

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ Холохоева
« 20 » _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Иностранный язык

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальность:	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Обучение:	по программе углубленной подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	Основное общее, среднее общее
Квалификация:	«Учитель начальных классов»
Форма обучения:	Очная, заочная

**Назрань
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС от 27 октября 2014 г. № 1353, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения образовательных программ среднего профессионального образования для ЧПОУ «КЭиП» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: ЧПОУ «Колледж экономики и права»

Разработчик: Мержоева Л.Б., преподаватель ЧПОУ «КЭиП»

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры социально-педагогических дисциплин.

Согласовано зав. кафедрой _____ Мержоева Л. Б.

Протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	14

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов. Главная цель изучения языка в среднем профессиональном учебном заведении – приобретение студентами профессиональной компетенции, составным элементом которой является иноязычная коммуникативная компетенция.

Возрастающая роль иностранного языка в жизни общества и общем образовании молодёжи находит отражение в практике преподавания данного предмета с учётом активно развивающихся процессов дифференциации обучения. Одним из вариантов такой дифференциации является курс преподавания иностранного языка с технической направленностью.

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Английский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО (углубленный уровень подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУД.02 Иностранный язык является образовательной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать**:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.
- Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.
- Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.
- Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.
- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению

иностранном языке, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен

уметь:

говoreние

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

знать/понимать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Лекций	
Практические занятия:	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
Лекций	4
Практические занятия:	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	161
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	
в том числе:	
Выполнение творческих работ(презентаций)	72
подготовка сообщений	5
Подготовка докладов	83
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык»

Таблица 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Реализация компетенций	Объем часов (очно-отделение)	Объем часов (заочное отделение)	Уровень освоения
			4	5	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Семейно-бытовая сфера.					
Тема 1.1 Моя семья	Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: словообразовательные средства для создания и расширения потенциального словаря, артикль.	ОК 1 – ОК 10	5	2	2
	Самостоятельная работа: Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет	ОК 1 – ОК 10	2	8	3
Тема 1.2 Мой рабочий день	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по	ОК 1 – ОК 10	6	-	1-2

	теме. Грамматика: основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.				
	Самостоятельная работа: Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	ОК 1 – ОК 10.	2	8	3
Тема 1.3 Мои друзья	Практическое занятие: Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: основные типы простого предложения, средства выражения отрицания.	ОК 1 – ОК 10.	4	2	2
	Самостоятельная работа: Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.		2	8	3
Тема 1.4. Хобби, увлечения	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: имена существительные, образование множественного числа имен. существительных.	ОК 1 – ОК 10.	6	2	1-2
	Самостоятельная работа:	ОК 1 – ОК 10.			

	Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет		2	8	3
Тема 1.6. Покупки, продукты питания	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант , составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Предлоги, управляющие падежами, местоименные наречия.	ОК 1 – ОК 10	6	-	1-2
	Самостоятельная работа: Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет	ОК 1 – ОК 10.	2	8	3
Тема 1.6. Мое свободное время	Практическая занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Предлоги, управляющие падежами, местоименные наречия.	ОК 1 – ОК 10	4	-	1-2
	Самостоятельная работа: Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет	ОК 1 – ОК 10.	2	8	3
Тема 1.7 Мой дом	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант , составление диалогов.	ОК 1 – ОК 10			1-2

	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: простые нераспространенные предложения с глагольным и составным именным сказуемым.		4	2	
	Самостоятельная работа: Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет	ОК 1 – ОК 10	2	8	3
Тема 1.8. Путешествие	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	ОК 1 – ОК 9.	6	2	1-2
	Самостоятельная работа: Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	ОК 1 – ОК 9.	2	7	3
Тема 1.9. У врача	Практическая работа : Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика.	ОК 1 – ОК 9.	4	-	1-2
	Самостоятельная работа: Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	ОК 1 – ОК 9.	2	8	3

<p>Тема 1.10. Спорт</p>	<p>Практическая работа : Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Бессоюзные предложения.</p>		6	-	1-2
<p>Тема 1.11. В колледже</p>	<p>Практическая работа : Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Грамматика: временные формы глаголов.</p>	<p>ОК 1 – ОК 9. ПК.1.5. ПК.1.6.</p>	6	-	1-2
	<p>Самостоятельная работа: Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет</p>	<p>ОК 1 – ОК 9. ПК.1.5. ПК.1.6.</p>	3	8	3
<p>Раздел 2. Культурная сфера страны изучаемого языка</p>					
<p>Тема 2.1. Географическое положение страны изучаемого языка.</p>	<p>Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: сложносочиненные предложения.</p>	<p>ОК 1 – ОК 9.</p>	6	-	1-2
	<p>Самостоятельная работа: Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.</p>	<p>ОК 1 – ОК 9.</p>	2	8	3

<p align="center">Тема 2.2. Столица страны изучаемого языка</p>	<p>Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: сложноподчиненные предложения: придаточные определительные, придаточные дополнительные.</p>	<p>ОК 1 – ОК 9.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>1-2</p>
	<p>Самостоятельная работа: Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет</p>	<p>ОК 1 – ОК 9.</p>	<p>3</p>	<p>6</p>	<p>3</p>
<p align="center">Тема 2.3. Крупные города страны изучаемого языка</p>	<p>Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: придаточные предложения времени, условия, причины.</p>	<p>ОК 1 – ОК 9.</p>	<p>6</p>	<p>-</p>	<p>1-2</p>
	<p>Самостоятельная работа: Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.</p>	<p>ОК 1 – ОК 9.</p>	<p>3</p>	<p>6</p>	<p>3</p>
<p align="center">Тема 2.4. Традиции и обычаи страны изучаемого языка.</p>	<p>Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов.</p>	<p>ОК 1 – ОК 9.</p>	<p>6</p>	<p>-</p>	<p>1-2</p>

	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: инфинитивные обороты.				
	Самостоятельная работа: Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет упражнений.	ОК 1 – ОК 9.	3	6	3
Тема 2.5. Известные люди страны изучаемого языка.	Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: активный и пассивный. залог.	ОК 1 – ОК 9	6	-	1-2
	Самостоятельная работа: Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет	ОК 1 – ОК 9	3	6	3
Тема 2.6. Достопримечательности Лондона.	Практическая работа : Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: сравнения употребления. Глаголов в активном и пассивном залогах.	ОК 1 – ОК 9	6	-	1-2
	Самостоятельная работа: Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет	ОК 1 – ОК 9			3

			3	8	
Раздел 3. Профессиональная сфера					
Тема 3.1. Образование в России	Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: безличные предложения.	ОК 1 – ОК 10 ПК.1.5. ПК.1.6.	6	-	1-2
	Самостоятельная работа: Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	ОК 1 – ОК 10 ПК.1.5. ПК.1.6.	3	8	3
Тема 3.2 Образование в стране изучаемого языка.	Практическая работа : Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: модальные глаголы.	ОК 1 – ОК 10	6	-	1-2
	Самостоятельная работа: Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	ОК 1 – ОК 10	3	6	3
Тема 3.3. Моя будущая профессия.	Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов.	ОК 1 – ОК 9 ПК.1.5. ПК.1.6.			1-2

	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: согласование времен.		8	-	
	Самостоятельная работа: Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	ОК 1 – ОК 9 ПК.1.5. ПК.1.6.	2	6	3
Тема 3.4. Экология	Практическая работа: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: понятие косвенной речи.	ОК 1 – ОК 10	8	-	1-2
	Самостоятельная работа: Работ с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	ОК 1 – ОК 10	2	6	3
	Всего		171ч.	171ч.	

Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Учебник английского языка для 10, 11 классов (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева.	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.	М.: Издательский центр «Академия», 2012
ОИ 2	Английский язык для средних специальных учебных заведений / А.С. Восковская, Т.А. Карпова	Восковская А.С.	Ростов н/Д: Феникс, 2010
ОИ 3	Английский язык. 10, 11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. (Английский в фокусе).	О.В. Афанасьева, Дж.Дули, И.В. Михеева и др.	М.: Express Publishing: Просвещение, 2011
ОИ 4	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10, 11 классов (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева.	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.	М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники ДИ:

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Деловой английский для начинающих: Учебник 3-е изд., перераб. и доп.	С.Н. Любимцева, Б.М. Тарковская, Л.Г. Памухина.	М.: «ГИС» - «Высш.шк.», 2011.
ДИ 2	Книга для учителя к учебнику английского языка для 10, 11 классов (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева.	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.	М.: Издательский центр «Академия», 2012.
ДИ 3	Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10, 11 классов (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.	М.: Издательский центр «Академия», 2012.
ДИ 4	Oxford English Grammar Course (Basic)	Michael Swan, Catherine	Oxford University press,

		Walter	2013
ДИ 5	Oxford Practice Grammar (Basic) with answers	Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson	Oxford University press, 2010

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1 <http://anglonet.ru/>

И-Р 2 <http://engblog.ru/>

И-Р 3 <http://english-club.tv>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, экзамене, по учебной дисциплине определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»:

- оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.