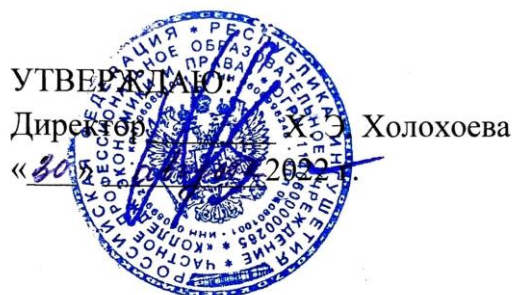


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж экономики и права»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение.
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальность:	34.02.01 Сестринское дело
Обучение:	по программе базовой подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	Основное общее и среднее общее образование
Квалификация:	Медицинская сестра/ медицинский брат
Форма обучения:	Очная

Назрань

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки.

Организация-разработчик:

Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж экономики и права».

Разработчик: Агиева Хава Магомедовна- преподаватель

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Согласовано зав.кафедрой _____ М.М.Дахкильговой

Протокол №__ от «__» _____ 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки.

Организация-разработчик:

Частное профессиональное образовательное учреждение «Колледж экономики и права».

Разработчик: Агиева Хава Магомедовна- преподаватель

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Согласовано зав.кафедрой _____ М.М.Дахкильговой

Протокол №__ от «__» _____ 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. Паспорт учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
2. выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
3. обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
2. основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
3. периоды жизнедеятельности человека;
4. анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
5. основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
6. универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
7. значение семьи в жизни человека.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа;
самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Реферативные сообщения Составление памяток, графологических структур, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп	
Итоговая аттестация в форме - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие			
Тема 1.1. Здоровье и качество жизни	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала.</p> <p>Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Центр здоровья. Школа здоровья.</p> <p>Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе.</p> <p>Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики</p>	2	1
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие.</p> <p>Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.</p>	2	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа.</p> <p>Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</p>	4	
Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала.</p> <p>Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».</p> <p>Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и</p>	2	2

Рост и развитие.	развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.		
	Практическое занятие. Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	2	
	Самостоятельная работа. Определение универсальных потребностей человека. Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека.	2	

Раздел 2. Здоровье детей			
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	Содержание учебного материала. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Патронаж новорожденного. Сроки и цели	6	2
	Практическое занятие.	4	

	<p>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.</p> <p>Обучение поддержке грудного вскармливания.</p> <p>Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p>		
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и проведение патронажей: <ul style="list-style-type: none"> • I и II дородового патронажа. 2. Составить краткое содержание темы в виде схемы. По теме: «Внутриутробный период». 3. Подготовить сообщение по теме: «Аntenатальный период» 4. Составление ситуационной задачи с разыгрыванием ролей по теме: «Первый патронаж, проведённый в женской консультации». 5. Составление и проведение патронажей: <ul style="list-style-type: none"> • патронажей к новорожденному; • ежемесячных патронажей до года ребёнку 6. Составить краткое содержание темы в виде схемы по теме: «Доношенный новорождённый». 7. Составить краткое содержание темы в виде схемы по теме: «Недоношенный новорождённый». 8. Подготовить сообщение по теме: «Новорождённый ребёнок». 9. Подготовить реферат по теме: «Новорождённый ребёнок». 10. Подготовить сообщение по теме: «Недоношенный новорожденный ребёнок». 11. Заполнить некую таблицу по теме: «Уход за доношенным новорождённым». 12. Заполнить некую таблицу по теме: «Уход за недоношенным новорождённым». 	6	

	13. Составление ситуационной задачи с разыгрыванием ролей по теме: «Первый патронаж медицинского работника к новорождённому ребёнку».		
Тема 2.2. Период грудного возраста	<p align="center">Содержание учебного материала.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни</p>	20	2
	<p align="center">Практическое занятие.</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды</p>	8	

Самостоятельная работа

1. Составить краткое содержание темы в виде схемы.
2. Подготовить сообщение по теме: «Особенности нервно - психического развития детей первого года жизни»
3. Подготовить сообщение по теме: «Режим дня и питания детей первого года жизни
4. Подготовить сообщение по теме: «Обучение родителей ребёнка по поддержанию безопасности его жизнедеятельности».
5. Подготовить реферат по теме: «Грудничковый возраст».
6. Подготовить сообщение по теме: «Младенчество»
7. Заполнить немую таблицу по теме: «Уход за доношенным новорождённым».
8. Заполнить немую таблицу по теме: «Антропометрия».
9. Заполнить немую таблицу по теме: «Измерение объёма головы, ребёнка первого года жизни».
10. Заполнить немую таблицу по теме: «Измерение объёма груди, ребёнка первого года жизни».
11. Заполнить немую таблицу по теме: «Измерение веса ребёнка первого года жизни»
12. Заполнить немую таблицу по теме: «Измерение роста ребёнка первого года жизни»
13. Заполнить немую таблицу по теме: « Закаливание ребёнка первого года жизни».
14. Заполнить немую таблицу по теме: «Гимнастика ребёнка первого года жизни».
15. Составление памятки для родителей по теме: « Особенности физического развития ребёнка грудного возраста».
16. Составление памятки для родителей по теме: « режим дня и питания ребёнка грудного возраста.
17. Составление памятки для родителей по теме: «Безопасная окружающая

	<p>сера ребенка грудного.</p> <p>18.Составить краткое содержание темы в виде схемы.</p> <p>19.Подготовить сообщение по теме: «Естественное кормление и его преимущества».</p> <p>20.Составить краткий конспект по теме: « 10 плюсов грудного молока».</p> <p>21.Составление ситуационной задач по образцу по теме: «Грудное вскармливание».</p> <p>22.Составление ситуационной задач по образцу по теме: «Смешанное вскармливание».</p> <p>23.Составление ситуационной задач по образцу по теме:</p> <p>24.Заполнить некую таблицу по теме: «Виды вскармливания ребёнка первого года жизни».</p> <p>25.Заполнить некую таблицу по теме: «Сроки введения прикорма».</p>		
<p>Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p> <p>Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Питание ребенка старше 1 года.</p> <p>Социальная адаптация ребенка.</p> <p>Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.</p> <p>Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста</p>	6	2
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие.</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей</p>	6	

	<p>преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>		
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить краткое содержание темы в виде схемы. 2. Составить краткий конспект по теме: «Беседа с мамой о профилактики простудных заболеваний - закаливание детей старше года». 3. Составить краткий конспект по теме: «Беседа с мамой о профилактики инфекционных заболеваний». 4. Составить краткий конспект по теме: «Иммунопрофилактика». 5. Заполнить некую таблицу по теме: «Закаливание детей старше года». 6. Заполнить некую таблицу по теме: «Особенности физического развития детей старше года». 7. Заполнить некую таблицу по теме: «Особенности нервно - психического детей старше года». 8. Составить краткий конспект по теме: « режима дня и питания детей старше года». 9. Составление памятки для родителей «Безопасная окружающая среда». 10. Составление памятки для родителей по теме: « Профилактика травматизма». <p>Составление памятки для родителей по теме: « Подготовка ребёнка к школе».</p>	6	

Тема 2.4. Период младшего школьного возраста	<p align="center">Содержание учебного материала.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности</p>	6	2
	<p align="center">Практическое занятие.</p> <p>Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам</p>	6	
	<p align="center">Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить краткое содержание темы в виде схемы. 2. Составить краткий конспект по теме: «Особенности закаливания в младшем школьном возрасте». 3. Подготовить сообщение по теме: «Особенности нервно - психического развития детей младшего школьного возраста». 4. Составить краткий конспект по теме: «Беседа с мамой о профилактики инфекционных заболеваний». 5. Составить краткий конспект по теме: «Иммунопрофилактика младшего школьного возраста». 6. Заполнить немую таблицу по теме: «Закаливание детей младшего школьного возраста». 7. Заполнить немую таблицу по теме: «Особенности физического 	6	

	<p>развития детей младшего школьного возраста».</p> <p>8. Заполнить некую таблицу по теме: «Особенности нервно - психического детей младшего школьного возраста».</p> <p>9. Составить краткий конспект по теме: « режима дня и питания детей младшего школьного возраста».</p> <p>10.Составить краткий конспект по теме: «Рациональное и адекватное питание».</p> <p>11.Составление памятки для родителей «Безопасная окружающая среда у детей младшего школьного возраста».</p> <p>12.Составление памятки для родителей по теме: « Профилактика травматизма у детей младшего школьного возраста».</p>		
<p>Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста.</p> <p>Факторы риска и безопасности.</p> <p>Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</p> <p>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие.</p> <p>Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	

	<p>выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни</p>		
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить краткое содержание темы в виде схемы. 2. Составить краткий конспект по теме: «Особенности рационального и адекватного питания в старшем школьном возрасте». 3. Подготовить сообщение по теме: «Поддержание адекватной двигательной активности». 4. Подготовить сообщение по теме: « Гигиена подросткового возраста». 5. Составление памятки для школьника «Безопасная окружающая среда». 6. Составить и провести беседу со школьником старшего возраста «Профилактика вредных привычек». 7. Краткий конспект по теме: «Беседа со школьником о профилактики инфекционных заболеваний и профилактике осложнений у детей старшего школьного возраста». 8. Составить краткий конспект по теме: ««Особенности физического развития детей старшего школьного возраста»». <p>Заполнить некую таблицу по теме: «Физическое развитие детей у детей старшего школьного возраста</p>	4	
Раздел 3. Зрелый возраст			
<p>Тема 3.1. Период юношеского возраста</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения.</p>	6	1

	<p>Возможные проблемы</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие.</p> <p>Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни</p>	6	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить краткое содержание темы в виде схемы. 2. Составить краткий конспект по теме: «Особенности рационального и адекватного питания в юношеском возрасте». 3. Подготовить сообщение по теме: « Гигиена юношеского возраста». 4. Составить и провести беседу со школьником юношеского возраста «Профилактика ранней беременности и абортов». 	2	
<p style="text-align: center;">Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез.</p> <p>Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость</p>	6	2

	<p>процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлекс у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья</p>		
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни</p>	6	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить краткое содержание темы в виде схемы. 2. Составить краткий конспект по теме: «Особенности рационального и адекватного питания для человека зрелого возраста». 3. Подготовить реферат по теме: «Рациональное и адекватное питание мужчины зрелого возраста». 4. Подготовить реферат по теме: «Рациональное и адекватное питание женщины зрелого возраста». 5. Подготовить реферат по теме: «Адекватная физическая культура мужчины зрелого возраста». 6. Подготовить реферат по теме: «Адекватная физическая культура женщины зрелого возраста». 7. Заполнить немую таблицу по теме: «Овогенез». 8. Заполнить немую таблицу по теме: «Сперматогенез». 9. Заполнить немую таблицу по теме: «Менструальный цикл». 	2	

	<p>10. Составить краткое содержание в виде схемы по теме: «Менструальный цикл».</p> <p>11. Составить краткое содержание в виде схемы по теме: «Овогенез».</p> <p>12. Составить краткое содержание в виде схемы по теме: «Сперматогенез».</p> <p>13. Подготовить материал для стенда по теме: «Гигиена женщины и мужчины»</p> <p>Составление памятки для стенда по санитарно - просветительной работе «Безопасная окружающая среда для людей зрелого возраста».</p>		
<p>Тема 3.3. Здоровье семьи</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Репродуктивное поведение человека. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности</p>	6	1
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных</p>	6	

	<p>видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p>		
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план - конспект по теме: «Беседа в центре планирования семьи с молодыми супругами». 2. Составить ситуационную - задачу по образцу по теме: «Проблема бесплодного брака». 3. Предложить студентам составить сценарий ролевой игры по теме: «Посещение семей ной парой центра планирования семьи». <p>Подготовить сообщение по теме: « Влияние семьи на здоровье человека».</p>	2	
<p>Тема 3.4. Период беременности и родов</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Дородовые патронажи. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе</p>	10	2

	<p>родов. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов</p>		
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие.</p> <p>Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов</p>	6	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и проведение патронажей I дородового патронажа. 2. Подготовить реферат по теме: «Рациональное и адекватное питание беременной женщины». 3. Подготовить реферат по теме: «Адекватная, специальная физическая нагрузка беременной женщины на разных сроках беременности». 4. Подготовить реферат по теме: «Гигиена беременной женщины». 5. Составить в виде схемы краткое содержание по теме: «Влияние вредных факторов на организм беременной женщины». 6. Заполнить некую таблицу по теме: «Оплодотворение». <p>Составить ситуационную задачу по теме: «Определение срока беременности».</p>	2	
<p style="text-align: center;">Тема 3.5. Послеродовой период</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Физиологическая сущность послеродового периода. Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в</p>	6	2

	<p>послеродовом периоде. Лактация, принципы ее поддержания. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания</p>		
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие.</p> <p>Изучение течения нормальных родов и послеродового периода. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Мотивация к грудному вскармливанию. Обучение прикладыванию к груди. Поддержка грудного вскармливания. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц</p>	6	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>1. Составить план - конспект по теме: «Беседа в родильном доме с родильницей о послеродовом периоде».</p>	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Отработка манипуляций по уходу за роженицей на фантоме. 3. Составить план беседы по теме: « Питание кормящей матери». 4. Составить в виде схемы краткое содержание по теме: « Послеродовая контрацепция». 5. Заполнить некую таблицу по теме: «Физиологические роды». 6. Составить ситуационную задачу по теме: «Физкультура послеродового периода». 7. Написать реферат по теме: «Питание беременной женщины». 		
Тема 3.6. Климактерический период	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала.</p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде</p>	6	2
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие.</p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности</p>	6	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план - конспект по теме: «Климактерический период в жизни женщины, переходный период в жизни мужчины». 2. Составить план беседы по теме: « Питание мужчины в переходном периоде». 3. Составить в виде схемы краткое содержание по теме: 	2	

	<p>« Поддержание здоровья женщины в климактерическом периоде».</p> <p>4. Составить в виде схемы краткое содержание по теме: «Здоровый образ жизни для людей в переходном периоде».</p> <p>5. Заполнить немую таблицу по теме: «Климактерический период».</p> <p>6. Заполнить немую таблицу по теме: «Анатомические и физиологические особенности мужчины и женщины в климактерическом периоде».</p> <p>7.</p> <p>8. Составить ситуационную задачу по теме: «Физкультура послеродового периода».</p> <p>Написать реферат по теме: «Рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде».</p>		
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		36	
Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения</p>	4	1
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие.</p> <p>Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.</p> <p>Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты</p>	2	

	определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст		
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план - конспект по теме: «Беседа с лицами старшего возраста о старении и адаптации к старению». 2. Составить ситуационную задачу по теме: «Укрепление здоровья в пожилом и старческом возрасте». 3. Составить ситуационную задачу по теме: «Обеспечение безопасности пожилого человека в ЛПУ». 4. Составить ситуационную задачу по теме: «Раздача лекарственных средств в геронтологическом отделении». 5. Написать реферат по теме: «Старость». 	2	
<p style="text-align: center;">Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте</p>	6	1
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации,</p>	4	

	<p>сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощь пациенту преклонного возраста</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение по теме: « Об удовлетворении универсальных потребностей у пожилых людей». 2. Подготовить сообщение по теме: « Питание и адекватная нагрузка у людей старших возрастных групп». 3. Составить в виде схемы краткое содержание по теме: «Анатомо - физиологические, психологические и эмоциональные особенности у людей пожилого и старческого возраста». 4. Заполнить некую таблицу по теме: «Анатомо - физиологические особенности у людей пожилого и старческого возраста». 	2	
<p>Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»).</p> <p>Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилые человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот.</p>	8	1

	<p>Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры.</p> <p>Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>		
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие.</p> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и в регионе. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p>	6	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить ситуационную задачу по теме: «Обеспечение безопасности пожилого человека в ЛПУ». 2. Составить ситуационную задачу по теме: «Раздача лекарственных средств в геронтологическом отделении». 3. Написать реферат по теме: «Особенности социальной помощи людям 	2	

	пожилого и старческого возраста в России и регионах».		
Тема 4.4. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения.</p> <p>Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. 3. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>	8	1
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие.</p> <p>Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных</p>	6	

	<p>потребностей.</p> <p>Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p>		
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать реферат по теме: «Рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в пожилом и старческом возрасте». 2. Составление беседы по организации самоуходу человеку пожилого и старческого возраста». 3. Составление беседы для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста. 4. Составление памятки для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений. 5. Написать реферат по теме: «Лекарственное лечение в старости» 	2	
<p>Тема 4..5. Искусство продления жизни</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и</p>	6	1

	<p>распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p>		
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие.</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p>	4	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить памятку для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, правилам выполнения гигиенической гимнастики, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте. 2. Подготовить беседу о герокосметологии, геродиететике, рациональной 	2	

	<p>двигательной активности, о вреде курения, приеме алкоголя и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Составить памятку по обучению пожилому человеку о рациональном и адекватном питании в пожилом возрасте. 4. Составить памятку по обучению пожилого человека оптимальной двигательной активности пожилого человека. 5. Написать реферат по теме « Герантология». 		
Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.</p>	4	1
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие.</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.</p>	2	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план - беседы по теме: «Похороны у народов России». 2. Подготовить сообщение по теме: « Ритуалы погребения у народов мира». 	2	
	Максимальная учебная нагрузка	162	

	(всего)		
	нагрузка (всего)	Обязательная аудиторная учебная	108

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
2. ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
3. пеленальный стол;
4. средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
5. сантиметровая лента;
6. таблицы;
7. схемы;
8. структуры;
9. диаграммы
10. презентации;
11. медицинская документация;
12. методические пособия, рекомендации для обучающихся;
13. холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
14. муляжи, фантомы.

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. мультимедийный проектор (интерактивная доска);
3. классная доска (меловая), мел;
4. экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. - Здоровый человек и его окружение Учебник Серия «Медицина для вас» - Ростов н/Д : Феникс, 2009г. - 383с.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – Москва: Авторская академия 2011г. -496с.
3. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2012г. Москва: Авторская академия 2012г – 640 с.

Дополнительные источники:

1. Дзигуа М.В. Лунякина Е.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. Учебное пособие. – М: АНМИ, 2010г.
2. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. М.; ГЭОТАР-Медиа, 2009г.
3. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2011г.
4. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. М.:ИКЦ «Академкнига», «Медицина», 2012г.
5. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2010г.
6. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова М. ГЭОТАР-Медиа, 2011г.
7. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993г. N 5487-1(с изменениями и дополнениями).
8. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009г.
9. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011г.
10. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2011г.
11. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2012г.
12. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2011г.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
1. содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	Решение заданий в тестовой форме. Составить краткое содержание темы в виде схемы.
2. основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	Составить краткое содержание темы в виде схемы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
3. периоды жизнедеятельности человека;	Решение заданий в тестовой форме. Составить патронажи к новорожденному и ребенку первого года жизни. Составить краткое содержание темы в виде схемы. Составить план проведения занятий с беременной. Составить I и II дородовые патронажи. Составить краткое содержание темы в виде схемы. Составить памятки по гигиене для беременной женщины. Составить памятки и дать советы беременной женщине по адекватной физической нагрузке. Составить памятки для

	<p>кормящей матери. Составить краткое содержание темы в виде схемы. Составить отчет о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. Составить краткое содержание темы в виде схемы. Составить и оформить памятки для населения для санитарно просветительной работы.</p>
4. анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	<p>Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Составить краткое содержание темы в виде схемы.</p>
5. основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	<p>Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p>
6. универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	<p>Составить краткое содержание темы в виде схемы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p>
7. значение семьи в жизни человека	<p>Составить краткое содержание темы в виде схемы.</p>
Умения:	
1. оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	<p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p>
2. выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области	<p>Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Составить планы беседы с</p>

<p>укрепления здоровья;</p>	<p>различными категориями населения. Составление плана беседы с подростками по формированию здорового образа жизни.</p>
<p>3. обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи</p>	<p>Решение ситуационных задач. Составления памятки для населения по особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды жизни человека. Проведение бесед с различными категориями населения по вопросам здорового образа жизни. Проведение беседы с подростками по формированию здорового образа жизни и планированию семьи.</p>