего детства</b>	1.	Особенности психического развития ребенка в период младенчества: своеобразие социальной ситуации развития; непосредственное эмоциональное общение с взрослыми как ведущий тип деятельности; кризис одного года (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования.	4		1, 2, 3
	2.	Особенности психического развития ребенка в период раннего детства: своеобразие социальной ситуации развития; предметно-манипулятивная деятельность как ведущий тип деятельности; кризис трех лет (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по теме «Младенчество» Проведение сравнительного анализа особенностей взаимодействия взрослого с ребенком в периоды проживания возрастных кризисов.		4	7	
	<b>Практическое занятие</b> Сообщение по теме Особенности психического развития ребенка в период раннего детства		2		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		1, 2, 3
	1.	Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста: своеобразие социальной ситуации развития; сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности.			
	2.	Кризис семи лет (причины возникновения, симптомы проживания); возрастные новообразования.			
	<b>Практическое занятие</b> Методы диагностики особенности игровых предпочтений дошкольников.		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ результатов исследования, подготовка выступлений микрогруппами с докладами по теме исследования.		4	7		
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 5.3.</b> <b>Психологическая готовность ребенка к школьному обучению</b>	1.	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе (личностная, мотивационная, волевая, интеллектуальная, социально- коммуникативная)	4		1, 2, 3
	2.	<b>Этапы и условия адаптации детей к обучению в школе.</b> Причины дезадаптации первоклассников к школьному обучению.			
	3.	Предупреждение, коррекция школьной и социальной дезадаптации первоклассников.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ возможных причин низкой готовности ребенка к школьному обучению, способы их преодоления и коррекции. Составление перечня условий, способствующих и препятствующих адаптации первоклассника к обучению в школе.		4	7	
<b>Практическое занятие</b> Сообщение по теме Психологическая готовность ребенка к школьному обучению		2			
<b>Тема 5.4.</b> <b>Особенности психического развития младшего школьника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		1, 2, 3
	1.	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.			
	2.	Особенности учебной деятельности младших школьников.			
	3.	Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проведение беседы с младшими школьниками по теме «Мотивы учения младших школьников». Выступление с докладом по теме исследования. Составление сравнительного анализа мотивации учебной деятельности младшего школьника с первого по четвертый класс.	4	7		
	<b>Практическое занятие</b> Сообщение по теме Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте	2	2		
<b>Раздел 6.</b>		<b>40</b>	<b>34</b>		
<b>Особенности общения ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте</b>					
<b>Тема 6.1.</b> <b>Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Функции и роль общения с взрослыми в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Функции и роль общения со сверстниками в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Особенности межличностных отношений детей в детском саду.	4	2	1, 2, 3
	2.	Механизм смены форм общения ребенка в дошкольном возрасте. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение психолого-педагогических задач.		4	7	
	<b>Практическое занятие</b> Сообщение по теме Функции и роль общения с взрослыми в психическом развитии ребенка		4		
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 6.2.</b> <b>Особенности общения младших школьников с взрослыми и сверстниками</b>	1.	Функции и роль общения с взрослыми в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста. Функции и роль общения со сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста. Особенности межличностных отношений младших школьников.	4	2	
	2.	Влияние индивидуальных особенностей личности ребенка на межличностные отношения. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к выступлению на семинаре: «Успех общения ребенка»		4	7	
	<b>Практическое занятие</b> Сообщение по теме Функции и роль общения с взрослыми в психическом развитии ребенка		4		
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 6.3.</b> <b>Руководство детскими группами и коллективами</b>	1.	Стиль отношения взрослых по отношению к детям. Стили руководства детским коллективом.	2	2	
	2.	Особенности межличностных отношений в детских коллективах. Формирование детского коллектива. Сплоченность детского коллектива			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций для педагогов по формированию детского коллектива. Подготовить сообщение по теме «Стили педагогического общения»		4	7	
	<b>Практическое занятие</b> Сообщение по теме Стиль отношения взрослых по отношению к детям		4		
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 6.4.</b> <b>Особенности поведения ребенка в группе и коллективе</b>	1.	Социальные нормы поведения ребенка в группе и коллективе, механизмы их регулирования.	2		
	2.	Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения ребенка, возможные способы его предупреждения и профилактики.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение психолого-педагогических задач Сделать подборку диагностических методов для изучения отклоняющегося поведения у младших школьников		4	7	
<b>Всего:</b>		<b>210</b>	<b>200</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии. Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт-диски и другие носители информации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. пед. учеб. заведений; под ред. И.В. Дубровиной. -М., Издательский центр «Академия», 2001-2002.

Дополнительные источники:

1.Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. –М.: Академия, 2002.

2.Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. –М.: Академический Проект, 2004.

3.Детская психология: учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Г.А. Урунтаева. –М: Академия, 2008.

4.Детская психология для специалистов. –[Загл. с экрана].–<http://childpsy.ru/>

5.Ермолаева М.В. Психология развития.–М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «Модэк»,2000.

6.Информационныйресурсный центр по практической психологии «Пси-Фактор»[Загл. с экрана]. –<http://psyfactor.org>

7.Лейтес Н.С.Возрастная одаренность школьников.–М.: Академия, 2000.

8.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.–М: Академия, 2001.

9.Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. –М.: Академия, 2000.

10.Талызина Н.Ф.Педагогическая психология. Уч. пособие для УСПО. –М: ИЦ Академия, 2006.

11.Тихомиров О.Н. Психология мышления. –М.: Академия, 2002.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

### ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Психология

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Психология» является экзамен.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>- основы психологии личности;</li><li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>- возрастную периодизацию;</li><li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li><li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</li><li>- групповую динамику</li><li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</li><li>- основы психологии творчества</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экспертная оценка выполнения практического задания; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</li><li>- экспертная оценка выполнения практического задания;</li><li>- экспертная оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях;наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики.,</li><li>- экспертная оценка выполнения практического задания;решение психолого-педагогических задач;тестирование;терминологический диктант;</li><li>- экспертная оценка выполнения практического задания;решение психолого-педагогических задач;терминологический диктант;</li><li>- тестирование; терминологический диктант.;</li><li>- экспертная оценка выполнения практического задания наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики;составление структурно-логической схемы;</li><li>- наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики;решение психолого-педагогических зада</li><li>- экспертная оценка выполнения практического задания;наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики.</li></ul>