

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ Холохоева
« 30 » _____ 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 01. Русский язык

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

| | |
|---|---|
| Специальность: | 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» |
| Обучение: | по программе углубленной подготовки |
| Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ: | Основное общее, среднее общее |
| Квалификация: | «Учитель начальных классов» |
| Форма обучения: | Очная, заочная |

Назрань

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС от 27 октября 2014 г. № 1353, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения образовательных программ среднего профессионального образования для ЧПОУ «КЭиП» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж экономики и права»

Разработчик: Нальгиева Х. Х., преподаватель ЧПОУ «КЭиП»

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры социально-педагогических дисциплин.

Согласовано зав. кафедрой _____ Мержоева Л. Б.

Протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

© Нальгиева Х. Х.
© КЭиП, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 45 |

Пояснительная записка

Обучение русскому языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов. Главная цель обучения в среднем профессиональном учебном заведении – приобретение студентами профессиональной компетенции, составным элементом которой является коммуникативная компетенция.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения курса русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Русский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01. «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования. Программа разработана для очного и заочного отделения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД 01 «Русский язык» является обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- ***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 169 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 50 |
| Лекции | 67 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 169 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| Лекции | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 155 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОУД 01 Русский язык требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающегося.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД 01 Русский входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор

| НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА | ОБЪЕМ ЧАСОВ | | УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ |
|---|---|-------------|---------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма | |
| Введение | Лекция: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. | 2 | 1 | 1, 2, 3 |
| | Самостоятельная работа: Работа с пословицами и афоризмами о языке и речи | 2 | 10 | |
| Тема 1. Фонетические единицы | Лекция: Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетический разбор слова. Основные уровни языка. | 2 | 2 | 1, 2, 3 |
| | Практическое занятие: Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетический разбор слова. Основные уровни языка. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Звук и фонема. Фонетический разбор слова. | 2 | 10 | |
| Тема 2. Фразеология. Словари русского языка | Лекция: Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. | 2 | | 1, 2, 3 |
| | Практические занятия: Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка докладов на темы: 1. «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке». 2.«В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка» | 2 | 10 | |
| Тема 3. Графика и орфография | Лекция: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. | 2 | | 1, 2, 3 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение упражнений по теме «Правописание безударных гласных, | 2 | 10 | |

| | | | | |
|---|--|---|----|---------|
| | звонких и глухих согласных» | | | |
| Тема 4. Текст. Смысловые типы речи | Лекции: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи | 4 | | 1, 2, 3 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на темы: «СМИ и культура речи»; «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения»; «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы»; «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю» | 2 | 10 | |
| Тема 5. Орфоэпические нормы | Лекции: Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.. | 2 | | 1, 2, 3 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка докладов на темы: «Русское письмо и его эволюция»; «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» | 2 | 10 | |
| Тема 6. Лексика русского языка | Лекция: Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | 4 | | 1, 2, 3 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка докладов на темы: «Антонимы и их роль в речи»; «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи»; «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка» | 2 | 10 | |

| | | | | |
|---|--|---|----|---------|
| Тема 7. Функциональные стили речи | Лекция: Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Построение текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему. | 4 | 1 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на темы: «Языковые особенности научного стиля речи»; «Особенности художественного стиля»; «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования»; «Экспрессивные средства языка в художественном тексте» | 2 | 10 | |
| Тема 8. Морфемика. Морфемный разбор слова | Лекция: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 2 | | 1, 2, 3 |
| | Практическое занятие: Выполнение упражнений по разделу «Морфемика, морфемный разбор» | 2 | | |
| Тема 9. Словообразование русского языка | Лекция: Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | 2 | | 1, 2, 3 |
| | Практическое занятие: Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. | 2 | 2 | |
| Тема 10. Орфограммы в различных частях слова | Лекция: Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. | 2 | 2 | 1, 2, 3 |
| | Практическое занятие: Выполнение упражнений по разделу «Орфограммы в различных частях слова» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка докладов на тему: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке»; «Исторические изменения в структуре слова» | 2 | 10 | |

| | | | | |
|--|---|----|----|---------|
| <p align="center">Тема 11. Морфология. Именные части речи</p> | <p>Лекции: Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> | 10 | 2 | 1, 2, 3 |
| | <p>Практические занятия: Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного. Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> | 10 | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на темы: 1. «Учение о частях речи в русской грамматике»; 2. «Грамматические нормы русского языка»;</p> | 6 | 10 | |
| <p align="center">Тема 12. Глагольные части речи</p> | <p>Лекции: Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Правописание не с причастиями. Правописание –н- и –нн- в причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.</p> | 6 | 1 | 1, 2, 3 |
| | <p>Практические занятия: Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> | 6 | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---------|
| | Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия. | | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка докладов на темы: «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании»; «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике» | 4 | 5 | |
| Тема 13. Наречие. Слова категории состояния | Лекции: Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 4 | 2 | 1, 2, 3 |
| | Практические занятия: Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 4 | | |
| | Самостоятельная работа: Написание эссе на тему: «Современная речевая культура» | 2 | 12 | |
| Тема 14. Служебные части речи | Лекции: Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. | 8 | 1 | 1, 2, 3 |
| | Практические занятия: Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. | 4 | 1 | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | 10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------|
| | Подготовка доклада на тему: «Слова-омонимы в морфологии русского языка» | | | |
| Тема 15. Синтаксис. Словосочетание и предложение | Лекции: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Их строение. Виды связи слов в словосочетании. Нормы их построения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Второстепенные члены предложения. | 4 | | 1, 2, 3 |
| | Практические занятия: Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Их строение. Виды связи слов в словосочетании. Нормы их построения. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. | 4 | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на темы: «Роль словосочетания в построении предложения»; «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики»; «Синтаксическая роль инфинитива» Подготовка докладов на темы: «Предложения с однородными членами и их функции в речи»; «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста»; «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций» | 2 | 9 | |
| Тема 16. Пунктуация в простом предложении | Лекции: Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. | 4 | | 1, 2, 3 |
| | Практические занятия: Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. | 4 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---------------|---------------|---------|
| | Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. | | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на темы: «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления»; «Синонимика простых предложений»; «Синонимика сложных предложений» | 2 | 9 | |
| Тема 17. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении | Лекции: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 6 | | 1, 2, 3 |
| | Практические занятия: Знаки препинания в сложносочиненном предложении Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 6 | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Написание докладов: «Использование сложных предложений в речи»; «Способы введения чужой речи в текст»; «Русская пунктуация и ее назначение»; «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста» | 6 | 10 | 1, 2, 3 |
| Всего | | 169 ч. | 169 ч. | |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
- Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. *Для преподавателей:*
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Интернет-ресурсы:

- www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorgo.ru (национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Словари:

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- 10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| - владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о норме речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; | - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос,); - контрольные работы; - тестовые задания; |
| - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; | - практические работы (анализ художественного текста); - работа по карточкам; |
| - сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; | - творческие работы (сочинение); - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ; |
| - владение различными приёмами редактирования текстов; | - рубежный контроль; - исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; - доклады, рефераты обучающихся; |
| - владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста | - письменные творческие работы обучающихся; |